



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
(EARGED)

MEB 21. YÜZYIL ÖĞRENCİ PROFİLİ



ANKARA, 2011

| | |
|------------------------------|-----|
| MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI | 000 |
| KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ | 000 |

Tüm hakları saklıdır. İçerikle ilgili alıntılar, kaynak gösterilerek kullanılabilir.
Kitap, çoğaltma araçları, optik araçlar vb. yöntemlerle çoğaltılamaz.

Hazırlayanlar : Prof. Dr. Alparslan AÇIKGENÇ
Prof. Dr. Mehmet Ruhi KÖSE
Doç. Dr. Murat GÜNEL
Yrd. Doç. Dr. Bekir DEMİRKOL

Grafik Düzenleme : Hüseyin MUTLUCAN
Kapak : Hüseyin MUTLUCAN
Redakte : İhsan UÇ

ISBN:

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
GMK Bulvarı No: 109 (06570) Maltepe-ANKARA
Tel: 0 312 230 36 44-230 39 26-231 69 60 Faks: 0 312 231 62 05
e-posta: earged@meb.gov.tr İnternet adresi: www.meb.gov.tr



“En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimdir ki bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Millî Eğitim Bakanlığının araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) birimi olan Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı (EARGED), eğitimle ilgili gelişmeleri yurt içinde ve yurt dışında takip etmek, MEB'in ihtiyaç duyduğu konularda araştırma yapmak ya da araştırmacılara destek vermek ve bu araştırmaların hayata yansıtılabilmesi amacıyla öneriler ortaya koymak, ayrıca eğitimle ilgili yapılmış araştırmaları ve makaleleri derleyerek internet ortamında kullanıcıların hizmetine sunmak en önemli görevlerindedir.

Bilgi çağı olarak adlandırılan yeni bin yılda eğitimin geleceğini ve eğitim politikalarını bilimsel araştırmaların yönlendireceği düşüncesiyle EARGED, kurulduğu 1992 tarihinden itibaren Türk Eğitim Sisteminin ihtiyaçları ve Bakanlık birimlerinin talepleri doğrultusunda eğitim araştırmaları yürütmekte, bu araştırmaların sonuçlarını ilgili birimler ve kamuoyu ile paylaşmaktadır. EARGED tarafından yürütülen araştırmalarda hizmet satın alımı yolu ile üniversitelerden akademik destek de sağlanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen araştırmalardan bir yenisi **MEB 21.yı Öğrenci Profili** başlıklı çalışmadır.

“21. yüzyılda ortaöğretimdeki mevcut öğrenci profili nedir ve ne olması beklenmektedir? Şayet beklentiler yönünde mevcut bir öğrenci profili yoksa bunun başarılması için neler yapılmalıdır ve hangi tedbirlere başvurulmalıdır?” sorularına cevap aranan araştırma, farklı üniversitelerden öğretim üyeleri tarafından hazırlanmıştır.

Yapılan bu araştırmanın Bakanlığımız ilgili birimlerince en iyi şekilde değerlendirileceğine inanıyor; araştırmanın verilerinin sağlanmasında değerli katkılarından dolayı tüm Bakanlık birimlerine, **EARGED** personeline ve araştırmayı hazırlayan öğretim üyeleri Prof. Dr. **Alparslan AÇIKGENÇ**, Prof. Dr. **Mehmet Ruhi KÖSE**, Doç. Dr. **Murat GÜNEL** ve Yrd. Doç. Dr. **Bekir DEMİRKOL'a**, redakte için **İhsan Uç'a**, grafik tasarım ve kapak çalışmaları için **Hüseyin MUTLUCAN'a** teşekkür ederim.

Murat YALÇIN

Daire Başkanı

ÖZ

Bir eğitim sisteminin şekillenmesi, şüphesiz ki belli bir eğitim anlayışı ve eğitim felsefesine göre yapılır. Eğitilen kişi ve elbette burada eğiten de dâhil insan olduğuna göre eğitim felsefesinin yine belli bir insan felsefesine göre düzenlenmesi doğal bir süreçtir. Konu bu şekilde anlaşılınca akla gelen ilk soru, acaba eğitim sisteminde nasıl bir insan profili arzu edilmektedir ki, millî eğitim sistemimiz de buna göre oluşan bir eğitim felsefesiyle şekillendirilebilsin. Bu sorun Millî Eğitim Bakanlığının 21. yüzyılda eğitim sistemimizde arzulanan öğrenci profilini belirlemesi açısından önem taşımaktadır. Bu mantıktan hareketle evvel emirde mevcut öğrenci profilinin belirlenmesi için ve durum tespiti yapmak üzere bir anket düzenlenmesi düşünülmüştür.

Anketin hazırlanması için 21. yüzyılda küresel şartlarda arzulanan öğrenci özelliklerinin felsefi olarak ortaya konması gerekli görülmüş ve yapılan grup çalışmaları ve toplantılar ile ayrıca eğitim alanının her kesiminden temsilcilerin katıldığı 14-15 Nisan 2010 tarihlerinde ulusal bir çalıştay düzenlenerek tartışmaya açılmış ve böylelikle genel toplum katmanlarınca kabul edilebilecek 21. yüzyılda ülkemiz eğitim sisteminde arzulanan öğrenci profili ortaya konmaya çalışılmıştır. Öncelikle, teorik olarak nasıl bir profilin günümüz küresel dünya şartlarına uygun olduğu belirlenmeye çalışılmış ve sonra bu profile uygun anket sorularıyla bir portre çizerek bu portre günümüzde mevcut öğrencilere uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgular, öğrencilerin de arzuladıkları profilin çalıştay ve araştırma sonuçlarında ortaya çıkan öğrenci profili ile hangi oranda örtüştüğü tartışılmış, ayrıca buna ek olarak eğitim sistemimizin bu profili başarıyla verip veremediği incelenmiştir.

Sonuç bölümünde bulgular tartışılarak elde edilen bu bulgular değerlendirilmiş ve çözüm yolları araştırılmıştır. Ayrıca arzulanan 21. yüzyıl öğrenci profiline uygun öğrenci yetiştirilebilmesi için eğitim sistemimizin değerlendirmeye alması gereken hususlarının neler olabileceği önerilmiştir.

ABSTRACT

THE CHARACTERISTICS OF A 21st CENTURY STUDENT

The formation of an educational system depends undoubtedly on the kind of educational conception and the kind of educational philosophy. Those who undergo the education, and to that matter, those who educate are all human beings. This leads us to conclude that both the conception of education and a philosophy of education depend upon a philosophy of man. Once the issue is set in this way the first question that one faces is what kind of a human being is aimed at in our education so that the national education system could be shaped accordingly. This problem has a crucial role in the planning of the educational system for the Ministry of National Education in order to determine what characteristics the students of the 21st century should have. Based on this logic this project first of all planned a field survey with a questionnaire. The aim of this questionnaire was to have an idea about the present student characteristics and find out how these characteristics match the desired 21st student profile.

The questionnaire was prepared on the basis of research and resultus of workshop which was organized on April 14-15 2010, with the participants from different areas in the field of education. The results of this workshop is combined with the research carried out with expert advisors in the field in charge of the project. This way a list of characteristics was produced as the 21st century student profile which is desired by the overwhelming majority of the community. Based on this student profile the questionnaire was prepared and distributed to 100.000 students out of which only 25% replied. The same questionnaire was also given to 15.000 teachers and 3000 administrators of schools.

The results reached from the field survey was evaluated. The team of the project tried to understand what kind of student profile is yielded in the present educational system. Then tried to see how the present student profile conforms to the desired 21st century student profile reached at the end of the workshop. We also tried to understand how successful is the present national educational system in giving the desired student profile.

In the conclusion all the results are evaluated and recommednadtions are made to solve the problems faced in achieving the student profile of 21st century.

İÇİNDEKİLER

| | <u>Sayfa</u> |
|------------------------|--------------|
| Sunuş | v |
| Öz | vi |
| Abstract | vii |
| İçindekiler | ix |
| Tablolar Listesi | xi |

BİRİNCİ BÖLÜM

| | |
|-------------|---|
| GİRİŞ | 1 |
|-------------|---|

İKİNCİ BÖLÜM

| | |
|--|----|
| KAVRAMSAL ÇERÇEVE, AMAÇ VE ARAŞTIRMA PROBLEMLERİ | 7 |
| 2. 1. Kavramsal Çerçeve | 7 |
| 2. 2. Amaç | 11 |

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

| | |
|---|----|
| YÖNTEM VE TAKİP EDİLEN SÜREÇ | 13 |
| 3. 1. Problemin İfadesi | 13 |
| Problem Cümlesi..... | 13 |
| Alt Problemler | 13 |
| Sayıtlar | 15 |
| Sınırlamalar | 15 |
| 3. 2. Problem Araştırma Metodolojisi | 15 |
| Çalışmaya Yön Veren Temel Düşünceler | 15 |
| Paydaş Görüşleri | 16 |
| 3. 3. Ölçme Araçları | 16 |
| Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi | 17 |
| Ölçme Aracının Pilot Uygulamaları | 17 |
| 3. 4. Örneklem Seçimi | 18 |
| 3. 5. Anket Uygulamaları | 21 |
| Anketlerin Örneklem Okullarında Uygulamaya Hazırlanması | 21 |
| Anket Uygulamaları | 21 |
| 3. 6. Verilerin Analizi | 21 |
| Araştırma Kapsamında İncelenen Değişkenler | 22 |
| Öğrenci Anketi Değişkenleri | 22 |
| Öğretmen Anketi Değişkenleri | 23 |
| Yönetici Anketi Değişkenleri | 23 |
| Verilerin Analize Hazırlanması | 23 |
| Veri Çözümleme Teknikleri | 24 |

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

| | |
|---|-----|
| BULGULAR | 25 |
| 4.1. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Analiz Sonuçları | 27 |
| 4.1.1. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Okul Türüne Göre Analiz Sonuçları | 27 |
| 4.1.2. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Cinsiyete Göre Analiz Sonuçları | 79 |
| 4.1.3. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Analiz Sonuçları | 113 |

| | |
|---|-----|
| 4.2. Öğretmenlere Uygulanan Anket Verilerinin Analiz Sonuçları | 179 |
| 4.2.1. Eğitim Sisteminin Öğrenci Profiline İlişkin Sorunları | 179 |
| 4.2.2. Eğitim sistemi öğrenci ilişkisi | 184 |
| 4.2.3 Değerler | 208 |
| 4.2.4 Öğretmenlerin beğendiği/beğenmediği öğrenci özellikleri | 220 |
| 4.3. Yöneticilere Uygulanan Anket Verilerinin Analiz Sonuçları | 226 |
| 4.3.1 Yöneticilere Uygulanan Anket Verilerinin Okul Türlerine Göre Analiz Sonuçları | 226 |
| 4.3.1.1 Eğitim Sisteminin Öğrenci Profiline Yönetici Tarafından Algılanma Biçimi, Düzeyi ve Bununla İlgili Sorunlar | 226 |
| 4.3.1.2 Yöneticilerin Eğitim Sistemi Öğrenci İlişkisi ile İlgili Görüşleri | 231 |
| 4.3.1.3 Değerler | 254 |
| 4.3.1.4 Yöneticilerin beğendiği/beğenmediği öğrenci özellikleri | 266 |
| BEŞİNCİ BÖLÜM | |
| SONUÇ | 273 |
| 5.1. Öğrenci Görüşleri | 273 |
| 5. 2. Öğretmen Görüşleri | 278 |
| 5. 3. Yönetici Görüşleri | 281 |
| 5.4. Öneriler | 284 |
| KAYNAKÇA | 285 |
| EKLER | 288 |
| EK 1 21 Y.Y. Öğrenci Profili Çalışmayı Alt Grup Raporları | 289 |
| Ek 2 Öğrenci Anketi | 311 |
| Ek 3 Öğretmen Anketi | 317 |
| Ek 4 Yönetici Anketi | 324 |

TABLOLAR LİSTESİ

| | <u>Sayfa</u> |
|--|--------------|
| Tablo 3.1. Türkiye’deki lise türlerinin ve bu liselerde kayıtlı bulunan öğrencilerin sayıları..... | 18 |
| Tablo 3.2. Örneklem İçerisinde Yer Alan İllere Göre Okul Türlerinin Dağılımı | 20 |
| Tablo 4.0.1. Öğrenci anketi uygulamalarının illere ve okul türlerine göre dağılımı..... | 25 |
| Tablo 4.0.2. Öğretmen anketi uygulamalarının illere ve okul türlerine göre dağılımı | 26 |
| Tablo 4.0.3. Yönetici anketi uygulamalarının illere ve okul türlerine göre dağılımı..... | 27 |
| Tablo 4.1.1. Öğrencilerin “Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 28 |
| Tablo 4.1.2. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 28 |
| Tablo 4.1.3. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 29 |
| Tablo 4.1.4. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 30 |
| Tablo 4.1.5. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri... | 31 |
| Tablo 4.1.6. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 31 |
| Tablo 4.1.7. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 32 |
| Tablo 4.1.8. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 33 |
| Tablo 4.1.9. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 33 |
| Tablo 4.1.10. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 34 |
| Tablo 4.1.11. Öğrencilerin “ Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliği ile işlenmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri .. | 35 |
| Tablo 4.1.12. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 36 |
| Tablo 4.1.13. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 37 |
| Tablo 4.1.14. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 38 |
| Tablo 4.1.15. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 39 |
| Tablo 4.1.16. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 40 |
| Tablo 4.1.17. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 41 |
| Tablo 4.1.18. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 42 |
| Tablo 4.1.19. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 43 |
| Tablo 4.1.20. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 44 |
| Tablo 4.1.21. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 45 |

| | |
|---|----|
| Tablo 4.1.22. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 46 |
| Tablo 4.1.23. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 47 |
| Tablo 4.1.24. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 48 |
| Tablo 4.1.25. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi uluslararası standartlardadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 49 |
| Tablo 4.1.26. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 50 |
| Tablo 4.1.27. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 51 |
| Tablo 4.1.28. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 52 |
| Tablo 4.1.29. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 53 |
| Tablo 4.1.30. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 54 |
| Tablo 4.1.31. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 55 |
| Tablo 4.1.32. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 56 |
| Tablo 4.1.33. Öğrencilerin “ Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 57 |
| Tablo 4.1.34. Öğrencilerin “ Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 58 |
| Tablo 4.1.35. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 58 |
| Tablo 4.1.36. Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 59 |
| Tablo 4.1.37. Öğrencilerin “ özgür olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 60 |
| Tablo 4.1.38. Öğrencilerin “ bilgili olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 60 |
| Tablo 4.1.39. Öğrencilerin “ zengin olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 61 |

| | |
|--|----|
| Tablo 4.1.40. Öğrencilerin “ ahlaklı olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 62 |
| Tablo 4.1.41. Öğrencilerin “ dürüst olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 62 |
| Tablo 4.1.42. Öğrencilerin “ itaatkâr olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 63 |
| Tablo 4.1.43. Öğrencilerin “ adaletli olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 64 |
| Tablo 4.1.44. Öğrencilerin “ namuslu olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 64 |
| Tablo 4.1.45. Öğrencilerin “ çalışkan olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 65 |
| Tablo 1.4.46. Öğrencilerin “ yardımsever olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 66 |
| Tablo 4.1.47. Öğrencilerin “ şöhret sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 66 |
| Tablo 4.1.48. Öğrencilerin “ iyi bir iş sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 67 |
| Tablo 4.1.49. Öğrencilerin “ saygın bir insan olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 68 |
| Tablo 4.1.50. Öğrencilerin “ özgün ve üretken olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 68 |
| Tablo 4.1.51. Öğrencilerin “ sorumluluk sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 69 |
| Tablo 4.1.52. Öğrencilerin “ dini değerlere bağlı olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 70 |
| Tablo 4.1.53. Öğrencilerin “ kültürel değerlere bağlı olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 70 |
| Tablo 4.1.54. Öğrencilerin “ farklılıklara karşı saygılı olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 71 |
| Tablo 4.1.55. Öğrencilerin “ toplumsal duyarlılık sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 72 |
| Tablo 4.1.56. Öğrencilerin “ aile ve akrabalarına faydalı olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 72 |
| Tablo 4.1.57. Öğrencilerin “ Okuldaki öğretmenlerinizin en beğendiğiniz özelliği nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 73 |
| Tablo 4.1.58. Öğrencilerin “ Okuldaki öğretmenlerinizin en beğenmediğiniz özelliği nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 74 |
| Tablo 4.1.59. Öğrencilerin “ Aşağıdakilerin hangisi sizi hayatta en çok mutlu kılmaktadır? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 74 |
| Tablo 4.1.60. Öğrencilerin “ Aşağıdakilerin hangisi sizi okulda en çok mutlu kılmaktadır? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 75 |
| Tablo 4.1.61. Öğrencilerin “ Okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 76 |
| Tablo 4.1.62. Öğrencilerin “ Okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 76 |
| Tablo 4.1.63. Öğrencilerin “ Okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 77 |

| | |
|---|----|
| Tablo 4.1.64: Öğrencilerin “ Ailenizdeki bireyler arasındaki ilişkiyi en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 77 |
| Tablo 4.1.65: Öğrencilerin “ Aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 78 |
| Tablo 4.1.66: Öğrencilerin “ Okulunuzdaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 79 |
| Tablo 4.1.67: “ Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 80 |
| Tablo 4.1.68: “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 80 |
| Tablo 4.1.69: “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 81 |
| Tablo 4.1.70: “ Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 81 |
| Tablo 4.1.71: “ Eğitim sistemi öğrenciyi yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri.... | 82 |
| Tablo 4.1.72: “ Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 82 |
| Tablo 4.1.73: “ Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri.... | 83 |
| Tablo 4.1.74: “ Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 83 |
| Tablo 4.1.75: “ Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 84 |
| Tablo 4.1.76: “ Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 84 |
| Tablo 4.1.77: “ Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliği ile işlenmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 85 |
| Tablo 4.1.78: “ Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri.... | 85 |
| Tablo 4.1.79: “ Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 86 |
| Tablo 4.1.80: “ Eğitim sistemi öğrencilere, insanlara saygı duymayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 86 |
| Tablo 4.1.81: “ Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 87 |
| Tablo 4.1.82: “ Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 87 |
| Tablo 4.1.83: “ Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 88 |
| Tablo 4.1.84: “ Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 88 |
| Tablo 4.1.85: “ Eğitim sistemi öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 89 |
| Tablo 4.1.86: “ Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 89 |
| Tablo 4.1.87: “ Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 90 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.1.88: “Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 90 |
| Tablo 4.1.89: “Eğitim sistemi öğrencilere kendilerini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 91 |
| Tablo 4.1.90: “Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri.... | 91 |
| Tablo 4.1.91: “Eğitim sistemi uluslararası standartlardadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 92 |
| Tablo 4.1.92: “Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri ... | 92 |
| Tablo 4.1.93: “Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 93 |
| Tablo 4.1.94: “Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri.... | 93 |
| Tablo 4.1.95: “Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik adalet, vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 94 |
| Tablo 4.1.96: “Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 94 |
| Tablo 4.1.97: “Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 95 |
| Tablo 4.1.98: “Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 95 |
| Tablo 4.1.99: “Eğitim sisteminde, yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 96 |
| Tablo 4.1.100: “Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 96 |
| Tablo 4.1.101: “Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 97 |
| Tablo 4.1.102: “Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir.” Önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 97 |
| Tablo 4.1.103: Öğrencilerin “özgür olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 98 |
| Tablo 4.1.104: Öğrencilerin “bilgili olmak” değerini önemseme derecelerinin Öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 98 |
| Tablo 4.1.105: Öğrencilerin “zengin olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 99 |
| Tablo 4.1.106: Öğrencilerin “ahlaklı olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 99 |
| Tablo 4.1.107: Öğrencilerin “dürüst olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 100 |
| Tablo 4.1.108: Öğrencilerin “itaatkâr olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 100 |
| Tablo 4.1.109: Öğrencilerin “adaletli olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 101 |
| Tablo 4.1.110: Öğrencilerin “namuslu olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 101 |
| Tablo 4.1.111: Öğrencilerin “çalışkan olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 102 |
| Tablo 4.1.112: Öğrencilerin “yardımsever olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 102 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.1.113: Öğrencilerin “şöhret sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 103 |
| Tablo 4.1.114: Öğrencilerin “iyi bir iş sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 103 |
| Tablo 4.1.115: Öğrencilerin “saygın bir insan olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 104 |
| Tablo 4.1.116: Öğrencilerin “özgün ve üretken olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 104 |
| Tablo 4.1.117: Öğrencilerin “sorumluluk sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 105 |
| Tablo 4.1.118: Öğrencilerin “dini değerlere bağlı olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 105 |
| Tablo 4.1.119: Öğrencilerin “kültürel değerlere bağlı olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 106 |
| Tablo 4.1.120: Öğrencilerin “farklılıklara karşı saygılı olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 106 |
| Tablo 4.1.121: Öğrencilerin “toplumsal duyarlılık sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 107 |
| Tablo 4.1.122: Öğrencilerin “aile ve akrabalarına faydalı olmak” değerini önemseme derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 107 |
| Tablo 4.1.123: Öğrencilerin “Okuldaki öğretmenlerimin en beğendiğim özelliği nedir?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 108 |
| Tablo 4.1.124: Öğrencilerin “Okuldaki öğretmenlerimin en beğenmediğim özelliği nedir?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 108 |
| Tablo 4.1.125: Öğrencilerin “Aşağıdakilerin hangisi sizi hayatta en çok mutlu kılmaktadır?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 109 |
| Tablo 4.1.126: Öğrencilerin “Aşağıdakilerin hangisi sizi okulda en çok mutlu kılmaktadır?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri | 109 |
| Tablo 4.1.127: Öğrencilerin “Okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeleri | 110 |
| Tablo 4.1.128: Öğrencilerin “Okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeleri | 110 |
| Tablo 4.1.129: Öğrencilerin “Okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeleri | 111 |
| Tablo 4.1.130: Öğrencilerin “Ailenizdeki bireyler arasındaki ilişkiyi en iyi yansıtan özellik nedir?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeleri | 111 |
| Tablo 4.1.131: Öğrencilerin “aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeleri | 112 |
| Tablo 4.1.132: Öğrencilerin “okulunuzdaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeleri | 112 |
| Tablo 4.1.133: Öğrencilerin “Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir.” Önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 113 |
| Tablo 4.1.134: Öğrencilerin “Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır.” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 114 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.1.135: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 115 |
| Tablo 4.1.136: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 116 |
| Tablo 4.1.137: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 117 |
| Tablo 4.1.138: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 118 |
| Tablo 4.1.139: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 119 |
| Tablo 4.1.140: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 120 |
| Tablo 4.1.141: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendilerini sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 121 |
| Tablo 4.1.142: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendilerini yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 122 |
| Tablo 4.1.143: Öğrencilerin “ Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliği ile işlenmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 123 |
| Tablo 4.1.144: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 124 |
| Tablo 4.1.145: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 125 |
| Tablo 4.1.146: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere, insanlara saygı duymayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 126 |
| Tablo 4.1.147: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir. ” Önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 127 |
| Tablo 4.1.148: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 128 |
| Tablo 4.1.149: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 129 |
| Tablo 4.1.150: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 130 |
| Tablo 4.1.151: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışı geliştirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 131 |
| Tablo 4.1.152: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 132 |
| Tablo 4.1.153: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başlarına çözme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 133 |
| Tablo 4.1.154: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 134 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.1.155: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendilerini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 135 |
| Tablo 4.1.156: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 136 |
| Tablo 4.1.157: Öğrencilerin “ Eğitim uluslararası standartlardadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 137 |
| Tablo 4.1.158: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 138 |
| Tablo 4.1.159: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 139 |
| Tablo 4.1.160: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere, kendine güven duygusu kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 140 |
| Tablo 4.1.161: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmayı teşvik etmektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 141 |
| Tablo 4.1.162: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 142 |
| Tablo 4.1.163: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 143 |
| Tablo 4.1.164: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 144 |
| Tablo 4.1.165: Öğrencilerin “ Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 145 |
| Tablo 4.1.166: Öğrencilerin “ Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir. ” Önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 146 |
| Tablo 4.1.167: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 147 |
| Tablo 4.1.168: Öğrencilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir. ” önermesine katılım derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 148 |
| Tablo 4.1.169: Öğrencilerin “ özgür olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 149 |
| Tablo 4.1.170: Öğrencilerin “ bilgili olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 150 |
| Tablo 4.1.171: Öğrencilerin “ zengin olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 151 |
| Tablo 4.1.172: Öğrencilerin “ ahlaklı olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 152 |
| Tablo 4.1.173: Öğrencilerin “ dürüst olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 153 |
| Tablo 4.1.174: Öğrencilerin “ itaatkâr olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 154 |
| Tablo 4.1.175: Öğrencilerin “ adaletli olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 155 |
| Tablo 4.1.176: Öğrencilerin “ namuslu olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 156 |
| Tablo 4.1.177: Öğrencilerin “ çalışkan olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 157 |
| Tablo 4.1.178: Öğrencilerin “ yardımsever olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 158 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.1.179: Öğrencilerin “ şöhret sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 159 |
| Tablo 4.1.180: Öğrencilerin “ iyi bir iş sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 160 |
| Tablo 4.1.181: Öğrencilerin “ saygın bir insan olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 161 |
| Tablo 4.1.182: Öğrencilerin “ özgün ve üretken olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 162 |
| Tablo 4.1.183: Öğrencilerin “ sorumluluk sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 163 |
| Tablo 4.1.184: Öğrencilerin “ dinî değerlere bağlı olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 164 |
| Tablo 4.1.185: Öğrencilerin “ kültürel değerlere bağlı olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 165 |
| Tablo 4.1.186: Öğrencilerin “ farklılıklara karşı saygılı olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 166 |
| Tablo 4.1.187: Öğrencilerin “ toplumsal duyarlılık sahibi olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 167 |
| Tablo 4.1.188: Öğrencilerin “ aile ve akrabalarına faydalı olmak ” değerini önemseme derecelerinin anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 168 |
| Tablo 4.1.189: Öğrencilerin “ Okuldaki öğretmenlerimin en beğendiğim özelliği nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 169 |
| Tablo 4.1.190: Öğrencilerin “ Okuldaki öğretmenlerimin en beğenmediğim özelliği nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 170 |
| Tablo 4.1.191: Öğrencilerin “ Aşağıdakilerin hangisi sizi hayatta en çok mutlu kılmaktadır? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 171 |
| Tablo 4.1.192: Öğrencilerin “ Aşağıdakilerin hangisi sizi okulda en çok mutlu kılmaktadır? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 172 |
| Tablo 4.1.193: Öğrencilerin “ Okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 173 |
| Tablo 4.1.194: Öğrencilerin “ Okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 174 |
| Tablo 4.1.195: Öğrencilerin “ Okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 175 |
| Tablo 4.1.196: Öğrencilerin “ Ailenizdeki bireyler arasındaki ilişkiyi en iyi yansıtan özellik nedir? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 176 |
| Tablo 4.1.197: Öğrencilerin “ aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 177 |
| Tablo 4.1.198: Öğrencilerin “ Okulunuzdaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz? ” sorusunda sunulan seçeneklere verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdeleri | 178 |
| Tablo 4.2.1: Öğretmenlerin “ Türkiye eğitim sisteminin küreselleşme sürecinde gerektiği gibi olduğunu düşünüyorum. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 179 |
| Tablo 4.2.2: Öğretmenlerin “ Eğitimin öğrenci yetiştirmedeki gaye ve felsefesini nasıl görüyorsunuz? ” sorusuna katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 180 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Tablo 4.2.3: | Öğretmenlerin “ Eğitim sisteminde ideoloji söz konusudur. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 180 |
| Tablo 4.2.4: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bir şahsiyet kazandırıyor. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 181 |
| Tablo 4.2.5: | Öğretmenlerin “ Öğrencilerin evrensel değerlerle yeterince tanışabildiğini düşünüyor musunuz? ” sorusuna katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 182 |
| Tablo 4.2.6: | Öğretmenlerin “ Öğrenciler mevcut eğitim programlarıyla kendi sorunlarını etkin bir biçimde çözebilir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 182 |
| Tablo 4.2.7: | Öğretmenlerin “ Sorunlar sadece uygulamadan kaynaklanıyor. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 183 |
| Tablo 4.2.8: | Öğretmenlerin “ Öğretimdeki değerler, öğretilenler ve hedefler üzerinde yeniden düşünülmesi gerekiyor. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 184 |
| Tablo 4.2.9: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 184 |
| Tablo 4.2.10: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 185 |
| Tablo 4.2.11: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 186 |
| Tablo 4.2.12: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 186 |
| Tablo 4.2.13: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 187 |
| Tablo 4.2.14: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 188 |
| Tablo 4.2.15: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 188 |
| Tablo 4.2.16: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 189 |
| Tablo 4.2.17: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 190 |
| Tablo 4.2.18: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 190 |
| Tablo 4.2.19: | Öğretmenlerin “ Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliği ile işlenmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 191 |
| Tablo 4.2.20: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 192 |
| Tablo 4.2.21: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve Yüzdeleri..... | 192 |
| Tablo 4.2.22: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere, insanlara saygı duymayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 193 |
| Tablo 4.2.23: | Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 194 |

| | |
|---|-----|
| Tablo 4.2.24: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 194 |
| Tablo 4.2.25: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 195 |
| Tablo 4.2.26: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 196 |
| Tablo 4.2.27: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 196 |
| Tablo 4.2.28: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 197 |
| Tablo 4.2.29: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştığı problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 198 |
| Tablo 4.2.30: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 198 |
| Tablo 4.2.31: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 199 |
| Tablo 4.2.32: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 200 |
| Tablo 4.2.33: Öğretmenlerin “ Eğitim uluslararası standartlardadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 200 |
| Tablo 4.2.34: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 201 |
| Tablo 4.2.35: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 202 |
| Tablo 4.2.36: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere, kendine güven duygusu kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 202 |
| Tablo 4.2.37: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet, vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 203 |
| Tablo 4.2.38: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 204 |
| Tablo 4.2.39: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 204 |
| Tablo 4.2.40: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 205 |
| Tablo 4.2.41: Öğretmenlerin “ Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 206 |
| Tablo 4.2.42: Öğretmenlerin “ Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 206 |
| Tablo 4.2.43: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrenciyeye kültürel değerleri kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 207 |
| Tablo 4.2.44: Öğretmenlerin “ Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 208 |
| Tablo 4.2.45: Öğretmenlere göre öğrencilerin “ özgür olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 208 |

| | |
|---|-----|
| Tablo 4.2.46: Öğretmenlere göre öğrencilerin “bilgili olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 209 |
| Tablo 4.2.47: Öğretmenlere göre öğrencilerin “zengin olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 210 |
| Tablo 4.2.48: Öğretmenlere göre öğrencilerin “ahlaklı olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 210 |
| Tablo 4.2.49: Öğretmenlere göre öğrencilerin “dürüst olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 211 |
| Tablo 4.2.50: Öğretmenlere göre öğrencilerin “itaatkâr olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 212 |
| Tablo 4.2.51: Öğretmenlere göre öğrencilerin “adaletli olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 212 |
| Tablo 4.2.52: Öğretmenlere göre öğrencilerin “namuslu olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 213 |
| Tablo 4.2.53: Öğretmenlere göre öğrencilerin “çalışkan olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 213 |
| Tablo 4.2.54: Öğretmenlere göre öğrencilerin “yardımsever olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 214 |
| Tablo 4.2.55: Öğretmenlere göre öğrencilerin “şöhret sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 215 |
| Tablo 4.2.56: Öğretmenlere göre öğrencilerin “iyi bir iş sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 215 |
| Tablo 4.2.57: Öğretmenlere göre öğrencilerin “saygın bir insan olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 216 |
| Tablo 4.2.58: Öğretmenlere göre öğrencilerin “özgün ve üretken olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 216 |
| Tablo 4.2.59: Öğretmenlere göre öğrencilerin “sorumluluk sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 217 |
| Tablo 4.2.60: Öğretmenlere göre öğrencilerin “dinî değerlere bağlı olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 218 |
| Tablo 4.2.61: Öğretmenlere göre öğrencilerin “kültürel değerlere bağlı olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 218 |
| Tablo 4.2.62: Öğretmenlere göre öğrencilerin “farklılıklara karşı saygılı olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 219 |
| Tablo 4.2.63: Öğretmenlere göre öğrencilerin “toplumsal duyarlılık sahibi olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 219 |
| Tablo 4.2.64: Öğretmenlere göre öğrencilerin “aile ve akrabalarına faydalı olmak” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 220 |
| Tablo 4.2.65: Öğretmenlerin “okuldaki öğrencilerin en beğendiği özelliğin” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 221 |
| Tablo 4.2.66: Öğretmenlere göre “öğrencileri hayatlarında en çok mutlu yapan şeyin” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 221 |
| Tablo 4.2.67: Öğretmenlere göre “öğrencileri okulda en çok mutlu yapan şeyin” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 222 |
| Tablo 4.2. 68: Öğretmenlere göre “okullarındaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özelliğin” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 223 |
| Tablo 4.2.69: Öğretmenlere göre “okullarındaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özelliğin” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 223 |
| Tablo 4.2.70: Öğretmenlerin “okullarındaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özelliği” belirlemelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 224 |
| Tablo 4.2.71: Öğretmenlere göre öğrencilerin “bilgiye ilişkin anlayışını en iyi şekilde açıklayan” özelliğin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 225 |
| Tablo 4.2.72: Öğretmenlerin “okullarındaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin durumu” ile ilgili görüşlerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 225 |

| | |
|--|-----|
| Tablo 4.3.1: Yöneticilerin “Türkiye eğitim sisteminin küreselleşme sürecinde gerektiği gibi olduğunu düşünüyorum.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 227 |
| Tablo 4.3.2: Yöneticilerin “Eğitimin öğrenci yetiştirmedeki (gaye ve) felsefesini yeterli görüyorum.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 227 |
| Tablo 4.3.3: Yöneticilerin “Eğitim sisteminde ideoloji söz konusudur.” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 228 |
| Tablo 4.3.4: Yöneticilerin “Eğitim öğrencilere bir şahsiyet kazandırıyor.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 228 |
| Tablo 4.3.5: Yöneticilerin “Öğrencilerin evrensel değerlerle yeterince tanışabiliyor.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 229 |
| Tablo 4.3.6: Yöneticilerin “Öğrenciler mevcut eğitim programlarıyla kendi sorunlarını etkin bir biçimde çözebilir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 230 |
| Tablo 4.3.7: Yöneticilerin “Sorunlar sadece uygulamadan kaynaklanıyor.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 230 |
| Tablo 4.3.8: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir.” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 231 |
| Tablo 4.3.9: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 232 |
| Tablo 4.3.10: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 232 |
| Tablo 4.3.11: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 233 |
| Tablo 4.3.12: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrenciyi yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 233 |
| Tablo 4.3.13: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 234 |
| Tablo 4.3.14: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 235 |
| Tablo 4.3.15: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 235 |
| Tablo 4.3.16: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 236 |
| Tablo 4.3.17: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 237 |
| Tablo 4.3.18: Yöneticilerin “Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliği ile işlenmektedir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 237 |
| Tablo 4.3.19: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 238 |
| Tablo 4.3.20: Yöneticilerin “Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 239 |

| | |
|---|-----|
| Tablo 4.3.21: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 239 |
| Tablo 4.3.22: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 240 |
| Tablo 4.3.23: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 241 |
| Tablo 4.3.24: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir. ” önermesinin katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 241 |
| Tablo 4.3.25: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 242 |
| Tablo 4.3.26: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 243 |
| Tablo 4.3.27: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 243 |
| Tablo 4.3.28: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştığı problemleri kendi başına çözüme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 244 |
| Tablo 4.3.29: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 245 |
| Tablo 4.3.30: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 245 |
| Tablo 4.3.31: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 246 |
| Tablo 4.3.32: Yöneticilerin “ Eğitim uluslararası standartlardadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 247 |
| Tablo 4.3.33: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 247 |
| Tablo 4.3.34: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 248 |
| Tablo 4.3.35: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere, kendine güven duygusu kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 249 |
| Tablo 4.3.36: Yöneticilerinin “ Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet, vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 249 |
| Tablo 4.3.37: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 250 |
| Tablo 4.3.38: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 251 |
| Tablo 4.3.39: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 251 |
| Tablo 4.3.40: Yöneticilerin “ Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 252 |
| Tablo 4.3.41: Yöneticilerin “ Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir. ” Önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 252 |

| | |
|---|-----|
| Tablo 4.3.42: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri azandırmaktadır. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 253 |
| Tablo 4.3.43: Yöneticilerin “ Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir. ” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 254 |
| Tablo 4.3.44: Yöneticilerin mevcut öğrencilerde gözlemediği “ özgür olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 255 |
| Tablo 4.3.45: Yöneticilerin mevcut öğrencilerde gözlemediği “ bilgili olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 255 |
| Tablo 4.3.46: Yöneticilerin okullarındaki öğrencilerde gözlemediği “ zengin olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 256 |
| Tablo 4.3.47: Yöneticilerin okullarındaki öğrencilerde gözlemediği “ ahlaklı olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 256 |
| Tablo 4.3.48: Yöneticilerin okullarındaki öğrencilerde gözlemediği “ dürüst olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 257 |
| Tablo 4.3.49: Yöneticilerin okullarındaki öğrencilerde gözlemediği “ itaatkâr olmak ” değerini önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 258 |
| Tablo 4.3.50: Yöneticilerin “ adaletli olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 258 |
| Tablo 4.3.51: Yöneticilerin “ namuslu olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 259 |
| Tablo 4.3.52: Yöneticilerin “ çalışkan olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 259 |
| Tablo 4.3.53: Yöneticilerin “ yardımsever olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 260 |
| Tablo 4.3.54: Yöneticilerin “ şöhret sahibi olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 261 |
| Tablo 4.3.55: Yöneticilerin “ iyi bir iş sahibi olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 261 |
| Tablo 4.3.56: Yöneticilerin “ saygın bir insan olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 262 |
| Tablo 4.3.57: Yöneticilerin “ özgün ve üretken olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 262 |
| Tablo 4.3.58: Yöneticilerin “ sorumluluk sahibi olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 263 |
| Tablo 4.3.59: Yöneticilerin “ dinî değerlere bağlı olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 263 |
| Tablo 4.3.60: Yöneticilerin “ kültürel değerlere bağlı olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 264 |
| Tablo 4.3.61: Yöneticilerin “ farklılıklara karşı saygılı olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 265 |
| Tablo 4.3.62: Yöneticilerin “ toplumsal duyarlılık sahibi olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 265 |
| Tablo 4.3.63: Yöneticilerin “ aile ve akrabalarına faydalı olmak ” değerini okullarındaki öğrencilerinde gözlemediği önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 266 |
| Tablo 4.3.64: Yöneticilerin “ okuldaki öğrencilerin en beğendiği özelliğinin ” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 267 |
| Tablo 4.3.65: Yöneticilerin “ okuldaki öğrencilerin beğenmediği özelliği ” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri..... | 268 |

| | |
|---|-----|
| Tablo 4.3.66: Yöneticilere göre “ öğrencileri hayatlarında en çok mutlu yapan şeyin ” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 269 |
| Tablo 4.3.67: Yöneticilere göre “ okullarındaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özelliğin ” okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 269 |
| Tablo 4.3.68: Yöneticilerin “ okullarındaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özelliği ” belirlemelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 270 |
| Tablo 4.3.69: Yöneticilerin “ bilgiye ilişkin anlayışını en iyi şekilde açıklayan ” özelliğin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 271 |
| Tablo 4.3.70: Yöneticilerin “ okullarındaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin durumu ” ile ilgili görüşlerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri | 271 |
| Tablo 5.1: Öğrenci örnekleminin tümünün ankette yer alan eğitim sisteminin otuz altı özelliğine ilişkin değerlendirme oranları | 274 |
| Tablo 5.2: Ankette yer alan yirmi değer öğrenci örnekleminin tümü tarafından önemsenme oranları | |
| | 275 |
| Tablo 5.3: Öğrenci örnekleminin tümünün ankette yer alan eğitim sisteminin otuz altı özelliğine ilişkin değerlendirme oranlarının cinsiyete göre dağılımları | 276 |
| Tablo 5.4: Ankette yer alan yirmi değer önemsenme oranlarının öğrenci cinsiyetine göre dağılımları | |
| | 378 |
| Tablo 5.5: Öğretmen örnekleminin ankette yer alan eğitim sisteminin otuz altı özelliğine ilişkin değerlendirme oranları | 279 |
| Tablo 5.6: Ankette Yer Alan Yirmi Değer Öğretmen Örnekleminin Tümü Tarafından Önemsenme Oranları | 281 |
| Tablo 5.7: Yönetici örnekleminin ankette yer alan eğitim sisteminin 36 özelliğine ilişkin değerlendirme oranları | 282 |
| Tablo 5.8: Ankette Yer Alan Yirmi Değer Yönetici Örnekleminin Tümü Tarafından Önemsenme Oranları | 283 |

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

İnsan toplumunun başlangıcından bu yana tüm topluluk veya toplumlarda insan hayatı yaş, biyolojik, fizyolojik ve psikolojik gelişim aşamalarına ve bu aşamaların öngördüğü toplumsal, kültürel ve ekonomik beceri, tutum ve değerlere bağlı olarak ayrı dönemler adı altında tanımlanmış bulunmaktadır. Karşılaştırmalı olarak farklılıklar arz etse de, genel olarak hemen hemen tüm toplumlar bir insanın yaşam serüvenini dört ayrı döneme ayırmaktadırlar. Bu dönemler, çocukluk, gençlik, yetişkinlik ve yaşlılık olarak tanımlanmaktadır. İngiliz toplum ve eğitim bilimci Bersntein (1990) aşağı yukarı tüm kültürlerde var olan bu tanımlamayı bir insanın ömrüne düğüm atmak olarak tanımlamaktadır. Biyolojik ve fizyolojik özelliklerin ötesinde, bu sınıflamada asıl önemli olan sosyal ve kültürel olarak her döneme atfedilen özellikler ile o dönemi yaşayan kişilere yönelik beklentilerdir. Bu nedendir ki büyük Yunan filozofu Eflatun, biraz da ütöpik bir özellik arz eden ünlü diyalogu *Devlet*'te gençler, yetişkinler ve yaşlılara farklı toplumsal roller ve işlevler yüklemektedir. Gerek modern dönem öncesi gerekse modern dönem olsun tüm toplumlar ve kültürlerde bu ayrıştırmada dikkatleri çeken en önemli nokta gençliğin çocuklukla yetişkinlik arasındaki bir geçiş aşaması olarak tanımlanmasıdır. Bu özelliklerinden dolayı gençlik dönemi içinde hem çocukluğa hem de yetişkinliğe ait öğeler barındırmaktadır ve bu nedendir ki diğer dönemlerle karşılaştırıldığında açık bir biçimde tanımlanmasında ve sınırlarının belirlenmesinde bir takım sorunlar yaşanmaktadır. Bu yüzden umumiyetle psikologlar gençliği, hızlı fiziksel değişikliklere, birbirleriyle çelişen güdülere ve muğlâk beklentilere tanıklık edilen bir geçiş dönemi olarak tanımlamaktadırlar (McKeachie, Doyle ve Moffett, 1976). Çocuklukla yetişkinlik arasındaki bir geçiş dönemi olması itibarıyla gençlik döneminde kişi, yetişkinler tarafından birbiriyle çelişen beklentilerle karşı karşıya gelmektedir. Bir taraftan ona çocuk muamelesi yapılırken, diğer taraftan kendisinden bir yetişkin gibi davranması istenmektedir. Bu dönemde tezahür eden içsel ve dışsal dinamikler, bir taraftan onun daha fazla otonom olmasını ve kendisi ile ilgili kararları kendisinin vermesini, diğer taraftan ise ondan yetişkinlerin koydukları kurallara uymasını istemektedirler.

Bu açıklamalar çerçevesinde yaygın olarak kabul edilen en çalkantılı dönemi oluşturan ortaöğretim dönemi, eğitim sistemi içinde en sorunlu dönem olarak tanımlanabilir. Bu aşamadaki öğrenci bir yandan çocuklukla yetişkinlik arasındaki geçiş dönemini yaşarken diğer taraftan arzu edilen bir insan tiplemesi ile şekillendirilmeye

çalışılmaktadır. Diğer bir deyişle toplumun arzuladığı bir bakıma ideal insan olarak bu aşamada yetişebilmeleri için gerekli eğitim sürecinden geçmeleri beklenmektedir.

Sosyal bilimler alanındaki literatür, gençliğin tanımlanmasında ve sınırlarının belirlenmesinde biyolojik ve fizyolojik faktörlere ek olarak, sosyal, kültürel ve psikolojik nitelikteki ölçütlerin de kullanıldığını, dolayısıyla bir insanın biyolojik, fizyolojik, psikolojik ve sosyal yaşının her zaman birbiriyle örtüşemeyebileceğini göstermektedir. Gençlikle yetişkinlik arasındaki sınırın tüm toplumlarda bir mücadele hedefi olduğunu belirten Fransız düşünür ve toplumbilimci Bourdieu (1997), Pareto'nun "Bir insanın hangi yaşta zenginleştiği bilinmemektedir." paradoksundan hareketle, bir insanın hangi yaşta gençlikten yetişkinliğe geçtiğinin de bilinmediğini ileri sürmektedir. Genel olarak tüm toplumlarda farklı olarak tanımlanmış bir dönem olmasının ötesinde, sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasal özellikler temelinde içsel olarak farklılaşmış bir toplumda bir tek gençlikten söz etmek mümkün değildir. Sosyal bilimler alanındaki literatür ve bu literatür kapsamındaki tartışmalar sosyal, kültürel ekonomik ve siyasal anlamlarda farklılaşmış toplumlarda söz konusu nesnel ve öznel sosyal, ekonomik ve siyasal özellikler temelinde farklı toplumsal kesim ve grupların gençliğe yönelik beklentileri, tanımları ve değerleri arasında bazı önemli farklılıklar olduğunu göstermektedir. Söz konusu tanım, beklenti ve değerlerin en eski, kalıcı göze çarpanlardan birisi cinsiyet temelinde karşımıza çıkmaktadır. Tarihsel olarak ilk defa ortaya çıkan ve hâlâ tüm toplumlarda şöyle veya böyle devam etmekte olan cinsiyete dayalı iş bölümünden dolayı kadın ve erkeğe yönelik tanımlar, sıfatlar, değerler ve beklentiler arasında önemli farklılıklar gözlenmektedir. Daha kısa bir biçimde ifade etmek gerekirse, her toplumda genç bir erkeğe yönelik beklentiler ve bu erkekten beklenen roller ile genç bir kadına yönelik beklentiler ve ona yüklenen roller arasında önemli bazı farklılıklar gözlenmektedir. Bir insanın erkek veya kadın olmaya yönelik bir biçimde sosyal, kültürel ve psikolojik değerler temelinde geliştirdiği duyguların o insanın cinsiyet kimliğini oluşturduğunu belirten Bassow (1992), bir toplumun herhangi bir davranış, tutum veya tavrı eril veya dişil olarak değerlendirmesini ise "cinsiyet rolü" olarak tanımlamaktadır. Beklentiler ve rollere yönelik söz konusu farklılıklar, sadece eğitim dışı sosyal ve kültürel alanlarda değil, aynı zamanda eğitim sistemi içinde de gözlenmektedir. Örneğin, Köse ve Baç (1999) tarafından Ankara kent sınırları içerisinde yer alan liselerde yapılan bir araştırmanın bulguları, hem kadın hem de erkek öğretmenlerin kız ve erkek öğrencilerinin sahip olması gereken roller ve sıfatlara ilişkin olarak farklı beklentiler içinde olduklarını göstermektedir. Batı toplumlarında yapılmış bazı araştırmaların sonuçları,

öğretmenler de dâhil olmak üzere, toplumdaki yetişkinlerin çocukların ve gençlerin davranış ve tutumlarını, kişilik özelliklerini, rol ve işlevlerini tanımlama ve sınıflandırma sürecinde cinsiyet ayrımcılığı yaptıklarını ve bu ayrımcılığı yaparken de kendi aralarında görüş birliği içinde olduklarını göstermektedir (Edelsky, 1976; Masters ve Wilkinson, 1976).

Bilindiği gibi bir toplum ne kadar gelişmiş ve modernleşmiş olursa olsun o toplumdaki çocuklar okuldan önce bir ailenin içine doğarlar. Bu ailenin sahip olduğu sosyal, ekonomik, etnik, dinsel ve kültürel özellikler, hem çocuğun okul öncesi dönemde sahip olduğu özellikleri hem de tüm okul yaşamı boyunca sahip olacağı özellikleri etkilemektedirler. Bu anlamda ailelerin sahip olduğu söz konusu özellikler ile bu ailelerin çocuklarının da ne tür özelliklere sahip olacakları arasında bazı ilişkiler vardır ve ailelerin sahip oldukları özellikler, çocukların ileride sahip olacakları özellikleri önemli ölçüde belirlemektedir. Eğitim sosyolojisi alanında bugüne kadar yapılmış olan araştırma bulguları, ailenin sahip olduğu sosyal, ekonomik, kültürel, dinsel ve demografik özelliklerin bu ailenin sahip olduğu çocukların hem çocukluk dönemindeki hem de daha sonra okul ve eğitim içindeki öğrencilik dönemindeki sosyal, psikolojik ve akademik özelliklerini etkilediklerini göstermektedir (Colleman, vd., 1966; Hyman, 1966; Sewell ve Shah, 1968; Koh, 1976; Köse, 1993; 1999; 2007). Araştırma bulguları, ailenin sahip olduğu özelliklerin çocuklarının eğitim alıp almayacağını, eğitim alacaklarsa nerede ve ne tür bir eğitim alacağını, ne tür beklenti, tutum, özlem ve değerlere ve nasıl bir akademik yönelim ve başarı düzeyine sahip olacağını belirlediğini göstermektedir. Örneğin Amerika Birleşik Devletlerindeki Ulusal Zihinsel Sağlık Enstitüsü denetiminde Kohn ve arkadaşları (1976) tarafından otuz yıllık bir zaman dilimi boyunca yürütülen araştırmanın bulguları, üst sosyo-ekonomik statüye sahip ebeveynlerin çocukları için önemsedikleri değerlerin farklı olduklarını göstermektedir. Bu araştırmanın bulguları, üst sosyo-ekonomik statüye mensup ebeveynlerin daha çok çocuklarının sorumluluk sahibi olmalarını, kendilerini kontrol etmelerini, çevrelerindeki diğer insanları dikkate almalarını ve sorgulayıcı bir zihniyete sahip olmalarını önemsediklerini, alt sosyo-ekonomik statüye mensup ebeveynlerin ise çocuklarının itaatkâr, temiz, düzenli, büyüklere saygılı ve iyi öğrenci olmalarını önemsediklerini göstermektedir. Douvan ve Adelson (1986), otonom, ABD'deki bağımlı ve asi gençleri karşılaştırdıkları çalışmalarında, gençlerin bu özelliklere sahip olmalarının en önemli nedenlerinin yetiştirildikleri ev ve aile ortamı olduğunu belirtmektedirler. Bu araştırmanın bulguları, ailelerinin sosyal ve ekonomik özelliklerinin

gençlerin tutum, değer ve davranışları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu, gençlerin sahip oldukları değer ve tutumların akranlarınkinden çok ebeveynlerinkine benzediğini göstermektedir.

Bir toplum ne kadar eşitlikçi olursa olsun, eğer bu toplumdaki çocuklar farklılaştırılmış okul ve müfredat türlerine tabi kınıyorlarsa, bu toplumdaki gençler farklı sosyal, kültürel, psikolojik ve akademik özelliklere sahip olacaklardır. Bu nedenle toplumda sosyalleştirici, eğitici ve öğretici iki temel kurum olan ve farklı özelliklere sahip olan aileler ve okullardan söz ediliyorsa eğer, o zaman bu toplumda sahip oldukları özellikler anlamında homojen bir gençlikten söz etmek oldukça zor görünmektedir. Bourdieu, (1995) *Pratik Nedenler* adlı çalışmasında bir toplumdaki “kültürel sermaye dağılımının yapısının, ailelerin stratejileriyle okul kurumunun özgül mantığı arasındaki bağıntı aracılığıyla yeniden üretildiğini, bir toplumdaki ailelerin kendi toplumsal varlıklarını tüm güçleri ve ayrıcalıklarıyla sürdürme eğilimi içinde olduklarını” ileri sürmektedir.

Yirminci yüzyılın son çeyreğinden bu yana uluslararası düzeyde meydana gelen ekonomik, siyasal, teknolojik, bilgi-bilişsel ve kültürel dönüşümlerin etkileriyle Türk toplumu da önemli bir değişime uğramaktadır. Sözünü ettiğimiz bu değişim ve dönüşüm etkilerini, sadece makro düzeydeki sosyal, ekonomik, siyasal kültürel ve eğitimsel yapılar üzerinde değil, aynı zamanda aile ve okul gibi mikro yapılar ile bu yapılar içindeki eyleyicileri oluşturan ebeveynler, çocuklar, öğrenciler, öğretmenler ve yöneticiler üzerinde de göstermektedir.

Günümüzde küreselleşmenin hızlanması ve yeni ekonomik, teknolojik, siyasal ve kültürel gelişmelerin etkisiyle birbirinden uzak olarak algılanan coğrafyalar ve toplumsal gruplar iç içe girmeye başlamıştır. Bauman’ın (2000) deyişiyle yirminci yüzyılın son çeyreğinden bu yana yeni iletişim teknolojilerinin kullanımı sonucunda modernliğin “akışkan” evresine geçmiş bulunmaktayız. Toplumsal pratiklerin gelenek hâline dönüşmeden hızla değiştiği küreselleşen dünyada bireysel ve kolektif kimlik kurguları giderek daha çok zorlaşmaktadır. Bir yandan eski siyasal yapılar zayıflarken diğer yandan küreselleşmenin yeni siyasal formları tam anlamıyla oluşmamaktadır. Daha da önemlisi, toplumların yoğun bir rekabete dayalı günümüz küresel ekonomik koşullarında iktisadi kalkınmalarını sürdürebilmeleri, refah düzeylerini yükseltebilmeleri ve kültürel varlıklarını devam ettirebilmeleri; kendi kültürel değerlerini özümsemiş, yeni bilgi ve becerilerle

donatılmış, hem özgüven sahibi hem de farklı kültürlerle karşı saygılı bir insan gücü potansiyeline sahip olmalarını gerektirmektedir. Söz konusu özelliklere sahip bir gençliğin yetiştirilmesi ise ancak eğitim sistemi aracılığıyla gerçekleştirilebilir.

Günümüz koşullarının gerektirdiği niteliklere sahip bir gençliğin eğitim sistemi tarafından yetiştirilmesi ise bu sistemin sahip olduğu özelliklere bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Eğitime ayrılan bütçe, okulların ve dersliklerin fiziksel koşulları, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, eğitim-öğretim müfredatları, ölçme-değerlendirme yöntemleri, eğitim sisteminin idari yapılanması, öğretmen yetiştirme ve istihdam politikaları, sistemin temel insani girdilerini oluşturan öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin sahip oldukları özellikler bir toplumdaki eğitim-öğretim sisteminin kalitesini etkileyen en önemli faktörler olarak tanımlanabilir. Eğitim sisteminin en dinamik beşeri bileşenlerini oluşturan öğrenciler ile öğrencileri yetiştiren öğretmen ve okul yöneticilerinin hedeflenen insan gücünün yetiştirilmesindeki işlevleri oldukça önemlidir.

Türkiye’de son yıllarda yaşanan gelişmeler, yerleşik siyasal ve toplumsal yapılarda önemli dönüşümlerin olduğuna ve bu dönüşümlerin devam edeceğine işaret etmektedir. Ekonomik, siyasal ve kültürel alanlardaki bu dönüşümlerin etkileri az da olsa eğitim alanında da gözlenmektedir. İstikrarlı ve bütünsel özelliklerden yoksun da olsa, Millî Eğitim Bakanlığı son yıllarda eğitim alanında bazı önemli değişiklikler yapmaya çalışmaktadır. Örneğin 2005-2006 eğitim-öğretim yılından bu yana benimsenmiş bulunan ve öğretimden çok öğrenme odaklı bir özelliğe sahip olan “yapılandırmacı yaklaşım” modeline bağlı olarak özellikle ders programları ve içeriklerinde bazı önemli değişiklikler yaratılmaya çalışılmıştır. Yapılandırmacı yaklaşıma dayanan yeni öğretim programları, derslerin içerik ve işleniş biçimlerine ilişkin olarak hem kitapları hazırlayanlara hem de öğretmenlere daha esnek ve özgür olabilme olanakları sunmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımla evrensel düzeydeki değişim ve gelişmeleri eğitim sistemine yansıtmayı amaçlayan yeni müfredatlar geliştirilmesine çalışılmaktadır. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı bu yaklaşımın benimsenmesindeki asıl amacın devamlı bir değişim içinde olan dünyayı takip edebilecek, üretilen bilgi ve birikime ulaşabilecek ve kullanabilecek, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş vatandaşlar yetiştirmek olduğunu belirtmektedir (TTKB, 2005: 8-16). Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülen bu çalışmalar Türkiye’deki ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenciler, ders veren öğretmenler ve okul yöneticileri üzerinde

ne tür etkiler yaratmıştır? Türkiye'deki ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrenciler, okullarda çalışan öğretmenler ve yöneticiler bu dönüşüm ve gelişmeleri nasıl algılayıp değerlendirmektedirler?

Bu değerlendirmeler çerçevesinde genç kuşağın felsefi, sosyolojik ve psikolojik açılarından değerlendirilmesi var olan birey yapısını anlamada büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmada ülkemiz nüfusu içerisinde büyük bir paya sahip olan 14-18 yaşlarındaki, gençlerin eğitim sistemine olan bakış açıları, kültürel, sosyal ve kişisel değerlere bakış açıları, hayata dair beklentileri, aile, akran ve okul içi ilişkileri; öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin gözünden incelenmiştir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki eğitim sisteminin sahip olduğu özelliklerin ve bu özelliklerin bir sonucu olarak öğrencilere kazandırmış olduğu değerlerin öğrencilerin kendileri, öğretmenler ve yöneticiler tarafından nasıl algılandığına ve değerlendirildiğine ilişkin bir çözümleme yaparak geleceğe yönelik bazı önerilerde bulunmaktır.

İKİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE, AMAÇ VE ARAŞTIRMA PROBLEMLERİ

Bu bölümde temel olarak projede kullanılan kavramsal çerçeveye, projenin önemini ortaya koyması açısından amacına ve araştırma problemleri olarak ele alınan sorulara yer verilmiştir.

2. 1. Kavramsal Çerçeve

Türkiye’deki ortaöğretim kurumlarının sahip oldukları öğrencilerin özelliklerine yönelik incelemeler, öğrenci ailelerinin sahip oldukları sosyal, ekonomik ve kültürel özellikler ile öğrencilerin devam ettikleri liseler arasında ciddi paralellikler olduğunu göstermektedir. Genel olarak üç grupta topladığımız bu liselerde okuyan öğrenciler, gerek sahip oldukları akademik özellikleri ve gerekse tutumlar, değerler ve beklentiler gibi sosyal ve psikolojik özellikleri anlamında karşılaştırmalı olarak birbirleri ile farklılık göstermektedirler. Bu anlamda, birçok toplumda gözlemlendiği gibi, öğrencilerinin sahip oldukları özelliklere ilişkin olarak Türkiye’deki ortaöğretim kurumları, kendi içlerinde homojen, kendi aralarında ise heterojen özelliklere sahiptirler. Douvan ve Adelson (1986), otonom, bağımlı ve asi gençleri karşılaştırdıkları ABD’deki çalışmalarında, gençlerin bu özelliklere sahip olmalarının en önemli nedenlerinin yetiştirildikleri ev ve aile ortamı olduğunu belirtmektedirler. Daha da önemlisi bu araştırmanın bulguları, ailelerinin sosyal ve ekonomik özelliklerinin gençlerin tutum, değer ve davranışları üzerinde çok etkili olduğunu, gençlerin sahip oldukları değerler ve tutumların akranlarından çok ebeveynlerinkine benzediğini göstermektedir.

Giriş bölümünde ayrıntılarını sunduğumuz çalışmaların da ortaya koyduğu gibi ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin bir profilini çıkarmayı amaçlayan bu araştırmanın hareket noktasını oluşturan kavramsal çerçeve, tüm bu anılan unsurları dikkate almaktadır. Öğrencilerin sahip oldukları genel ve alt özelliklere ilişkin bir çözümlemede söz konusu edilen faktörlerin hiçbiri göz ardı edilemez. Bu nedenle bu araştırmada öğrenci, öğretmen ve yöneticilere uygulanan anketler ve bu anketlerin uygulanması sonucunda elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucunda, hem bir bütün olarak, hem devam edilen lise türü, cinsiyet, ailenin sosyal ve ekonomik statüsü gibi faktörler temelindeki alt gruplar hâlinde öğrencilerin bugünkü özellikleri ve hem de verilen cevaplar çerçevesi içinde arzulanan gençlik tiplemesi ifşa edilmeye çalışacaktır. Ortaöğretimdeki eğitim-öğretim sürecinin üç önemli ayağını oluşturan öğrenci, öğretmen

ve okul yöneticilerin algı ve değerlendirmeleri, bu araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmaktadır. Araştırmanın temel veri toplama araçlarını oluşturan anketlerde öğrencilere sorulan soruların aynıları dönüştürülerek uygun bir biçimde öğretmen ve yöneticilere de sorulmuştur. Buradan hareketle öğrencilerin kendilerine yönelik öz değerlendirmelerine ek olarak, öğretmen ve okul yöneticilerinin öğrenciler hakkındaki görüşleri ve değerlendirmeleri de bu araştırma için ayrı bir önem taşımaktadır.

Genel olarak eğitim üzerine yazan araştırmacılar tarafından üzerinde mutabakata varılan eğitim anlayışına göre eğitim sürecinde “öğrenme” ve “öğretme” olmak üzere iki temel öge bulunmaktadır (Geban ve Çiçek, Tican Başaran, Demirbaş, Maden, 2001: 1). Bu tanımlama, eğitimi “bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme süreci” (Ertürk, 1986: 12) olarak algılayan davranışçı psikolojik yaklaşıma dayanmaktadır. Eğitim-öğretim sürecinde daha çok “eğitime” vurguda bulunan bu yaklaşım, “öğretimi” dolayısıyla bilgiyi ve eğitim felsefesini teğet geçmektedir. Bilginin öğretimini ve öğrenilmesini merkeze koyan daha derin bir perspektif, eğitim-öğretimde bilgi felsefesinin ve dolayısıyla epistemolojinin ne kadar önemli olduğunu çok daha açık bir biçimde göstermektedir. Eğer eğitim-öğretim sürecinde epistemolojik temel göz ardı edilirse eğitim sürecinin sağlıklı işleyeceğinden söz etmek imkânsız hâle gelmektedir. Bunun nedeni, eğitim-öğretim sürecinde öğretilen ve öğrenilen en temel şeyin insana has zihinsel veya bilişsel bir işleyişin sonucu olarak üretilen bilginin yer almasıdır. Sadece insana has olan bilginin eğitim sistemi içindeki aktarımı “öğretme” ve “öğrenme” aracılığıyla gerçekleşebilmektedir. Öğretme “bilgilendirme” öğrenme ise “bilgi edinme” süreçlerini gerektirmektedir. Bilgilendirmenin ve bilgi edinmenin anatomisini bize veren de şüphesiz ki epistemolojidir. Bu durumda denebilir ki insanın sindirim sistemini tahlil eden tıbbi anatominin tıptaki rolü ne kadar önemliyse insanın bilgi sistemini tahlil eden epistemolojinin eğitimdeki rolü de o kadar önemlidir. Nasıl ki tıbbi anatomiye dayanmayan bir tabiplik pratiğinin başarılı olmasından söz etmek mümkün görünmüyorsa, benzer biçimde epistemolojiye dayanmayan bir eğitim pratiğinin başarılı olmasından söz etmek de mümkün görünmemektedir.

Bazı araştırma bulguları Türkiye’deki eğitim sisteminin öğrencilerin yetenek ve yeterliliklerini yeterince tespit edemediğini, yeni müfredatların felsefesine uygun bir değerlendirme yapamadığını, öğrencilerin muhakeme ve yorum yapma yeteneklerini geliştiremediğini göstermektedir (Gür ve Çelik, 2009). Ayrıca çeşitli araştırma bulguları, Türkiye’deki eğitim sisteminin ilköğretim ikinci kademe ve ortaöğretim sonunda

öğrencilere matematik, Türkçe ve fen bilimleri gibi temel alanlarda öngörülen bilgileri öğretmede oldukça yetersiz kaldığını göstermektedir. Örneğin 2009 yılında yapılan Öğrenci Seçme Sınavı verileri, 11 ya da 12 yıl eğitim görmüş öğrencilerin % 2'sinin Türkçe testinden, %23'ünün ise Matematik-1 testinden bir netten daha az net soru yaptığını göstermektedir (ÖSYM, 2009). Ayrıca Türkiye'deki farklı ortaöğretim kurumlarının 2007 yılında yapılan Öğrenci Seçme Sınavı sonundaki başarılarının karşılaştırıldığı bir araştırmanın bulguları, fen, Anadolu ve Anadolu öğretmen liselerinden sınava katılan öğrencilerin sınav sonucunda 22 ila 28 arasında net matematik sorusunu doğru olarak yanıtladıklarını, buna karşın imam hatip, endüstri meslek, ticaret meslek ve kız meslek liselerinden sınava katılan öğrencilerin sadece 2,8 ila 1,40 arasında net matematik sorusunu doğru olarak yanıtladıklarını göstermektedir (Köse, 2010). Yine uluslararası bir değerlendirme kuruluşu olan ve farklı ülkelerdeki öğrencilerin matematik ve fen alanlarındaki bilgi ve becerilerini ölçmeyi amaçlayan TIMMS'in sonuçlarına göre Türkiye'nin gerek matematik gerekse fen bilgisi ortalaması uluslararası ortalamanın altında kalmaktadır (Gonzales, Williams, Jocelyn, Roey, Kastberg, ve Brenwald, 2008).

Ülkemizin içinde bulunduğu durumu, sorunlarımızı algılayabilmek için iki süreci yakından incelemeliyiz: Birincisi öğrenme ki, bu asıl temel süreçtir; ikincisi ise öğretmedir. İkinci süreç neredeyse tamamen birinci sürece tabidir. Bunu çok iyi anlamak gerekir; çünkü, yukarıdaki araştırmada beliren önemli sorunun çözümü buna bağlıdır: "Eğitim sistemimizin üzerine kurulduğu etkin bir eğitim felsefesi mevcut değildir". Eğitim felsefesinin mahiyeti ancak eğitimdeki süreçlerin açık ve belirgin bir şekilde ortaya konmasına bağlıdır (Açıkgenç, 2010: 82). Şüphesiz ki öğrenme bir bilgi edinme süreci olduğu hâlde, öğretme bilgi edindirme sürecidir. Dolayısıyla her iki durumda da eğitim, "bilgisel süreç" olarak algılanabilir. Ancak tekrar vurgulayacak olursak diyebiliriz ki bu süreçte asıl hedef öğrenme olduğundan eğitim felsefesinin mahiyeti bu açıdan tanımlanmalıdır. O hâlde öğrenmenin mahiyetini bilgi edinme süreci olarak belirlersek eğitimin mahiyetini de ortaya koymuş olacağız. Bu şekilde bilgisel bir yaklaşımla şüphesiz ki daha etkin öğretim yöntemleri geliştirilebilecektir. Bu yaklaşımla görülecektir ki eğitim sürecindeki iki öğeden birinde olan bir aksaklık bütün süreci etkileyecektir. Bu çalışmanın amacını buradaki eğitim felsefesinin sorunları aşmaktır. Ancak eğitim felsefesinin dahi dayanması gereken nokta insan unsuru olduğuna göre projemizde incelenen ve ortaya konmaya çalışılan 21. yüzyıl öğrenci profili, asıl amaçtır. Araştırma değişik toplum kesimlerinden elde edilen verilere ek olarak eğitimin temel ikinci ögesi olan öğretmenlerin

nasıl bir öğrenci profili çizdikleri ve mevcut öğrencilerimizi onlar eğitmeye çalıştığına göre öğrencilerin bugünkü profilini en iyi bilenler olarak onların görüşlerine başvurulması gerektiğini vurgulamamız yerinde olacaktır.

Araştırmada konu ile ilgili çalışmaların taranması ve değerlendirilmesi yapıldığında görülüyor ki literatürde yer alan ve araştırma ile doğrudan ya da dolaylı ilgisi olan tez, makale, bildiri ve bilimsel yayınlar (örnek: Güngör, 1981; Karagözoğlu, 1996; Güçlü ve Güçlü, 1996, vs.) sadece öğretmen nitelikleri ile ilgilenmektedir. Bu çalışmaların çoğu nitelikli ve günümüz sorunları ile başa çıkabilen bir öğretmenin nasıl yetiştirileceğini irdelemektedir. Buna ek olarak Türkiye’de eğitim sisteminin değişik sorunlarına ilişkin birçok çalışma bulunmaktadır. Ancak öğrenci profiline ilişkin (özellikle 21. yüzyılda öğrenci profili ile ilgili) özel bir araştırma veya bu hususta yürütülmüş ve sonuçlandırılmış bir proje bulunmamaktadır. Eğitim boyutunda yürütülen araştırmalar, umumiyetle öğretim programlarında karşılaşılan sorunları ve bu sorunlara öğrencilerin, öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve ailelerin verdiği tepkileri incelemektedir. Bu tepkilerin araştırmamız açısından önemi şöyle dile getirilebilir: Bir sorunun belirlenmesi ve buna verilen tepki belli bir öğrenci profili kaygısı taşıyabilir. Belirlenen bu tür kaygılardan 21. yüzyıl öğrenci profiline dair çıkarımlar yapılmaya çalışılmıştır. Ancak öğretmenlerin, öğrencilerle ilgili görüşleri ve öğrenci niteliklerini nasıl değerlendirdikleri ele alınmamıştır. Sosyolojik boyutta yürütülen araştırmalar, eğitim kurumları ile toplum arasındaki her türlü ilişkiyi ele almakta ve karşılaşılan sorunlara getirilen önerileri tartışmaktadır. Bu tür eserlerden özellikle toplumun 21. yüzyıl öğrenci profiline dair beklentileri çıkarılmaya çalışılmıştır. Felsefi boyutta yapılan araştırmalar, yukarıda zikredilen hususlara ek olarak konuyu eğitim felsefesi açısından değerlendirmektedir. Ekonomik boyutta yapılan çalışmalar ise öğrenci nitelikleri ve öğretmenlerin bu konudaki görüşleri ile ilgili değildir. Bu çalışmalar daha ziyade eğitimde karşılaşılan ekonomik sorunlar ve öğretmenlerin maddi gelirlerinin iyileştirilmesi sorunlarını incelemektedir. Öte yandan eğitim sisteminin iki temel unsuru olan öğrenci ve öğretmenin incelenmesi sistemin var olan durumu hakkında önemli bir done oluşturacaktır.

Öğrenci-öğretmen ilişkilerini öğretmenin öğrenciyi kontrol etme eğilimi açısından ele alan önemli çalışmalar da olmuştur (Sünbül, 2006). Buna ek olarak çağımızda öğretmen özelliklerini inceleyen çalışmalarda çağımız öğretmenin özellikleri ortaya konmaya çalışılmıştır (Saçlı, 2005). Bu çalışmalarda ortaya konan önemli bir husus, bu araştırmada tasavvur edilen 21. yüzyıl öğrenci profilinin çağdaş öğretmen profili ile birebir

örtüşmüş olmasıdır. Önemine binaen ve 21. Yüzyıl öğrenci profili ile bir karşılaştırma olması açısından bu özellikleri aynen aktaralım:

Öğretmen, öğretmekten çok birlikte öğrenmeye odaklanmalıdır. Öğrenci ve öğretmenlerin, birlikte öğrenmeyi benimsemiş, bir öğrenenler topluluğu olduğuna inanmalıdır. Öğretmen; “hadi size şunu anlatayım”dan çok, “hadi şunu birlikte bulalım” söyleminden şaşmamalıdır. Öğretmen, geleceğin, sorgulayıcı öğrenme yöntemleri üzerine kurulacağı gerçeğini kabullenmelidir. Aşırı bilgi yüklemekten çok, neyin nerede bulunacağını bilmenin daha yararlı olacağını unutmamalıdır. Öğretmen, başta öğrencileri olmak üzere herkese karşı saygılı ve demokratik bir kişiliğe sahip; toleranslı, sabırlı, yaratıcı, arkadaşça ve esnek olmalıdır. Çağın öğretmeni, şeffaf, açık kafalı, evrensel kültür, ekonomi, enerji ve çevre sorunlarına duyarlı olmalıdır. İletişimi güçlü olmalı, iyi bir konuşmacı olduğu kadar, iyi bir de dinleyici olmalıdır. Entelektüel etkinliklere açık, ancak rutinci ve çok tekrarlayıcı olmaktan da kaçınmalıdır. Öğretmen her öğrencinin ayrı bir kişilik olduğunu kabul etmeli, onları heveslendirmekte ve hayal güçlerini zenginleştirebilmekte usta olmalıdır. Öğretmen, öğrencilerini soru sormaya teşvik etmeli, her sorunun bir ışık olduğunu bilmeli ve her sorunun bir meşale olduğu gerçeğini aklından çıkarmamalıdır. Öğretmen, çocuğu seven, ona saygı duyan bir yaklaşım içinde olmalı, çocukta korku duygusu yaratacak hiç bir davranış içinde olmamalıdır. Yüzyılımızın öğretmeni, öğrenciyi, Eğitim-Öğretim etkinliğinin tam merkezine yerleştirmeli, ezber ve aktarma hegemonyasından kesinlikle kaçınmalıdır. Öğretmen, ulusal dil ve kültürü, kıskançlık derecesinde korumalı, ulusal tarih ve değerlerin bilincinde olmalı, bunlardan olumlu çıkarmalarda bulunabilmelidir. Öğretmen, sıcak bir öğrenme iklimini, soğuk bir öğrenme iklimine dönüştürmemek için öğrencilerinin, hayal gücü, düşünce, mizah oyun ve hobilerini asla küçümsememelidir. (Saçlı, 2005: 43)

Buradan çıkarılması gereken önemli sonuç şudur: Öğrenciye davranışları, hâl ve hareketleri ve kişiliği ile örnek olan ve eğitimi 21. yüzyıl anlayışına göre uygulayan öğretmenler olmadıkça çizilen öğrenci profilinin bir faydası olmayacaktır. Çünkü bu öğrenciyi yetiştirecek insan unsuru öğretmenlerden oluşmaktadır. Kendini mesleğine adanmış ve arzulanan eğitimi veren öğretmen yetiştirmek ayrı bir önem arz etmektedir. Bu demektir ki öğretmen adaylarının etkin bir yöntemle seçilmesi ve onlara en iyi eğitimin verilmesi; ayrıca elbette ki buna ek olarak öğretmenlik mesleğinin prestij ve saygınlığının toplum zihniyetine yerleştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, öğretmen ve öğrencilerin oluşturduğu sistemin yönetiminden sorumlu okul idarecilerinin öğrencilere bakış açıları da ayrı önem taşımaktadır.

Kavramsal çerçevede önemli bir unsur olarak görünen eğitim sisteminde yöneticilerin öğrenciler hakkındaki görüşlerinin de araştırma için önemli olduğunu görülür. Bu araştırmanın amacı, eğitim sisteminde nasıl yöneticiler arzu edilmesi gerektiğini araştırmak değildir. Ancak unutulmamalıdır ki yöneticiler, eğitimin önemli olan “öğrenme” ve “öğretme” öğeleri için gerekli olan ortamın oluşmasına katkıda bulunan “liderler” konumundadırlar. Eğitim adeta onların arkasından yürüyen bir gelişim süreci olarak değerlendirilebilir. Araştırma çerçevesinde öğrenciler ile yürütülen ve uygulanan anketler paralel sorularla yöneticilere de uygulanmıştır. Bunun amacı günün şartlarında yöneticilerin mevcut öğrenci profilini nasıl algıladıklarını belirlemektir. Buradan hareketle verilen cevaplardan aynı şekilde nasıl bir öğrenci profilinin arzulandığı belirlenmeye çalışılmıştır.

2. 2. Amaç

Teorik çerçeve içerisinde sunulan tüm çözümler, tartışmalar ve araştırma bulguları bize, kendine has özelliklerinin ötesinde, gençliğin gerek okul dışındaki toplumsal farklılıklar gerekse eğitim ve okul içindeki içsel farklılıklardan dolayı, sahip olduğu özellikler anlamında kendi içinde farklılıklar barındırabileceğini göstermektedir. Elbette gençliğin sahip olduğu özellikler sadece bu gençliğin içinde yaşadığı dar çevresel faktörler tarafından değil, aynı zamanda bu dar çevresel faktörleri de etkileyen içinden geçilen dönemin uluslararası koşulları ve özellikleri tarafından da belirlenmektedir. Bu nedenle 20. yüzyılın son çeyreğinden bu yana yaşamakta olduğumuz ve adına “küreselleşme” denen sürecin etki alanına girmiş günümüz ya da 21. yüzyıl Türkiye ortaöğretim gençliğinin ne tür özelliklere sahip olduğu ve olması gerektiği hem bilimsel açıdan ve hem de Millî Eğitim Bakanlığı için oldukça önem arz etmektedir. Bu çalışmada salt kendi içinde bir amaç olarak Türkiye’deki ortaöğretim gençliğinin sahip olduğu nesnel (demografik, sosyo-ekonomik, akademik vb.) özelliklere bakılmayacaktır. Bu özellikler zaten öğrencilerin devam ettikleri ortaöğretim kurumlarının yöneticileri ve Millî Eğitim Bakanlığının ilgili birimleri tarafından bilinmektedir. Bu çalışmada daha çok öğrencilerin sahip oldukları psikolojik ve öznel özellikler üzerinde durulacaktır. Başka bir deyişle, ilk etapta öğrencilerin Türkiye’deki eğitim sisteminin çeşitli özellikleri hakkında ne düşündükleri araştırılacaktır. İkinci etapta kendilerine sunulan bir değerler listesinden hareketle, öğrencilerin ne tür değerlere sahip oldukları incelenecektir. Üçüncü ve son etapta ise öğrencilerin okul ve aile içindeki ilişki veya iletişimi nasıl tanımladıkları araştırılacaktır.

Bu projenin öğretmenlere ve yöneticilere yönelik olan yönü, üç önemli hususu ortaya koymayı ve anlamayı hedeflemektedir:

1. Öğretmenler ve yöneticiler nasıl bir öğrenci profili tasavvur etmektedirler?
2. Mevcut öğrencilerin tasavvur edilen profile yakınlığı ve ilgisinin nedir?
3. Mevcut öğrenci profilindeki özelliklerin tasavvur edilen öğrenci profiline şayet uzak ise nasıl yakınlaştırılabileceği veya örtüştürülebileceği ile ilgili görüşleri nelerdir?

Kısaca belirtmek gerekirse, bu çalışma, günümüz Türkiye’indeki ortaöğretim öğrencilerinin, öğretmen ve yöneticilerinin eğitim sistemi hakkındaki görüşlerini, sahip oldukları değerleri, okul ve aile içi ilişkileri algılama biçimlerini inceleyerek nasıl bir öğrenci profili mevcut olduğunu ortaya koyup arzulanan 21. yüzyıl öğrenci profilini inşa etmeyi ve ortaya çıkan öğrenci profiline göre insan yetiştirme nasıl bir eğitim sistemi ile başarılabileceğini önermeyi hedeflemektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

MEB EARGED tarafından bir araya getirilen eğitim felsefesi, eğitim sosyolojisi, eğitim psikolojisi ve ölçme değerlendirme uzmanları ve EARGED Araştırma Şubesi çalışanları MEB tarafından araştırma problemi olarak belirlenen Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı “21. yüzyılda ortaöğretimde öğrenci profili nedir ve ne olması beklenmektedir?” ana fikri üzerinden gidilerek yapılan çalışmalara Mart 2010 tarihinde EARGED koordinesinde başlanmış ve çalışmalar Ekim 2010 tarihinde bu raporun hazırlanması ile tamamlanmıştır. Araştırmanın saha çalışması kısmında anket uygulaması yolu ile problemin ilk bölümünde (öğrenci profili nedir), literatür taramaları ve tartışma kısımlarında ise problemin ikinci bölümü (ideal öğrenci profili) tanımlanmaya çalışılmıştır. Bu bölümde çalışmanın başından itibaren takip edilen süreç ile araştırmanın evren, örneklem ve veri toplama araçları ile veri çözümleme teknikleri sunulmuştur.

3. 1. Problemin İfadesi

Problem Cümlesi

21. yüzyılda ortaöğretimdeki mevcut öğrenci profili nedir ve ne olması beklenmektedir? Şayet beklentiler yönünde mevcut bir öğrenci profili yoksa bunun başarılması için neler yapılmalıdır ve hangi tedbirlere başvurulmalıdır?

Alt Problemler

Bu çalışmada aşağıdaki temel ve alt soruların yanıtları aranmaya çalışılacaktır:

1. Ortaöğretim öğrenci, öğretmen ve yöneticileri Türkiye’deki eğitim sisteminin sahip olduğu özellikleri nasıl değerlendirmektedirler?
 - a. Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin Türkiye’deki eğitim sisteminin sahip olduğu özelliklere ilişkin değerlendirmeleri öğrencilerin devam ettikleri veya yöneticilerin ve öğretmenlerin görev yaptıkları ortaöğretim kurumlarına göre dağılımı nedir?
 - b. Ortaöğretim öğrencilerinin Türkiye’deki eğitim sisteminin sahip olduğu özelliklere ilişkin değerlendirmelerinin öğrenci cinsiyetlerine göre dağılımı nedir?

- c. Ortaöğretim öğrencilerinin Türkiye'deki eğitim sisteminin sahip olduğu özelliklere ilişkin değerlendirmelerinin öğrenci annelerinin sahip oldukları eğitim düzeylerine göre dağılımı nedir?
2. Ortaöğretim öğrencileri ne tür değerlere sahiptirler, en çok önemseyip-önemsemedikleri değerler nelerdir? Yine buna ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri nasıldır?
- a. Ortaöğretim öğrencilerinin önemseyip-önemsemedikleri değerler öğrencilerin devam ettikleri ortaöğretim kurumlarına göre dağılımı nedir?
- b. Ortaöğretim öğrencilerinin önemseyip-önemsemedikleri değerler öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı nedir?
- c. Ortaöğretim öğrencilerinin önemseyip-önemsemedikleri değerler öğrencilerin annelerinin sahip oldukları eğitim düzeyine göre dağılımı nedir?
3. Ortaöğretim öğrencileri okullarındaki (öğrenci-öğretmen, öğrenci-yönetici ve öğrenci-öğrenci ilişkisi) ve ailelerindeki ilişkileri genel anlamda nasıl tanımlamaktadırlar?
- a. Ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki ve ailelerindeki ilişkileri tanımlama biçimleri öğrencilerin devam ettikleri ortaöğretim kurumuna göre dağılımı nedir?
- b. Ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki ve ailelerindeki ilişkileri tanımlama biçimleri öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı nedir?
- c. Ortaöğretim öğrencilerinin okullarındaki ve ailelerindeki ilişkileri tanımlama biçimleri öğrencilerin annelerinin sahip oldukları eğitim düzeyine göre dağılımı nedir?

Öğretmen gözüyle öğrenci profili incelendiğinde, araştırmada öğretmenlere yönelik olarak şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin eğitim sisteminin sahip olduğu özellikler konusundaki görüşlerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?
2. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin eğitim sistemi-öğrenci ilişkisini değerlendirmelerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?
3. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin mevcut öğrencilerin sahip olduğu değerler konusundaki görüşlerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?

4. Ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin okullarındaki (öğrenci-öğretmen, öğrenci-yönetici ve öğrenci-öğrenci ilişkisi) ilişkiler konusundaki görüşlerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?

Yönetici gözüyle öğrenci profili incelendiğinde, projede yöneticilere yönelik olarak şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin eğitim sisteminin sahip olduğu özellikler konusundaki görüşlerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?
2. Ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin eğitim sistemi-öğrenci ilişkisini değerlendirmelerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?
3. Ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin mevcut öğrencilerin sahip olduğu değerler konusundaki görüşlerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?
4. Ortaöğretimde görev yapan yöneticilerin okullarındaki öğrenci-öğretmen, öğrenci-yönetici ve öğrenci-öğrenci ilişkileri konusundaki görüşlerinin genel dağılımı ve görev yaptıkları kurumlara göre dağılımı nedir?

Sayıltı

Örnekleme giren bütün grupların anketlere verdikleri yanıtlar gerçeği yansıtmaktadır

Sınırlamalar

Bu araştırma;

1. Veri toplama aracındaki sorular ile,
2. Örneklem grubuna alınan illerde belirlenen okullardaki 9, 10 ve 11. sınıf öğrencileri, öğretmenler ve okul yöneticileri ile sınırlandırılmıştır.

3. 2. Problem Araştırma Metodolojisi

Bu kısımda çok kısa olarak çalışmaya yön veren düşünceler özetlenecek ve yapılan seminerlerde ve çalıştaylara elde edilen paydaş görüşleri özet hâlinde sunulacaktır.

Çalışmaya Yön Veren Temel Düşünceler

EARGED bünyesindeki araştırma ekibinin yürüttüğü çalışma ve müzakerelerde ilk hedef yukarıda verilen problemin çok boyutlu, derinlemesine, geçerli ve güvenilir olarak incelenebilmesi için araştırma metodolojisinin belirlenmesi olmuştur. Çalışmaların ilk bölümünde EARGED bünyesindeki araştırma ekibi “öğrenci profili” kavramı üzerinde derinlemesine tartışma ve fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Uzun süren tartışmalarda öğrenci profilini kapsadığına inanılan “günümüzde ortaöğretimde bulunan öğrencinin var olan potansiyeli, düşünce şekli, hayata bakış açısı, beklentileri, inançları, eğitim sisteminin onlara kazandırdıkları ya da kazandıramadıkları vb.” gibi sosyolojik, felsefi ve psikolojik öğeler gündeme alınmıştır. Öğrenci profilinin içeriğinde var olduğu düşünülen bu alan ve boyutlar, bu çalışmanın başından sonuna kadar sürekli olarak irdelenerek çalışmaya yön vermiştir. Çalışmanın şekillendirilmesinde yukarıda bahsi geçen alanlar ve boyutlar çekirdek teşkil etmiştir. Çalışmanın deneysel boyutu “21. yüzyılda ortaöğretimde öğrenci profili nedir?” çekirdeği üzerinden büyütülmüştür. Çalışmanın başlarında sürdürülen yoğun toplantı ve diyalog sürecinde ikinci boyut olarak yukarıda bahsi geçen alanların ve bu alanların alt boyutlarının araştırılmasında kullanılabilecek metotlar, örneklem, uygulama süresi, veri toplama araçlarının tartışma ve geliştirilmesi gündeme alınmıştır.

“Öğrenci profili” kavramı kapsamının oldukça geniş olmasından ve profilin belirlenmesinde kullanılabilecek yöntem ve veri toplama araçlarının (gözlem, anket, görüşme vb.) uygulama açısından getirdiği sınırlılıklar gözönünde bulundurularak veri toplama aracı olarak anket uygulanmasına ve ülke genelini temsil edecek örneklem seçimine karar verilmiştir. Ancak gerek anket geliştirme sürecinde gerekse bulgulara dayalı yapılacak yorumlarda araştırma ekibinin yanı sıra, geniş kapsamlı paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi yönünde karar alınmıştır.

Paydaş Görüşleri

Araştırma ekibinin çalışmalarına başlamasının ardından MEB Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı ve MEB EARGED iş birliği ile 14-15 Nisan 2010 tarihlerinde gerçekleştirilen çalışmaya toplumun farklı kesimlerinden davet edilen paydaşların 21. yüzyıl öğrenci profili hakkındaki düşünceleri alınmış ve elde edilen bulgular gerek veri toplama araçlarının geliştirilmesi sürecinde gerekse bu raporun hazırlanmasında sıklıkla kullanılmıştır. 21. Yüzyıl Öğrenci Profili Çalıştay’ının ürünü olan çalışma gruplarınca hazırlanan bulgular ve öneri mahiyetindeki raporlar Ek: 1.de sunulmuştur.

3. 3. Veri Toplama Araçları

Bu kısımda araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının nasıl geliştirildiği, pilot uygulamanın nasıl gerçekleştirildiği açıklanacaktır.

Ölçme Araçlarının Geliştirilmesi

Öğrenci profili belirleme çalışmasında, araştırma ekibinde yer alan farklı uzmanların kendi alan yazınlarında yaptıkları taramaların ve çalıştay sonunda elde edilen çıktılarının derlenmesi sonucunda, araştırılması gerekli üç temel boyuta karar verilmiştir. Ayrıca, yapılacak araştırmanın sadece öğrenci ile sınırlı kalmamasına, verilerin üçgenlenebilmesi için paralel araçların öğretmen ve yöneticilere de uygulanmasına karar verilmiştir. Öğrenci, öğretmen ve yöneticilere uygulanan araçlarda eğitim sisteminin sağladığı kazanımlar, değer yargıları ve okul-aile içi ilişkilerin boyutları incelenmek istenmiştir. Bununla beraber sosyo-ekonomik verilerin yukarıda bahsi geçen boyutlar ile ilişkisinin de çalışma kapsamında incelenmesine karar verilmiştir. Bahsi geçen boyutlarda veri toplamayı sağlayacak envanterler, var olan literatür taranarak baştan geliştirilerek oluşturulmuştur. Ölçme aracı dört bölüm altında toplanmıştır. İlk üç bölüm seçenek işaretleme ve dereceli sorulardan oluşmakta olup, dördüncü bölüm ise yukarıda bahsi geçen okul/aile içi ilişkilerin boyutlarını incelemeye yöneliktir. Ayrıca bu bölüm araştırma ekibince açık uçlu sorular şeklinde geliştirilmiştir. Geliştirilen öğrenci envanterlerinin Türkiye örneğine uygulanmasından önce, iki farklı zamanda, Ankara ilinden seçilen okullarda aşağıda açıldığı üzere pilot uygulama yapılmıştır.

Ölçme Aracının Pilot Uygulamaları

Geliştirilen öğrenci anketi (Son bölümü açık uçlu sorulardan oluşmaktadır.) dört bölümdür. Geliştirilen bu anket Ankara ilinden seçilen 3 genel lise, 3 Anadolu lisesi, 3 özel lise, 3 endüstri meslek lisesi, 3 ticaret meslek lisesi, 3 imam hatip lisesi ve 3 kız meslek lisesi olmak üzere toplam 21 okulun 9, 10, 11 ve 12. sınıflarındaki toplam 350 öğrenciye uygulanmıştır. Envanterin ilk üç bölümünde bulunan seçmeli ve likert tipi sorular, verilen yanıtlar ve envanterin bu bölümleri ölçeğin güvenilirlik ve geçerlilikleri için değerlendirilmiştir. Ayrıca, ölçeğin 4. bölümü için öğrencilerin verdiği açık uçlu yanıtlar kodlama yöntemi kullanılarak kodlanmış, kodlanan veriler sınıflandırılmış ve sınıflandırma sonunda elde edilen cevap gruplarının frekans sayımları PASWS programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Frekans sayımları sonucu elde edilen en yüksek 5 frekans sayımına ait 5 kodlama geçerlilik boyutunda tekrar incelenip seçenek hâline dönüştürülmüştür.

Envanterin 4. bölümünün çoktan seçmeli şekilde düzenlenmesinin ardından, anketler Ankara ilinde 4 lisede 9 ve 10. sınıflardan toplam 155 öğrenciye 2. kez uygulanmıştır. Söz konusu bu ikinci pilot uygulamada öğrencilerden aynı zamanda soruların anlaşılabilirliği, şıkların uygunluğu ve süresi hakkında düşüncelerini yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir. Öğrencilerden sorular hakkında sağlanan geri dönütler üzerinden tekrar düzenlenen anketler ulusal ölçekte uygulamaya hazır hâle getirilmiştir. Öğrenciler için hazırlanan anket Ek 2.de, öğretmenler için hazırlanan anket Ek 3.te ve yöneticiler için hazırlanan anket Ek 4.te verilmiştir.

3. 4. Örneklem Seçimi

Bu araştırmada Türkiye’de bulunan bütün ortaöğretim kurumlarını temsil edecek örneklem seçimi için öncelikli olarak illerin seçimi yapılmıştır. Türkiye İstatistik Kurumu (TUIK), Avrupa Birliği İstatistik Bürosu (EUROSTAT) tarafından, Avrupa Birliği ülkelerini istatistik bölgelere ayırmayı hedefleyen Nomenclature of Territorial Units for Statistics (NUTS) uygulamasını Türkiye’de gerçekleştirilmiş ve bölgelerin “İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırılması (IBBS)” adıyla bir bölgesel istatistiki sınıflandırma sistemi oluşturulmuştur. Bu çalışmada da TUIK’in hazırladığı IBBS kapsamında 26 ilden oluşan Düzey II alt istatistiki bölge sınıflandırılması kullanılmıştır. Çalışma kapsamında örneklem içerisinde bulunan iller şunlardır: İstanbul, Tekirdağ, Balıkesir, İzmir, Aydın, Manisa, Bursa, Kocaeli, Ankara, Konya, Antalya, Adana, Hatay, Kırıkkale, Kayseri, Zonguldak, Kastamonu, Samsun, Trabzon, Erzurum, Ağrı, Malatya, Van, Gaziantep, Şanlıurfa, Mardin.

Belirlenen il örnekleme içerisinde, Türkiye’de bulunan ortaöğretim kurumlarının tamamının okul türü dikkate alınarak örneklem seçimi yapılabilmesi için öncelikle ülke genelindeki ortaöğretim kurumlarının sayısı belirlenmiştir (Bakınız Tablo 3.1.).

Tablo 3.1. Türkiye’deki Lise Türleri ve Bu Liselerde Kayıtlı Bulunan Öğrencilerin Sayıları

| Lise Türü | Okul Sayısı | Öğrenci sayısı |
|------------------------------|--------------|------------------|
| Genel Lise | 1.930 | 1.366.868 |
| Anadolu Lisesi | 1.075 | 410.579 |
| Endüstri Meslek Lisesi | 492 | 536.781 |
| Kız Meslek Lisesi | 305 | 178.234 |
| Ticaret Meslek Lisesi | 293 | 234.965 |
| İmam Hatip Lisesi | 454 | 191.964 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 284 | 57.941 |
| Anadolu Öğretmen Lisesi | 245 | 65.050 |
| Anadolu Otelcilik ve T.M. L. | 102 | 28.224 |
| Özel Okul | 122 | ??????? |
| TOPLAM | 5.302 | 3.070.606 |

Belirlenen toplam 3.593 ortaöğretim kurumu evreni içinden örneklem seçiminde yukarıda belirtilen Düzey II illerinde bulunan ortaöğretim kurumları için bağımsız katmanlı ve %5 hata paylı seçim yöntemi ile çalışmada yer alacak örneklem okullarının sayısı belirlenmiştir. İller ve okul türü düzeyinde belirlenen örneklem okul sayıları Tablo 3.1.de verilmiştir. Analizler sonucunda ülke genelinde 3.593 ortaöğretim kurumu evrenini, Düzey II illerinin her birindeki bütün okul türlerinden örneklem temsil edecek şekilde, bağımsız katman yöntemi ile hesaplanan örneklem sayısı toplamda 1.573 ortaöğretim kurumudur. Her bir okul türü için örneklem dağılımı Tablo 3.2.nin en alt satırında belirtilmiştir.

Örneklem içerisinde yer alan katılımcı okulların seçimi rastlantısal olarak belirlenmiştir. Örneğin, Adana ilinde bulunun 67 liseden 17'si bu çalışmada örnekleme rastgele seçim yolu ile dâhil edilmiştir. Örneklem içerisindeki her okulun 9, 10 ve 11. sınıflarından birer şubenin katılımı ile veri toplama araçlarının uygulamaları yapılmıştır. 12. sınıflar, uygulamalar esnasında LGS sınavları dolayısıyla çalışmaya dâhil edilmemiştir. 1.573 ortaöğretim kurumu ve yukarıda belirtilen sınıflar kapsamında katılım için davet edilen yaklaşık 100.000 öğrenciden 25.000 öğrenci bu ankete katılmıştır. Öğretmen ve yönetici anketlerine katılmaya davet edilen toplam 15.000 öğretmenden 10.900'ü ile 3.000 yöneticiden 1.870'i katılımcı olmuşlardı

Tablo 3.2. Örneklem İçerisinde Yer Alan İllere Göre Okul Türlerinin Dağılımı

| İller | Lise | | Anadolulı Lisesi | | Fen Lisesi | | Ehd. Lisesi | | Mes. Lisesi | | Kız Lisesi | | Tic. Mes. Lisesi | | İmam Hatip Lisesi | | Sağlık Meslek Lisesi | | Anad. Öğret. Lisesi | | Anad. ve T. M. L. | | Özel Okul | | | |
|-----------|------|-----|------------------|-----|------------|----|-------------|-----|-------------|-----|------------|-----|------------------|-----|-------------------|-----|----------------------|----|---------------------|----|-------------------|-----|-----------|-----|-----|---|
| | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | N | n | | |
| Adana | 67 | 17 | 26 | 10 | 3 | 3 | 13 | 7 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 7 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 25 | 10 | |
| Ağrı | 15 | 4 | 8 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ankara | 103 | 26 | 75 | 28 | 2 | 2 | 39 | 22 | 17 | 12 | 17 | 12 | 17 | 19 | 13 | 15 | 11 | 9 | 7 | 4 | 7 | 4 | 4 | 77 | 30 | |
| Antalya | 44 | 11 | 30 | 11 | 2 | 2 | 8 | 4 | 3 | 2 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 10 | 9 | 10 | 9 | 24 | 9 | |
| Aydın | 23 | 6 | 23 | 9 | 1 | 1 | 7 | 2 | 6 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| Balıkesir | 31 | 8 | 27 | 10 | 1 | 1 | 12 | 7 | 6 | 4 | 7 | 5 | 7 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | |
| Bursa | 35 | 9 | 24 | 9 | 2 | 2 | 24 | 13 | 9 | 6 | 10 | 7 | 10 | 12 | 8 | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 25 | 10 | |
| Erzurum | 30 | 7 | 12 | 5 | 1 | 1 | 7 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | |
| Gaziantep | 36 | 9 | 21 | 8 | 1 | 1 | 7 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 | 5 | |
| Hatay | 36 | 9 | 19 | 7 | 2 | 2 | 6 | 3 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 9 | 6 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | |
| İstanbul | 232 | 58 | 94 | 36 | 3 | 3 | 51 | 29 | 24 | 17 | 53 | 36 | 53 | 22 | 15 | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 273 | 105 | |
| İzmir | 87 | 22 | 57 | 22 | 2 | 2 | 24 | 13 | 8 | 6 | 21 | 14 | 14 | 9 | 6 | 7 | 5 | 4 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 44 | 17 | |
| Kastamonu | 17 | 4 | 7 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 9 | 6 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| Kayseri | 41 | 10 | 21 | 8 | 1 | 1 | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 9 | 6 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 6 | |
| Kocaeli | 36 | 9 | 24 | 9 | 1 | 1 | 14 | 8 | 5 | 3 | 7 | 5 | 7 | 6 | 4 | 6 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 8 | |
| Konya | 68 | 17 | 26 | 10 | 3 | 3 | 17 | 10 | 13 | 9 | 9 | 6 | 9 | 19 | 13 | 9 | 7 | 6 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 6 | |
| Malatya | 47 | 12 | 10 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | |
| Manisa | 24 | 6 | 29 | 11 | 2 | 2 | 11 | 6 | 6 | 4 | 5 | 3 | 3 | 12 | 8 | 8 | 6 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 5 | |
| Mardin | 22 | 5 | 6 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| Samsun | 28 | 7 | 27 | 10 | 1 | 1 | 8 | 4 | 8 | 6 | 7 | 5 | 7 | 8 | 5 | 7 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 3 | |
| Tekirdağ | 12 | 3 | 12 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | |
| Trabzon | 25 | 6 | 14 | 5 | 1 | 1 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 10 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | |
| Ş.Urfa | 37 | 9 | 14 | 5 | 1 | 1 | 6 | 3 | 9 | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | |
| Van | 31 | 8 | 13 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| Zonguldak | 19 | 5 | 13 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | |
| Kırıkkale | 12 | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| TOPLAM | 1158 | 289 | 638 | 241 | 38 | 35 | 304 | 168 | 173 | 117 | 186 | 124 | 186 | 203 | 134 | 133 | 96 | 95 | 77 | 50 | 45 | 615 | 237 | | | |

N= İl içerisindeki toplam okul sayısı, n= İl içerisindeki seçilen okul sayısı

3. 5. Anket Uygulamaları

Bu kısımda anketlerin örneklem okullarında uygulamaya hazırlanması ve anket uygulamaları hakkında bilgi verilecektir.

Anketlerin Örneklem Okullarında Uygulamaya Hazırlanması

Pilot uygulama çalışmaları tamamlanmış olan anketlerin veri toplama sürecini hızlandırmak, anketlerin uygulanmasındaki çeşitli problemleri ortadan kaldırmak ve toplanan verileri hızlı değerlendirebilmek için saha uygulamalarının elektronik ortamda (internet üzerinden) yapılması uygun görülmüştür. Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (EĞİTEK) ile ortak çalışma yürütülmüştür. Hazırlanan anketler EĞİTEK uzmanları tarafından MEB'in güvenli portalı üzerine aktarılmıştır. Araştırma ekibi tarafından, aktarılan envanterlerin önce aktarım sürecindeki biçimsel problemleri incelenmiş, ardından farklı illerden anketleri doldurma suretiyle portalın veri toplaması test edilmiştir.

Anket Uygulamaları

Örneklem içerisinde belirlenen okulların anket uygulamalarına katılımlarını sağlamak için EARGED tarafından katılımcı okullara EĞİTEK portalı üzerinden öğrenci, öğretmen ve yönetici anketlerine katılmaları için resmî yazılar yollanmıştır. Yollanan yazılarda çalışmanın önemi ve uygulama süresi konusunda bilgi verilmiştir. Ayrıca, anket çalışmaları için portalın 2 hafta süre ile açık kalacağı, sonrasında erişimin mümkün olmadığı belirtilerek öğrencilere okul bünyesinde yer alan bilgisayar laboratuvarlarını öğretmen gözetiminde kullanmaları ve gönüllülük esası ile anketlere yanıt vermeleri gerektiği belirtilmiştir. Mayıs ayının 2 ve 3. haftasını kapsayan anket uygulamalarının sonunda katılımın % 10 düzeylerinde olmasından dolayı hem süre 1 hafta daha uzatılmış hem de katılımcı okullara hatırlatma yazıları yollanmıştır. Uygulama süresinin bitiminde katılım düzeyinin % 25'lere ulaştığı gözlemlenmiştir.

3. 6. Verilerin Analizi

Burada araştırma kapsamında incelenen değişkenler, öğrenci, öğretmen ve yöneticiye ilişkin değişkenler, verilerin analize hazırlanması ve veri çözümleme teknikleri açıklanacaktır.

Araştırma Kapsamında İncelenen Değişkenler

Bu çalışmanın amacı 21. yüzyılda öğrenci profilini; öğrenci, öğretmen ve yönetici gözüyle eğitim sisteminin sağladığı kazanımlar, değer yargıları ve okul-aile içi ilişki boyutlarını, katılımcıların okul türlerine, cinsiyetlerine ve sosyo-ekonomik özelliklerine ilişkin verilerini dikkate alarak incelemektir. Bu bağlamda öğrenci, öğretmen ve yönetici anketlerinde yer alan her bir soru bağımlı değişken ve değişkenlerin farklı okul türleri, cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzeylerde dağılımını incelemeyi sağlayan veriler bağımsız değişken olarak ele alınmıştır. Aşağıda bağımlı ve bağımsız değişkenlerin anketlerin uygulandığı gruplara göre dağılımı verilmiştir.

Öğrenci Anketi Değişkenleri

Bağımlı Değişkenler: Ek 2.de sunulan anketin 2, 3 ve 4. bölümlerinde verilen, öğrencilere eğitim sisteminin sağladığı kazanımlar, değer yargıları ve okul-aile içi ilişkilerin boyutlarını araştıran toplam 66 soru, yapılan analizlerde bağımlı değişken olarak kullanılmıştır.

Bağımsız Değişkenler: Öğrencinin öğrenim gördüğü okul türü, öğrencinin cinsiyeti ve öğrenci annesinin eğitim düzeyi bağımsız değişkenler olarak kullanılmıştır. Yapılan korelasyon analizleri sonunda anne ve baba eğitim düzeyi arasında .67'lik bir bağıntı katsayısı elde edildiği ve anne eğitim düzeyinin bağımlı değişken üzerindeki ayrıştırıcılık etkisi daha yüksek çıktığı için baba eğitim düzeyi bağımsız bir değişken olarak yapılan analizlere dâhil edilmemiştir. Yukarıda Tablo 2.de verilen 12 okul türü, analiz ve yorumlarda kolaylığı sağlamak için 5 okul türü altında toplanmıştır. Gruplandırılmış okul türleri aşağıda verilmiştir.

- 1) Genel Lise : Gündüz eğitim veren normal devlet liseleri
- 2) Meslek Lisesi : Endüstri meslek liseleri, kız meslek liseleri, ticaret meslek liseleri, imam hatip liseleri, sağlık meslek liseleri, Anadolu otelcilik ve turizm meslek liseleri
- 3) Anadolu Lisesi : Anadolu liseleri, Anadolu öğretmen liseleri
- 4) Fen Lisesi : Parasız eğitim veren devlet fen liseleri
- 5) Özel Lise : Paralı eğitim veren özel liseler

Öğretmen Anketi Değişkenleri

Bağımlı Değişkenler: Ek 3.te sunulan anketin 2, 3, 4 ve 5. bölümlerinde verilen, öğretmenlerin eğitim sisteminin genel gaye ve felsefesine yönelik düşünceleri, öğretmenler gözüyle öğrencilere eğitim sisteminin sağladığı kazanımlar, değer yargıları ve okul-aile içi ilişkiler boyutlarını araştıran toplam 75 soru öğretmenler için yapılan analizlerde bağımlı değişken olarak kullanılmıştır.

Bağımsız Değişkenler: Ek 3.te sunulan anketin 1. bölümünde verilen, cinsiyet, öğretmenin görev yaptığı okul türü (öğrenci anketinde açıklandığı üzere) ve meslekteki tecrübe yılı bağımsız değişkenler olarak kullanılmıştır.

Yönetici Anketi Değişkenleri

Bağımlı Değişkenler: Ek.4.te sunulan anketin 2, 3, 4 ve 5. bölümlerinde verilen, yöneticilerin eğitim sisteminin genel gaye ve felsefesine yönelik düşünceleri, yöneticiler gözüyle öğrencilere eğitim sisteminin sağladığı kazanımlar, değer yargıları ve okul-aile içi ilişkilerin boyutlarını araştıran toplam 75 soru, yöneticiler için yapılan analizlerde bağımlı değişken olarak kullanılmıştır.

Bağımsız Değişkenler: Ek.4.te sunulan anketin 1. bölümünde verilen verilerin toplandığı coğrafi bölgeler (İllerin bulunduğu bölgeleri yeniden kodlama yolu ile “bölgeler” adı altında yeni bir değişken elde edilmiştir. Bölge sınıflandırması “Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması TNSA-2008- <http://www.hips.hacettepe.edu.tr/tnsa2008/>” doğrultusunda yapılmıştır.), cinsiyet, yöneticilerin görev yaptığı okul türü (öğrenci anketinde açıklandığı üzere), görevi (müdür ya da müdür yardımcısı) öğrenim düzeyi ve meslekteki tecrübe yılı yönetici anketinde bağımsız değişkenler olarak kullanılmıştır.

Verilerin Analize Hazırlanması

Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerden toplanan veriler için kayıp veri analizleri ve elektronik ortamda kodlamadan kaynaklanan sorunların giderilmesi için tanımlayıcı frekans analizleri yapılmıştır. Kayıp veriler ve kodlamadan kaynaklanan veri dosyası sorunları giderilmiştir.

Veri Çözümleme Teknikleri

EĞİTEK' ten excel dosyası formatında temin edilen veriler PASW Statistics 18 paket programına aktarılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde yine aynı istatistik paket programından faydalanılmıştır. Basit tanımlayıcı istatistik analizleri kullanılarak verilerin tamamı kayıp veriler ve kodlama hatalarına karşı incelenmiştir. Analizler 3 grup katılımcı için ayrı dosyalarda yürütülmüş ve her bir veri dosyasının çözümlenmesinde paralel yöntemler kullanılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM BULGULAR

Bu bölümde, uygulanan anketlerde yer alan sorulara sırasıyla öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin verdikleri yanıtları kapsayan verilerin istatistiksel analizleri sonucunda elde edilmiş olan bulgular sunulmaktadır. Anketlere verilen yanıtlar, okul türü, cinsiyet, anne eğitim düzeyi, coğrafi bölge, öğretmenlik tecrübe yılı gibi bağımsız değişkenlere göre öğrenci, öğretmen ve yöneticiler için ayrı ayrı incelenmektedir.

Öğrenci, öğretmen ve yöneticilere yönelik olarak toplanan verilerin illere ve okul türlerine göre dağılımları Tablo 4.0.1, Tablo 4.0.2 ve Tablo 4.0.3'te verilmektedir.

Tablo 4.0.1. Öğrenci Anketi Uygulamalarının İllere ve Okul Türlerine Göre Dağılımı

| İl | Okul Türü | | | | | TOPLAM |
|---------------|------------|-------------|---------------|----------------|-------------|--------------|
| | Fen Lisesi | Genel Lise | Meslek Lisesi | Anadolu Lisesi | Özel Lise | |
| İzmir | 58 | 231 | 677 | 413 | 128 | 1507 |
| Ankara | 59 | 498 | 1191 | 656 | 247 | 2651 |
| Samsun | 58 | 171 | 709 | 292 | 0 | 1230 |
| Konya | 125 | 718 | 2048 | 623 | 170 | 3684 |
| Manisa | 63 | 289 | 806 | 438 | 48 | 1644 |
| Malatya | 0 | 317 | 382 | 49 | 11 | 759 |
| Tekirdağ | 57 | 87 | 281 | 107 | 0 | 532 |
| Balıkesir | 61 | 185 | 667 | 139 | 0 | 1052 |
| Kastamonu | 0 | 109 | 314 | 95 | 0 | 518 |
| Mardin | 5 | 160 | 253 | 52 | 0 | 470 |
| Hatay | 24 | 358 | 394 | 175 | 39 | 990 |
| Zonguldak | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Şanlıurfa | 3 | 149 | 49 | 48 | 0 | 249 |
| Trabzon | 39 | 134 | 469 | 166 | 2 | 810 |
| Bursa | 59 | 173 | 796 | 111 | 148 | 1287 |
| Kayseri | 0 | 420 | 475 | 440 | 7 | 1342 |
| Kocaeli | 0 | 114 | 303 | 91 | 60 | 568 |
| Gaziantep | 3 | 116 | 357 | 118 | 9 | 603 |
| Erzurum | 5 | 14 | 229 | 196 | 0 | 444 |
| Antalya | 3 | 139 | 192 | 145 | 18 | 497 |
| İstanbul | 4 | 722 | 1488 | 285 | 815 | 3314 |
| Aydın | 0 | 94 | 313 | 226 | 0 | 633 |
| Kırıkkale | 11 | 3 | 39 | 0 | 0 | 53 |
| Ağrı | 0 | 118 | 277 | 87 | 0 | 482 |
| TOPLAM | 637 | 5319 | 12709 | 4955 | 1702 | 25322 |

Tablo 4.0.2. Öğretmen Anketi Uygulamalarının İllere ve Okul Türlerine Göre Dağılımı

| | | Okul Türü | | | | | | |
|----|-----------|---------------|---------------|------------------|-----------------|--------------|--------|--------|
| | | Fen Lisesi | Genel Lise | Meslek Lisesi | Anad. Lisesi | Özel Lise | TOPLAM | |
| ii | İzmir | 11 | 76 | 303 | 118 | 31 | 539 | |
| | Ankara | 0 | 242 | 654 | 239 | 195 | 1.330 | |
| | Samsun | 2 | 57 | 316 | 190 | 12 | 577 | |
| | Konya | 33 | 310 | 461 | 140 | 101 | 1.045 | |
| | Manisa | 13 | 107 | 242 | 190 | 84 | 636 | |
| | Malatya | 12 | 146 | 151 | 27 | 12 | 348 | |
| | Tekirdağ | 3 | 42 | 104 | 60 | 36 | 245 | |
| | Balıkesir | 17 | 81 | 296 | 70 | 13 | 477 | |
| | Kastamonu | 0 | 40 | 116 | 24 | 31 | 211 | |
| | Mardin | 10 | 37 | 61 | 21 | 8 | 137 | |
| | Hatay | 6 | 158 | 172 | 93 | 29 | 458 | |
| | Zonguldak | 0 | 15 | 2 | 26 | 0 | 43 | |
| | Şanlıurfa | 1 | 64 | 37 | 7 | 0 | 109 | |
| | Trabzon | 9 | 75 | 219 | 28 | 43 | 374 | |
| | Bursa | 11 | 27 | 196 | 43 | 32 | 309 | |
| | Kayseri | 3 | 57 | 165 | 113 | 16 | 354 | |
| | Kocaeli | 0 | 76 | 288 | 122 | 58 | 544 | |
| | Gaziantep | 13 | 48 | 116 | 96 | 64 | 337 | |
| | Erzurum | 6 | 9 | 101 | 24 | 37 | 177 | |
| | Antalya | 21 | 58 | 218 | 106 | 35 | 438 | |
| | İstanbul | 3 | 388 | 695 | 92 | 497 | 1.675 | |
| | Aydın | 13 | 82 | 188 | 176 | 3 | 462 | |
| | Kırıkkale | 5 | 5 | 21 | 1 | 5 | 37 | |
| | Ağrı | 2 | 18 | 55 | 36 | 0 | 111 | |
| | TOPLAM | | 194 | 2.218 | 5.177 | 2.042 | 1.342 | 10.973 |

Tablo 4.0.3. Yönetici Anketi Uygulamalarının İllere ve Okul Türlerine Göre Dağılımı

| | | Okul Türü | | | | | TOPLAM | |
|----|-----------|---------------|---------------|------------------|-------------------|--------------|--------|-------|
| | | Fen Lisesi | Genel Lise | Meslek Lisesi | Anadolu Lisesi | Özel Lise | | |
| ii | İzmir | 3 | 11 | 89 | 12 | 3 | 118 | |
| | Ankara | 1 | 31 | 140 | 38 | 10 | 220 | |
| | Samsun | 1 | 10 | 76 | 17 | 0 | 104 | |
| | Konya | 5 | 21 | 80 | 23 | 5 | 134 | |
| | Manisa | 4 | 12 | 67 | 24 | 0 | 107 | |
| | Malatya | 0 | 17 | 34 | 10 | 1 | 62 | |
| | Tekirdağ | 1 | 6 | 28 | 7 | 0 | 42 | |
| | Balıkesir | 3 | 9 | 51 | 13 | 0 | 76 | |
| | Kastamonu | 0 | 4 | 29 | 14 | 0 | 47 | |
| | Mardin | 3 | 12 | 19 | 3 | 0 | 37 | |
| | Hatay | 2 | 18 | 44 | 11 | 2 | 77 | |
| | Zonguldak | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 7 | |
| | Şanlıurfa | 1 | 6 | 6 | 1 | 0 | 14 | |
| | Trabzon | 3 | 13 | 38 | 12 | 1 | 67 | |
| | Bursa | 4 | 10 | 79 | 11 | 4 | 108 | |
| | Kayseri | 3 | 12 | 28 | 21 | 2 | 66 | |
| | Kocaeli | 2 | 14 | 53 | 13 | 1 | 83 | |
| | Gaziantep | 2 | 13 | 26 | 14 | 1 | 56 | |
| | Erzurum | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | Antalya | 1 | 2 | 21 | 10 | 0 | 34 | |
| | İstanbul | 4 | 15 | 30 | 23 | 2 | 74 | |
| | Aydın | 2 | 51 | 161 | 19 | 49 | 282 | |
| | Kırıkkale | 2 | 9 | 35 | 15 | 0 | 61 | |
| | Ağrı | 1 | 2 | 5 | 0 | 0 | 8 | |
| | TOPLAM | | 48 | 302 | 1.140 | 314 | 81 | 1.885 |

4.1. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Analiz Sonuçları

Bulgular bölümünün bu kısmında uygulanan ankette yer alan sorulara öğrencilerin verdikleri yanıtların sırasıyla okul türüne, cinsiyete ve anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzdelerle dağılımları sunulmaktadır.

4.1.1. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Okul Türüne Göre Analiz Sonuçları

Bulgular bölümünün bu kısmında uygulanan ankette yer alan sorulara öğrencilerin verdikleri yanıtların okul türüne göre frekans ve yüzdelerle dağılımları ile bu dağılımlara yönelik kısa ve genel yorumlar sunulmaktadır.

Tablo 4.1.1. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Değer Vermektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 104 | 361 | 115 | 54 | 634 |
| | | Yüzde | 16,4 | 56,9 | 18,1 | 8,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 678 | 2.037 | 1.133 | 1.445 | 5.293 |
| | | Yüzde | 12,8 | 38,5 | 21,4 | 27,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.386 | 4.826 | 2.999 | 3.446 | 12.657 |
| | | Yüzde | 11 | 38,1 | 23,7 | 27,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 906 | 2.394 | 1.102 | 539 | 4.941 |
| | | Yüzde | 18,3 | 48,5 | 22,3 | 10,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 349 | 802 | 337 | 207 | 1.695 |
| | | Yüzde | 20,6 | 47,3 | 19,9 | 12,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.423 | 10.420 | 5.686 | 5.691 | 25.220 |
| | | Yüzde | 13,6 | 41,3 | 22,5 | 22,6 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrenciye değer verdiği önermesine genel olarak öğrencilerin %86,4’ü az, çok ya da tamamen katıldığını, %13,6’sı ise hiç katılmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade edenler arasında sayısal olarak en yüksek oran özel liselerde (%20,6), en düşük oran meslek liselerinde (%11) görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.2. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Kişisel Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 151 | 294 | 125 | 63 | 633 |
| | | Yüzde | 23,9 | 46,4 | 19,7 | 10 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 763 | 1.975 | 1.274 | 1.276 | 5.288 |
| | | Yüzde | 14,4 | 37,3 | 24,1 | 24,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.704 | 4.447 | 3.477 | 3.011 | 12.639 |
| | | Yüzde | 13,5 | 35,2 | 27,5 | 23,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 940 | 2.168 | 1.177 | 648 | 4.933 |
| | | Yüzde | 19,1 | 43,9 | 23,9 | 13,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 327 | 762 | 423 | 181 | 1.693 |
| | | Yüzde | 19,3 | 45 | 25,0 | 10,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.885 | 9.646 | 6.476 | 5.179 | 25.186 |
| | | Yüzde | 15,4 | 38,3 | 25,7 | 20,6 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrenciler arasındaki farklılıkları dikkate aldığı önermesine genel olarak öğrencilerin %84,6'sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %15,4'ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%23,9), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%13,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.3. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Toplumsal Farklılıkları Dikkate Almaktadır” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 119 | 280 | 164 | 69 | 632 |
| | | Yüzde | 18,8 | 44,3 | 25,9 | 10,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1047 | 1632 | 1274 | 1332 | 5285 |
| | | Yüzde | 19,8 | 30,9 | 24,1 | 25,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1979 | 3876 | 3445 | 3341 | 12641 |
| | | Yüzde | 15,7 | 30,7 | 27,3 | 26,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1078 | 1830 | 1305 | 718 | 4931 |
| | | Yüzde | 21,9 | 37,1 | 26,5 | 14,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 332 | 634 | 474 | 251 | 1691 |
| | | Yüzde | 19,6 | 37,5 | 28,0 | 14,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4555 | 8252 | 6662 | 5711 | 25180 |
| | | Yüzde | 18,1 | 32,8 | 26,5 | 22,7 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate aldığı önermesine genel olarak öğrencilerin %71,9'u az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %18,1'i ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%21,9), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%15,7) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.4. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Gündelik Yaşamla İlişki Kurmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 156 | 277 | 142 | 59 | 634 |
| | | Yüzde | 24,6 | 43,7 | 22,4 | 9,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 726 | 1.814 | 1.481 | 1.253 | 5.274 |
| | | Yüzde | 13,8 | 34,4 | 28,1 | 23,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.542 | 4.336 | 3.698 | 3.034 | 12.610 |
| | | Yüzde | 12,2 | 34,4 | 29,3 | 24,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1038 | 1.959 | 1.269 | 671 | 4.937 |
| | | Yüzde | 21 | 39,7 | 25,7 | 13,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 303 | 744 | 462 | 183 | 1.692 |
| | | Yüzde | 17,9 | 44 | 27,3 | 10,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.765 | 9.130 | 7.052 | 5.200 | 25.147 |
| | | Yüzde | 15 | 36,3 | 28 | 20,7 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya yönlendirdiği önermesine genel olarak öğrencilerin %85’i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %15’i hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%24,6), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%12,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.5. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Yeni Gelişmelere Meraklı ve İlgili Kılmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 142 | 305 | 124 | 63 | 634 |
| | | Yüzde | 22,4 | 48,1 | 19,6 | 9,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 688 | 1.667 | 1.458 | 1.476 | 5.289 |
| | | Yüzde | 13 | 31,5 | 27,6 | 27,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.369 | 3.945 | 3.864 | 3482 | 12.660 |
| | | Yüzde | 10,8 | 31,2 | 30,5 | 27,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 962 | 2.027 | 1.285 | 664 | 4.938 |
| | | Yüzde | 19,5 | 41 | 26 | 13,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 305 | 713 | 460 | 219 | 1.697 |
| | | Yüzde | 18 | 42 | 27,1 | 12,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.466 | 8.657 | 7.191 | 5.904 | 25.218 |
| | | Yüzde | 13,7 | 34,3 | 28,5 | 23,4 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kıldığı önermesine genel olarak öğrencilerin %86,3’ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %13,7’si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%22,4), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%10,8) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.6. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 109 | 266 | 201 | 58 | 634 |
| | | Yüzde | 17,2 | 42 | 31,7 | 9,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 650 | 1.819 | 1.552 | 1.261 | 5.282 |
| | | Yüzde | 12,3 | 34,4 | 29,4 | 23,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.363 | 4.406 | 3.967 | 2.898 | 12.634 |
| | | Yüzde | 10,8 | 34,9 | 31,4 | 22,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 778 | 1.940 | 1.499 | 719 | 4.936 |
| | | Yüzde | 15,8 | 39,3 | 30,4 | 14,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 282 | 708 | 504 | 201 | 1.695 |
| | | Yüzde | 16,6 | 41,8 | 29,7 | 11,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.182 | 9.139 | 7.723 | 5.137 | 25.181 |
| | | Yüzde | 12,6 | 36,3 | 30,7 | 20,4 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk ettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %87,4'ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %12,6'sı ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%17,2), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%10,8) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.7. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Sorgulayıcı ve Araştırmacı Olmaya Sevk Etmektedir” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 131 | 288 | 156 | 59 | 634 |
| | | Yüzde | 20.7 | 45.4 | 24.6 | 9.3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 634 | 1.748 | 1.536 | 1.367 | 5.285 |
| | | Yüzde | 12 | 33.1 | 29.1 | 25.9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.246 | 4.157 | 3.936 | 3.303 | 12.642 |
| | | Yüzde | 9.9 | 32.9 | 31.1 | 26.1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 797 | 1.923 | 1.457 | 761 | 4.938 |
| | | Yüzde | 16.1 | 38.9 | 29.5 | 15.4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 316 | 710 | 453 | 218 | 1.697 |
| | | Yüzde | 18.6 | 41.8 | 26.7 | 12.8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.124 | 8.826 | 7.538 | 5.708 | 25.196 |
| | | Yüzde | 12.4 | 35 | 29.9 | 22.7 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk ettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %87,6'sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %12,4'ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%20,7), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%9,9) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.8. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Uluslararası Mesleki Yeterlilikler Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyoru m | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 246 | 265 | 94 | 29 | 634 |
| | | Yüzde | 38.8 | 41.8 | 14.8 | 4.6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.316 | 1.769 | 1.145 | 1.046 | 5.276 |
| | | Yüzde | 24.9 | 33.5 | 21.7 | 19.8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.494 | 3.998 | 3.208 | 2.939 | 12.639 |
| | | Yüzde | 19.7 | 31.6 | 25.4 | 23.3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.636 | 1.967 | 906 | 423 | 4.932 |
| | | Yüzde | 33.2 | 39.9 | 18.4 | 8.6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 457 | 703 | 377 | 159 | 1.696 |
| | | Yüzde | 26.9 | 41.5 | 22.2 | 9.4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.149 | 8.702 | 5.730 | 4.596 | 25.177 |
| | | Yüzde | 24.4 | 34.6 | 22.8 | 18.3 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %75,6’sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %24,4’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%38,8), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%19,7) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okul türleri düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.9. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sözlü İfade Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyoru m | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 99 | 310 | 171 | 54 | 634 |
| | | Yüzde | 15.6 | 48.9 | 27 | 8.5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 487 | 1.578 | 1.637 | 1.579 | 5281 |
| | | Yüzde | 9.2 | 29.9 | 31.0 | 29.9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 952 | 3.599 | 4.324 | 3.777 | 12.652 |
| | | Yüzde | 7.5 | 28.4 | 34.2 | 29.9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 617 | 1.923 | 1.630 | 766 | 4.936 |
| | | Yüzde | 12.5 | 39 | 33 | 15.5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 212 | 733 | 532 | 220 | 1.697 |
| | | Yüzde | 12.5 | 43.2 | 31.3 | 13 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.367 | 8.143 | 8.294 | 6.396 | 25.200 |
| | | Yüzde | 9.4 | 32.3 | 32.9 | 25.4 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere sözlü ifade becerileri kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %90,6'sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %9,4'ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%15,6), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%7,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%32,9), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen liseleri, Anadolu liseleri ve özel liselerde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.10. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Yazılı İfade Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 69 | 270 | 210 | 85 | 634 |
| | | Yüzde | 10.9 | 42.6 | 33.1 | 13.4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 436 | 1.655 | 1.696 | 1.485 | 5.272 |
| | | Yüzde | 8.3 | 31.4 | 32.2 | 28.2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 916 | 3.855 | 4.398 | 3.477 | 12.646 |
| | | Yüzde | 7.2 | 30.5 | 34.8 | 27.5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 473 | 1.791 | 1.836 | 834 | 4.934 |
| | | Yüzde | 9.6 | 36.3 | 37.2 | 16.9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 159 | 645 | 639 | 254 | 1.697 |
| | | Yüzde | 9.4 | 38 | 37.7 | 15 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.053 | 8.216 | 8.779 | 6.135 | 25.183 |
| | | Yüzde | 8.2 | 32.6 | 34.9 | 24.4 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere yazılı ifade becerileri kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %91,8'i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %8,2'si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%10,9), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%7,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%34,9), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen liseleri ve özel liselerde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre

daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.11. Öğrencilerin “Eğitim Sisteminde Dersler Öğretmen-Öğrenci İş Birliği ile İşlenmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 66 | 254 | 223 | 91 | 634 |
| | | Yüzde | 10.4 | 40.1 | 35.2 | 14.4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 517 | 1.372 | 1.577 | 1.814 | 5.280 |
| | | Yüzde | 9.8 | 26 | 29.9 | 34.4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.052 | 3.041 | 4.028 | 4.534 | 12.655 |
| | | Yüzde | 8.3 | 24 | 31.8 | 35.8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 616 | 1.523 | 1.732 | 1.067 | 4.938 |
| | | Yüzde | 12.5 | 30.8 | 35.1 | 21.6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 188 | 546 | 636 | 327 | 1.697 |
| | | Yüzde | 11.1 | 32.2 | 37.5 | 19.3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.439 | 6.736 | 8.196 | 7.833 | 25.204 |
| | | Yüzde | 9.7 | 26.7 | 32.5 | 31.1 | 100 |

Eğitim sisteminde derslerin, öğretmen-öğrenci işbirliği ile işlendiği önermesine genel olarak öğrencilerin %90,3’ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %9,7’si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%12,5), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%8,3) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%32,5), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen liselerinde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Anadolu lisesi ve özel liselerde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde ise önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.12. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Zamanı Verimli Kullanmayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 99 | 279 | 181 | 75 | 634 |
| | | Yüzde | 15,6 | 44 | 28,5 | 11,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 566 | 1.555 | 1.581 | 1.577 | 5.279 |
| | | Yüzde | 10,7 | 29,5 | 29,9 | 29,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.169 | 3.507 | 4.065 | 3.904 | 12.645 |
| | | Yüzde | 9,2 | 27,7 | 32,1 | 30,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 780 | 1.832 | 1.555 | 768 | 4.935 |
| | | Yüzde | 15,8 | 37,1 | 31,5 | 15,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 212 | 663 | 548 | 273 | 1.696 |
| | | Yüzde | 12,5 | 39,1 | 32,3 | 16,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.826 | 7.836 | 7.930 | 6.597 | 25.189 |
| | | Yüzde | 11,2 | 31,1 | 31,5 | 26,2 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğrettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %88,8'i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %11,2'si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%15,8), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%9,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%31,5), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen lisesi, Anadolu lisesi ve özel liselerde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Meslek liselerinde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.13. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sorumluluk Almayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 40 | 222 | 250 | 122 | 634 |
| | | Yüzde | 6,3 | 35 | 39,4 | 19,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 351 | 1.207 | 1.684 | 2.037 | 5.279 |
| | | Yüzde | 6,6 | 22,9 | 31,9 | 38,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 576 | 2.512 | 4.446 | 5.115 | 12.649 |
| | | Yüzde | 4,6 | 19,9 | 35,1 | 40,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 399 | 1.330 | 2.011 | 1.192 | 4.932 |
| | | Yüzde | 8,1 | 27 | 40,8 | 24,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 139 | 532 | 671 | 354 | 1.696 |
| | | Yüzde | 8,2 | 31,4 | 39,6 | 20,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.505 | 5.803 | 9.062 | 8.820 | 25.190 |
| | | Yüzde | 6 | 23 | 36 | 35 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere sorumluluk almayı öğrettikleri önermesine genel olarak öğrencilerin %94’ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %6’sı ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerde (%8,2), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%4,6) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%36), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.14. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere İnsanlara Saygı Duymayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 62 | 209 | 245 | 118 | 634 |
| | | Yüzde | 9,8 | 33 | 38,6 | 18,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 336 | 1.023 | 1.673 | 2.243 | 5.275 |
| | | Yüzde | 6,4 | 19,4 | 31,7 | 42,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 575 | 2.073 | 4.295 | 5.692 | 12.635 |
| | | Yüzde | 4,6 | 16,4 | 34 | 45 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 463 | 1.199 | 1.966 | 1.300 | 4.928 |
| | | Yüzde | 9,4 | 24,3 | 39,9 | 26,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 163 | 507 | 647 | 379 | 1.696 |
| | | Yüzde | 9,6 | 29,9 | 38,1 | 22,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.599 | 5.011 | 8.826 | 9.732 | 25.168 |
| | | Yüzde | 6,4 | 19,9 | 35,1 | 38,7 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere insanlara saygı duymayı öğrettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %93,6'sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %6,4'ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%9,8), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%4,6) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye tamamen katıldığını ifade eden öğrenciler (%38,7), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.15. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Girişken Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 112 | 283 | 165 | 73 | 633 |
| | | Yüzde | 17,7 | 44,7 | 26,1 | 11,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 528 | 1.645 | 1.650 | 1.444 | 5.267 |
| | | Yüzde | 10 | 31,2 | 31,3 | 27,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.018 | 3.698 | 4.243 | 3.669 | 12.628 |
| | | Yüzde | 8,1 | 29,3 | 33,6 | 29,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 723 | 1.782 | 1.595 | 834 | 4.934 |
| | | Yüzde | 14,7 | 36,1 | 32,3 | 16,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 238 | 715 | 510 | 232 | 1.695 |
| | | Yüzde | 14 | 42,2 | 30,1 | 13,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.619 | 8.123 | 8.163 | 6.252 | 25.157 |
| | | Yüzde | 10,4 | 32,3 | 32,4 | 24,9 | 100 |

Eğitim sisteminin girişken kişiliği özendirdiği önermesine genel olarak öğrencilerin %89,6’sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %10,4’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%17,7), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%8,1) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%32,4), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.16. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Toplumsal Duyarlılık Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 80 | 270 | 212 | 71 | 633 |
| | | Yüzde | 12,6 | 42,7 | 33,5 | 11,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 447 | 1.428 | 1.774 | 1.622 | 5.271 |
| | | Yüzde | 8,5 | 27,1 | 33,7 | 30,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 822 | 3.338 | 4.633 | 3.836 | 12.629 |
| | | Yüzde | 6,5 | 26,4 | 36,7 | 30,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 537 | 1.732 | 1.824 | 837 | 4.930 |
| | | Yüzde | 10,9 | 35,1 | 37 | 17 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 191 | 654 | 592 | 259 | 1.696 |
| | | Yüzde | 11,3 | 38,6 | 34,9 | 15,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.077 | 7.422 | 9.035 | 6.625 | 25.159 |
| | | Yüzde | 8,3 | 29,5 | 35,9 | 26,3 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %91,7’si az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %8,3’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%12,6), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%6,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%35,9), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen lisesi ve özel liselerinde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.17. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Değersiz Görmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|----------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Fen Lisesi | Sayı | 170 | 203 | 152 | 109 | 634 |
| | Yüzde | 26,8 | 32 | 24 | 17,2 | 100 |
| Genel Lise | Sayı | 2.022 | 1.491 | 803 | 959 | 5.275 |
| | Yüzde | 38,3 | 28,3 | 15,2 | 18,2 | 100 |
| Meslek Lisesi | Sayı | 5.103 | 3.511 | 1.880 | 2.136 | 12.630 |
| | Yüzde | 40,4 | 27,8 | 14,9 | 16,9 | 100 |
| Anadolu Lisesi | Sayı | 1.656 | 1.531 | 864 | 877 | 4.928 |
| | Yüzde | 33,6 | 31,1 | 17,5 | 17,8 | 100 |
| Özel Lise | Sayı | 447 | 543 | 378 | 330 | 1.698 |
| | Yüzde | 26,3 | 32 | 22,3 | 19,4 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 9.398 | 7.279 | 4.077 | 4.411 | 25.165 |
| | Yüzde | 37,3 | 28,9 | 16,2 | 17,5 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrenciyi değersiz gördüğü önermesine genel olarak öğrencilerin %62,7’si az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %37,3’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın meslek liselerinde (%40,4), en düşük oranın ise özel liselerde (%26,3) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler (%37,3), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen lisesi ve özel liselerinde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye hiç katılmadıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.18. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Ahlâklı Olmaya Yönlendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|----------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Fen Lisesi | Sayı | 57 | 220 | 240 | 117 | 634 |
| | Yüzde | 9 | 34,7 | 37,9 | 18,5 | 100 |
| Genel Lise | Sayı | 340 | 1.100 | 1.772 | 2.064 | 5.276 |
| | Yüzde | 6,4 | 20,8 | 33,6 | 39,1 | 100 |
| Meslek Lisesi | Sayı | 656 | 2.244 | 4.273 | 5.471 | 12.644 |
| | Yüzde | 5,2 | 17,7 | 33,8 | 43,3 | 100 |
| Anadolu Lisesi | Sayı | 395 | 1.330 | 1.995 | 1.207 | 4.927 |
| | Yüzde | 8 | 27 | 40,5 | 24,5 | 100 |
| Özel Lise | Sayı | 139 | 571 | 643 | 343 | 1.696 |
| | Yüzde | 8,2 | 33,7 | 37,9 | 20,2 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 1.587 | 5.465 | 8.923 | 9.202 | 25.177 |
| | Yüzde | 6,3 | 21,7 | 35,4 | 36,5 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri ahlâklı olmaya yönlendirdiği önermesine genel olarak öğrencilerin %92,7’si az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %6,3’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerde (%8,2), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%5,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye tamamen katıldığını ifade eden öğrenciler (%36,5), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen lisesi, Anadolu lisesi ve özel liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.19. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerin Dayanışma ve Yardımseverlik Anlayışlarını Geliştirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 58 | 246 | 231 | 99 | 634 |
| | | Yüzde | 9,1 | 38,8 | 36,4 | 15,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 371 | 1.333 | 1.825 | 1.742 | 5.271 |
| | | Yüzde | 7 | 25,3 | 34,6 | 33 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 664 | 2.970 | 4.483 | 4.527 | 12.644 |
| | | Yüzde | 5,3 | 23,5 | 35,5 | 35,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 400 | 1.523 | 1.951 | 1.056 | 4.930 |
| | | Yüzde | 8,1 | 30,9 | 39,6 | 21,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 143 | 623 | 637 | 294 | 1.697 |
| | | Yüzde | 8,4 | 36,7 | 37,5 | 17,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.636 | 6.695 | 9.127 | 7.718 | 25.176 |
| | | Yüzde | 6,5 | 26,6 | 36,3 | 30,7 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirdiği önermesine genel olarak öğrencilerin %93,5’i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %6,5’i ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%9,1), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%5,3) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%36,3), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen liselerinde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.20. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Üretken Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 134 | 271 | 159 | 70 | 634 |
| | | Yüzde | 21,1 | 42,7 | 25,1 | 11 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 517 | 1.728 | 1.601 | 1.422 | 5.268 |
| | | Yüzde | 9,8 | 32,8 | 30,4 | 27 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 964 | 3.927 | 4.282 | 3.449 | 12.622 |
| | | Yüzde | 7,6 | 31,1 | 33,9 | 27,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 711 | 1.956 | 1.541 | 720 | 4.928 |
| | | Yüzde | 14,4 | 39,7 | 31,3 | 14,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 242 | 716 | 502 | 235 | 1.695 |
| | | Yüzde | 14,3 | 42,2 | 29,6 | 13,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.568 | 8.598 | 8.085 | 5.896 | 25.147 |
| | | Yüzde | 10,2 | 34,2 | 32,2 | 23,4 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri üretken olmaya sevk ettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %89,8'i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %10,2'si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%21,1), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%7,6) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler (%36,3), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.21. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Karşılaştıkları Problemleri Kendi Başına Çözme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 71 | 259 | 212 | 92 | 634 |
| | | Yüzde | 11,2 | 40,9 | 33,4 | 14,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 565 | 1.658 | 1.620 | 1.420 | 5.263 |
| | | Yüzde | 10,7 | 31,5 | 30,8 | 27 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.142 | 3.821 | 4.262 | 3.407 | 12.632 |
| | | Yüzde | 9 | 30,2 | 33,7 | 27,0 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 624 | 1.910 | 1.643 | 753 | 4.930 |
| | | Yüzde | 12,7 | 38,7 | 33,3 | 15,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 217 | 655 | 583 | 243 | 1.698 |
| | | Yüzde | 12,8 | 38,6 | 34,3 | 14,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.619 | 8.303 | 8.320 | 5.915 | 25.157 |
| | | Yüzde | 10,4 | 33 | 33,1 | 23,5 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başlarına çözme becerisi kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %89,6’sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %10,4’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerde (%12,8), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%9,0) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%33,1), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.22. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendi Kararlarını Alabilme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 80 | 258 | 214 | 82 | 634 |
| | | Yüzde | 12,6 | 40,7 | 33,8 | 12,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 472 | 1.419 | 1.688 | 1.687 | 5.266 |
| | | Yüzde | 9 | 26,9 | 32,1 | 32 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.020 | 3.261 | 4.276 | 4.072 | 12.629 |
| | | Yüzde | 8,1 | 25,8 | 33,9 | 32,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 688 | 1.713 | 1.672 | 860 | 4.933 |
| | | Yüzde | 13,9 | 34,7 | 33,9 | 17,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 240 | 645 | 552 | 258 | 1.695 |
| | | Yüzde | 14,2 | 38,1 | 32,6 | 15,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.500 | 7.296 | 8.402 | 6.959 | 25.157 |
| | | Yüzde | 9,9 | 29 | 33,4 | 27,7 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %91,1’i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %9,9’u ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerde (%14,2), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%8,1) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%33,4), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.23. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendini Eleştirebilme Yeteneği Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 94 | 289 | 183 | 68 | 634 |
| | | Yüzde | 14,8 | 45,6 | 28,9 | 10,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 549 | 1.654 | 1.642 | 1.416 | 5.261 |
| | | Yüzde | 10,4 | 31,4 | 31,2 | 26,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.198 | 3.899 | 4.156 | 3.372 | 12.625 |
| | | Yüzde | 9,5 | 30,9 | 32,9 | 26,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 686 | 1.891 | 1.629 | 723 | 4.929 |
| | | Yüzde | 13,9 | 38,4 | 33,0 | 14,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 233 | 743 | 496 | 224 | 1.696 |
| | | Yüzde | 13,7 | 43,8 | 29,2 | 13,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.760 | 8.476 | 8.106 | 5.803 | 25.145 |
| | | Yüzde | 11 | 33,7 | 32,2 | 23,1 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %89'u az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %11'i ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%14,8), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%9,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler (%33,7), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.24. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Birlikte İş Yapma Alışkanlığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorm | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 53 | 258 | 237 | 86 | 634 |
| | | Yüzde | 8,4 | 40,7 | 37,4 | 13,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 534 | 1.516 | 1.663 | 1.554 | 5.267 |
| | | Yüzde | 10,1 | 28,8 | 31,6 | 29,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 995 | 3.169 | 4.451 | 4.017 | 12.632 |
| | | Yüzde | 7,9 | 25,1 | 35,2 | 31,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 547 | 1.675 | 1.815 | 893 | 4.930 |
| | | Yüzde | 11,1 | 34 | 36,8 | 18,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 174 | 683 | 577 | 263 | 1.697 |
| | | Yüzde | 10,3 | 40,2 | 34 | 15,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.303 | 7.301 | 8.743 | 6.813 | 25.160 |
| | | Yüzde | 9,2 | 29 | 34,7 | 27,1 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %91,8’i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %9,2’si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%11,1), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%7,9) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%34,7), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen liselerinde ve özel liselerde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre

daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.25. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Uluslararası Standartlardadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|----------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Fen Lisesi | Sayı | 317 | 224 | 62 | 30 | 633 |
| | Yüzde | 50,1 | 35,4 | 9,8 | 4,7 | 100 |
| Genel Lise | Sayı | 1.661 | 1.647 | 1.051 | 891 | 5.250 |
| | Yüzde | 31,6 | 31,4 | 20 | 17 | 100 |
| Meslek Lisesi | Sayı | 3.488 | 4.094 | 2.794 | 2.202 | 12.578 |
| | Yüzde | 27,7 | 32,5 | 22,2 | 17,5 | 100 |
| Anadolu Lisesi | Sayı | 2.256 | 1.587 | 752 | 329 | 4.924 |
| | Yüzde | 45,8 | 32,2 | 15,3 | 6,7 | 100 |
| Özel Lise | Sayı | 630 | 585 | 336 | 145 | 1.696 |
| | Yüzde | 37,1 | 34,5 | 19,8 | 8,5 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 8.352 | 8.137 | 4.995 | 3.597 | 25.081 |
| | Yüzde | 33,3 | 32,4 | 19,9 | 14,3 | 100 |

Eğitim sisteminin uluslararası standartlarda olduğu önermesine genel olarak öğrencilerin %66,7'si az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %33,3'ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%50,1), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%27,7) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler (%33,3), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Meslek liselerinde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye hiç

katılmadıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.26. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilgiye Ulaşabilme Yollarını Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|----------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Fen Lisesi | Sayı | 106 | 280 | 195 | 53 | 634 |
| | Yüzde | 16,7 | 44,2 | 30,8 | 8,4 | 100 |
| Genel Lise | Sayı | 474 | 1.557 | 1.689 | 1.544 | 5.264 |
| | Yüzde | 9 | 29,6 | 32,1 | 29,3 | 100 |
| Meslek Lisesi | Sayı | 892 | 3.536 | 4.321 | 3.882 | 12.631 |
| | Yüzde | 7,1 | 28 | 34,2 | 30,7 | 100 |
| Anadolu Lisesi | Sayı | 633 | 1.912 | 1.682 | 699 | 4.926 |
| | Yüzde | 12,9 | 38,8 | 34,1 | 14,2 | 100 |
| Özel Lise | Sayı | 200 | 723 | 533 | 238 | 1.694 |
| | Yüzde | 11,8 | 42,7 | 31,5 | 14 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 2.305 | 8.008 | 8.420 | 6.416 | 25.149 |
| | Yüzde | 9,2 | 31,8 | 33,5 | 25,5 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğrettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %91,8’i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %9,2’si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%16,7), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%7,1) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%33,5), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre

daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.27. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilişim Teknolojilerinden Yararlanabilmeyi Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 143 | 258 | 167 | 66 | 634 |
| | | Yüzde | 22,6 | 40,7 | 26,3 | 10,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 853 | 1.623 | 1.358 | 1.437 | 5.271 |
| | | Yüzde | 16,2 | 30,8 | 25,8 | 27,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.264 | 3.146 | 3.828 | 4.390 | 12.628 |
| | | Yüzde | 10 | 24,9 | 30,3 | 34,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.024 | 1.878 | 1.300 | 729 | 4.931 |
| | | Yüzde | 20,8 | 38,1 | 26,4 | 14,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 269 | 663 | 511 | 251 | 1.694 |
| | | Yüzde | 15,9 | 39,1 | 30,2 | 14,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.553 | 7.568 | 7.164 | 6.873 | 25.158 |
| | | Yüzde | 14,1 | 30,1 | 28,5 | 27,3 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğrettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %85,9’u az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %14,1’i ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%22,6), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%10,0) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler (%30,1), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Meslek liselerinde önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre

daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.28. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendine Güven Duygusu Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 119 | 304 | 158 | 53 | 634 |
| | | Yüzde | 18,8 | 47,9 | 24,9 | 8,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 534 | 1.493 | 1.628 | 1.611 | 5.266 |
| | | Yüzde | 10,1 | 28,4 | 30,9 | 30,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.079 | 3.259 | 4.193 | 4.099 | 12.630 |
| | | Yüzde | 8,5 | 25,8 | 33,2 | 32,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 789 | 1.862 | 1.512 | 767 | 4.930 |
| | | Yüzde | 16 | 37,8 | 30,7 | 15,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 265 | 711 | 492 | 226 | 1.694 |
| | | Yüzde | 15,6 | 42 | 29 | 13,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.786 | 7.629 | 7.983 | 6.756 | 25.154 |
| | | Yüzde | 11,1 | 30,3 | 31,7 | 26,9 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere kendine güven duygusu kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %98,9’u az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %11,1’i ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%18,8), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%8,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%31,7), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye çok

katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.29. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Evrensel İnsani Değerlere (Doğruluk, İyilik, Adalet vb.) Duyarlı Olmaya Teşvik Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|----------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Fen Lisesi | Sayı | 76 | 211 | 239 | 106 | 632 |
| | Yüzde | 12 | 33,4 | 37,8 | 16,8 | 100 |
| Genel Lise | Sayı | 422 | 1.296 | 1.650 | 1.895 | 5.263 |
| | Yüzde | 8 | 24,6 | 31,4 | 36 | 100 |
| Meslek Lisesi | Sayı | 814 | 2.840 | 4.263 | 4.690 | 12.607 |
| | Yüzde | 6,5 | 22,5 | 33,8 | 37,2 | 100 |
| Anadolu Lisesi | Sayı | 509 | 1.447 | 1.813 | 1.160 | 4.929 |
| | Yüzde | 10,3 | 29,4 | 36,8 | 23,5 | 100 |
| Özel Lise | Sayı | 174 | 600 | 621 | 298 | 1.693 |
| | Yüzde | 10,3 | 35,4 | 36,7 | 17,6 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 1.995 | 6.394 | 8.586 | 8.149 | 25.124 |
| | Yüzde | 7,9 | 25,4 | 34,2 | 32,4 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri evrensel insani değerlere duyarlı olmaya teşvik ettiği önermesine genel olarak öğrencilerin %92,3’ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %7,9’u ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%12,0), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%6,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%34,2), diğer seçenekleri işaretleyen

öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.30. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sanat Duyarlılığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 262 | 269 | 73 | 30 | 634 |
| | | Yüzde | 41.3 | 42.4 | 11.5 | 4.7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 998 | 1.922 | 1.223 | 1.120 | 5.263 |
| | | Yüzde | 19 | 36.5 | 23.2 | 21.3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.277 | 4.413 | 3.285 | 2.641 | 12.616 |
| | | Yüzde | 18 | 35 | 26 | 20.9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.550 | 1.970 | 956 | 452 | 4.928 |
| | | Yüzde | 31.5 | 40 | 19.4 | 9.2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 544 | 665 | 327 | 158 | 1.694 |
| | | Yüzde | 32.1 | 39.3 | 19.3 | 9.3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.631 | 9.239 | 5.864 | 4.401 | 25.135 |
| | | Yüzde | 22.4 | 36.8 | 23.3 | 17.5 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %77,6’sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %22,4’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%41,3), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%18,0) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu

önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler (%36,8), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.31. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerin Kendileri ile İlgili Kararlara Katılmalarını Sağlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|----------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Fen Lisesi | Sayı | 93 | 286 | 189 | 66 | 634 |
| | Yüzde | 14.7 | 45.1 | 29.8 | 10.4 | 100 |
| Genel Lise | Sayı | 504 | 1.611 | 1.685 | 1.458 | 5.258 |
| | Yüzde | 9.6 | 30.6 | 32 | 27.7 | 100 |
| Meslek Lisesi | Sayı | 1.140 | 3.565 | 4.288 | 3.600 | 12.593 |
| | Yüzde | 9.1 | 28.3 | 34.1 | 28.6 | 100 |
| Anadolu Lisesi | Sayı | 708 | 1.905 | 1.556 | 743 | 4.912 |
| | Yüzde | 14.4 | 38.8 | 31.7 | 15.1 | 100 |
| Özel Lise | Sayı | 236 | 717 | 522 | 220 | 1.695 |
| | Yüzde | 13.9 | 42.3 | 30.8 | 13 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 2.681 | 8.084 | 8.240 | 6.087 | 25.092 |
| | Yüzde | 10.7 | 32.2 | 32.8 | 24.3 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağladığı önermesine genel olarak öğrencilerin %89,3’ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %10,7’si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%14,7), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%9,1) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%32,8), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye çok

katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.32. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Meslek/İş Hayatına Hazırlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 160 | 263 | 129 | 81 | 633 |
| | | Yüzde | 25.3 | 41.5 | 20.4 | 12.8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 746 | 1.387 | 1.448 | 1.679 | 5.260 |
| | | Yüzde | 14.2 | 26.4 | 27.5 | 31.9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 829 | 2.356 | 3.985 | 5.452 | 12.622 |
| | | Yüzde | 6.6 | 18.7 | 31.6 | 43.2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.023 | 1.630 | 1.413 | 858 | 4.924 |
| | | Yüzde | 20.8 | 33.1 | 28.7 | 17.4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 364 | 664 | 444 | 224 | 1.696 |
| | | Yüzde | 21.5 | 39.2 | 26.2 | 13.2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.122 | 6.300 | 7.419 | 8.294 | 25.135 |
| | | Yüzde | 12.4 | 25.1 | 29.5 | 33 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencileri iş hayatına hazırladığı önermesine genel olarak öğrencilerin %87,6’sı az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %12,4’ü ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%25,3), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%6,6) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%29,5), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye tamamen katıldıklarını ifade eden

öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.33. Öğrencilerin “Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi İletişim Kurabilecek Yeterlilikte Verilmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 292 | 212 | 80 | 50 | 634 |
| | | Yüzde | 46.1 | 33.4 | 12.6 | 7.9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.549 | 1.565 | 1.083 | 1.062 | 5.259 |
| | | Yüzde | 29.5 | 29.8 | 20.6 | 20.2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 3.096 | 3.824 | 2.857 | 2.825 | 12.602 |
| | | Yüzde | 24.6 | 30.3 | 22.7 | 22.4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.405 | 1.492 | 1.163 | 857 | 4.917 |
| | | Yüzde | 28.6 | 30.3 | 23.7 | 17.4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 418 | 585 | 414 | 280 | 1.697 |
| | | Yüzde | 24.6 | 34.5 | 24.4 | 16.5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.760 | 7.678 | 5.597 | 5.074 | 25.109 |
| | | Yüzde | 26.9 | 30.6 | 22.3 | 20.2 | 100 |

Eğitim sisteminde yabancı dil eğitiminin iletişim kurabilecek yeterlilikte verildiği önermesine genel olarak öğrencilerin %73,1’i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %26,9’u ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%46,1), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%24,6) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler (%30,6), diğer seçenekleri işaretleyen

öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen liselerinde önermeye hiç katılmadıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.34. Öğrencilerin “Eğitim Sisteminin İçeriği Çağcıl ve Günceldir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 128 | 286 | 158 | 633 | |
| | | Yüzde | 20.2 | 45.2 | 25 | 9.6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 676 | 1.751 | 1.583 | 1.244 | 5.254 |
| | | Yüzde | 12.9 | 33.3 | 30.1 | 23.7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.386 | 4.148 | 4.081 | 2.940 | 12.555 |
| | | Yüzde | 11 | 33 | 32.5 | 23.4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 913 | 1.833 | 1.493 | 679 | 4.918 |
| | | Yüzde | 18.6 | 37.3 | 30.4 | 13.8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 276 | 652 | 522 | 245 | 1.695 |
| | | Yüzde | 16.3 | 38.5 | 30.8 | 14.5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.379 | 8.670 | 7.837 | 5.169 | 25.055 |
| | | Yüzde | 13.5 | 34.6 | 31.3 | 20.6 | 100 |

Eğitim sisteminin içeriğinin çağcıl ve günel olduğu önermesine genel olarak öğrencilerin %86,5'i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %13,5'i ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%20,2), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%11,0) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu önermeye az katıldığını ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.35. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Kültürel Değerleri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 93 | 272 | 195 | 73 | 633 |
| | | Yüzde | 14.7 | 43.0 | 30.8 | 11.5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 436 | 1.545 | 1.752 | 1.530 | 5.263 |
| | | Yüzde | 8.3 | 29.4 | 33.3 | 29.1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 883 | 3.531 | 4.553 | 3.625 | 12.592 |
| | | Yüzde | 7.0 | 28 | 36.2 | 28.8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 558 | 1.779 | 1.757 | 824 | 4.918 |
| | | Yüzde | 11.3 | 36.2 | 35.7 | 16.8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 220 | 669 | 571 | 235 | 1.695 |
| | | Yüzde | 13.0 | 39.5 | 33.7 | 13.9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.190 | 7.796 | 8.828 | 6.287 | 25.101 |
| | | Yüzde | 8.7 | 31.1 | 35.2 | 25 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere kültürel değerler kazandırdığı önermesine genel olarak öğrencilerin %91,3’ü az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %8,7’si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%14,7), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%7,0) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye çok katıldığını ifade eden öğrenciler (%35,2), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Genel lise ve meslek liselerinde önermeye çok katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.36. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Pasif Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 154 | 213 | 137 | 127 | 631 |
| | | Yüzde | 24.4 | 33.8 | 21.7 | 20.1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.724 | 1.655 | 968 | 856 | 5.203 |
| | | Yüzde | 33.1 | 31.8 | 18.6 | 16.5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 4.288 | 3.940 | 2.276 | 1.961 | 12.465 |
| | | Yüzde | 34.4 | 31.6 | 18.3 | 15.7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.639 | 1.592 | 841 | 807 | 4.879 |
| | | Yüzde | 33.6 | 32.6 | 17.2 | 16.5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 448 | 607 | 371 | 255 | 1.681 |
| | | Yüzde | 26.7 | 36.1 | 22.1 | 15.2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 8.253 | 8.007 | 4.593 | 4.006 | 24.859 |
| | | Yüzde | 33.2 | 32.2 | 18.5 | 16.1 | 100 |

Eğitim sisteminin öğrencilere pasif kişiliği özendirildiği önermesine genel olarak öğrencilerin %66,8'i az, çok ya da tamamen katıldıklarını, %33,2'si ise hiç katılmadıklarını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın meslek liselerinde (%34,4), en düşük oranın ise fen liselerinde (%24,4) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu önermeye hiç katılmadığını ifade eden öğrenciler (%33,2), diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen lisesi ve özel liselerde önermeye az katıldıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır. Diğer liselerde ise önermeye hiç katılmadıklarını ifade eden öğrencilerin sayısı, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre daha fazladır.

Tablo 4.1.37. Öğrencilerin “Özgür Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değer | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 1 | 11 | 92 | 635 | |
| | | Yüzde | 0,2 | 1.7 | 14.5 | 83.6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 62 | 247 | 1.103 | 3.859 | 5.271 |
| | | Yüzde | 1.2 | 4.7 | 20.9 | 73.2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 156 | 529 | 2.631 | 9.316 | 12.632 |
| | | Yüzde | 1.2 | 4.2 | 20.8 | 73.7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 37 | 101 | 811 | 3.974 | 4.923 |
| | | Yüzde | 0,8 | 2.1 | 16.5 | 80.7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 9 | 32 | 332 | 1.323 | 1.696 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1.9 | 19.6 | 78 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 265 | 920 | 4.969 | 19.003 | 25.157 |
| | | Yüzde | 1.1 | 3.7 | 19.8 | 75.5 | 100 |

Özgür olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,9'u az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,1'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değerin hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın genel lise ve meslek liselerinde (%1,2), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değerin çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.38. Öğrencilerin “Bilgili Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 1 | 8 | 168 | 635 | |
| | | Yüzde | 0,2 | 1.3 | 26.5 | 72.1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 25 | 98 | 747 | 4.403 | 5.273 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1.9 | 14.2 | 83.5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 75 | 204 | 1.974 | 10.403 | 12.656 |
| | | Yüzde | 0,6 | 2.6 | 14.6 | 82.2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 24 | 85 | 932 | 3.888 | 4.929 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1.7 | 18.9 | 78.9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 7 | 33 | 337 | 1.318 | 1.695 |
| | | Yüzde | 0,4 | 1.9 | 19.9 | 77.8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 132 | 428 | 4.158 | 20.470 | 25.188 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1.7 | 16.5 | 81.3 | 100 |

Bilgili olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99,5’i az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %0,5’i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın meslek liselerinde (%0,6), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.39 Öğrencilerin “Zengin Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 63 | 177 | 288 | 634 | |
| | | Yüzde | 9.9 | 27.9 | 45.4 | 16.7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 627 | 1.558 | 1.753 | 1.332 | 5.270 |
| | | Yüzde | 11.9 | 29.6 | 33.3 | 25.3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.620 | 4.004 | 4.300 | 2.718 | 12.642 |
| | | Yüzde | 12.8 | 31.7 | 34 | 21.5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 533 | 1.399 | 1.860 | 1.136 | 4.928 |
| | | Yüzde | 10.8 | 28.4 | 37.7 | 23.1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 106 | 393 | 685 | 511 | 1.695 |
| | | Yüzde | 6.3 | 23.2 | 40.4 | 30.1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.949 | 7.531 | 8.886 | 5.803 | 25.169 |
| | | Yüzde | 11.7 | 29.9 | 35.3 | 23.1 | 100 |

Zengin olmak değerini genel olarak öğrencilerin %88,3'ü az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %11,7'si ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın meslek liselerinde (%12,8), en düşük oranın ise fen liselerinde (%9,9) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.40. Öğrencilerin “Ahlâklı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 10 | 118 | 502 | 635 |
| | | Yüzde | 0,8 | 1.6 | 18.6 | 79.1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 39 | 107 | 605 | 4524 | 5.275 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2 | 11.5 | 85.8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 78 | 193 | 1.298 | 11.082 | 12.651 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1.5 | 10.3 | 87.6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 44 | 94 | 707 | 4.085 | 4.930 |
| | | Yüzde | 0,9 | 1.9 | 14.3 | 82.9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 18 | 48 | 349 | 1.283 | 1.698 |
| | | Yüzde | 1.1 | 2.8 | 20.6 | 75.6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 184 | 452 | 3.077 | 21.476 | 25.189 |
| | | Yüzde | 0,7 | 1.8 | 12.2 | 85.3 | 100 |

Ahlâklı olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99,3'ü az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %0,7'si ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın meslek liselerinde (%0,6), en düşük oranın ise genel liselerde (%0,7) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.41. Öğrencilerin “Dürüst Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 2 | 11 | 84 | 635 | |
| | | Yüzde | 0,3 | 1.7 | 13.2 | 84.7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 36 | 75 | 539 | 4.622 | 5.272 |
| | | Yüzde | 0,7 | 1.4 | 10.2 | 87.7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 65 | 174 | 1.246 | 11.171 | 12.656 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1.4 | 9.8 | 88.3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 37 | 80 | 557 | 4.253 | 4.927 |
| | | Yüzde | 0,8 | 1.6 | 11.3 | 86.3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 11 | 28 | 249 | 1.409 | 1.697 |
| | | Yüzde | 0,6 | 2.6 | 14.7 | 82.0 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 151 | 368 | 2.675 | 21.993 | 25.187 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1.5 | 10.6 | 87.3 | 100 |

Dürüst olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99,4’ü az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %0,6’sı ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değerini hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%0,8), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,3) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değerini çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.42. Öğrencilerin “İtaatkâr Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 93 | 200 | 191 | 148 | 632 |
| | | Yüzde | 14.7 | 31.6 | 30.2 | 23.4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 384 | 810 | 1.712 | 2.346 | 5.252 |
| | | Yüzde | 7.3 | 15.4 | 32.6 | 44.7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 773 | 1.725 | 4.205 | 5.859 | 12.562 |
| | | Yüzde | 6.2 | 13.7 | 33.5 | 46.6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 546 | 1.152 | 1.636 | 1.584 | 4.918 |
| | | Yüzde | 11.1 | 23.4 | 33.3 | 32.2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 263 | 431 | 469 | 532 | 1.695 |
| | | Yüzde | 15.5 | 25.4 | 27.7 | 31.4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.059 | 4.318 | 8.213 | 10.469 | 25.059 |
| | | Yüzde | 8.2 | 17.2 | 32.8 | 41.8 | 100 |

İtaatkâr olmak değerini genel olarak öğrencilerin %91,8'i az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %8,2'si ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%14,7), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%6,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Fen lisesi ve Anadolu liselerinde söz konusu değer için önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Diğer liselerde ise söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.43. Öğrencilerin “Adaletli Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 8 | 107 | 516 | 635 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1,3 | 16,9 | 81,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 40 | 150 | 782 | 4.305 | 5.277 |
| | | Yüzde | 0,8 | 2,8 | 14,8 | 81,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 85 | 250 | 1.899 | 10.417 | 12.651 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2 | 15,0 | 82,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 36 | 83 | 709 | 4.101 | 4.929 |
| | | Yüzde | 0,7 | 1,7 | 14,4 | 83,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 17 | 34 | 321 | 1.325 | 1.697 |
| | | Yüzde | 1 | 2 | 18,9 | 78,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 182 | 525 | 3.818 | 20.664 | 25.189 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,1 | 15,2 | 82 | 100 |

Adaletli olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99,3'ü az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %0,7'si ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Özel liselerde (%1,0), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.44. Öğrencilerin “Namuslu Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 16 | 106 | 500 | 633 |
| | | Yüzde | 1.7 | 2.5 | 16.7 | 79 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 44 | 91 | 528 | 4.610 | 5.273 |
| | | Yüzde | 0,8 | 1.7 | 10 | 87.4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 83 | 183 | 1.120 | 11.259 | 12.645 |
| | | Yüzde | 0,7 | 1.4 | 8.9 | 89 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 51 | 92 | 589 | 4.192 | 4.924 |
| | | Yüzde | 1 | 1.9 | 12 | 85.1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 39 | 75 | 379 | 1.203 | 1.696 |
| | | Yüzde | 2.3 | 4.4 | 22.3 | 70.9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 228 | 457 | 2.722 | 21.764 | 25.171 |
| | | Yüzde | 0,9 | 1.8 | 10.8 | 86.5 | 100 |

Namuslu olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99,1'i az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %0,9'u ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerde (%2,3), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%0,7) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.45. Öğrencilerin “Çalışkan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 48 | 230 | 341 | 635 |
| | | Yüzde | 2.5 | 7.6 | 36.2 | 53.7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 60 | 209 | 1.286 | 3.722 | 5.277 |
| | | Yüzde | 1.1 | 4 | 24.4 | 70.5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 149 | 506 | 3.484 | 8.502 | 12.641 |
| | | Yüzde | 1.2 | 4 | 27.6 | 67.3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 83 | 358 | 1.606 | 2.879 | 4.926 |
| | | Yüzde | 1.7 | 7.3 | 32.6 | 58.4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 32 | 151 | 627 | 887 | 1.697 |
| | | Yüzde | 1.9 | 8.9 | 36.9 | 52.3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 340 | 1.272 | 7.233 | 16.331 | 25.176 |
| | | Yüzde | 1.4 | 5.1 | 28.7 | 64.8 | 100 |

Çalışkan olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,6'sı az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,4'ü ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%2,5), en düşük oranın ise genel liselerde (%1,1) olduğu görülmektedir. Diğer

tarafından genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değerlerin çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.46. Öğrencilerin “Yardımsever Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 24 | 204 | 402 | 635 |
| | | Yüzde | 0,8 | 3.8 | 32.1 | 63.3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 5 | 24 | 204 | 402 | 635 |
| | | Yüzde | 0,8 | 3.8 | 32.1 | 63.3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 145 | 386 | 2.960 | 9.157 | 12.648 |
| | | Yüzde | 1.1 | 3.1 | 23.4 | 72.4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 65 | 202 | 1.355 | 3.306 | 4.928 |
| | | Yüzde | 1.3 | 5.1 | 26.5 | 67.1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 19 | 64 | 515 | 1.099 | 1.697 |
| | | Yüzde | 1.1 | 3.8 | 30.3 | 64.8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 326 | 859 | 6.219 | 17.777 | 25.181 |
| | | Yüzde | 1.3 | 3.4 | 24.7 | 70.6 | 100 |

Yardımsever olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,7’si az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,3’ü ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değerlerin hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%1,3), en düşük oranın ise fen lisesi ve genel liselerde (%0,8) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değerlerin çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.47. Öğrencilerin “Şöhret Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 238 | 245 | 95 | 56 | 634 |
| | | Yüzde | 37.5 | 38.6 | 15 | 8.8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.873 | 1.478 | 795 | 1.124 | 5.270 |
| | | Yüzde | 35.5 | 28 | 15.1 | 21.3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 4.893 | 3.699 | 1.819 | 2.228 | 12.639 |
| | | Yüzde | 38.7 | 29.3 | 14.4 | 17.6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.942 | 1.554 | 705 | 726 | 4.927 |
| | | Yüzde | 39.4 | 31.5 | 14.3 | 14.7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 534 | 546 | 301 | 314 | 1.695 |
| | | Yüzde | 31.5 | 32.2 | 17.8 | 18.5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 9.480 | 7.522 | 3.715 | 4.448 | 25.165 |
| | | Yüzde | 37.7 | 29.9 | 14.8 | 17.7 | 100 |

Şöhret sahibi olmak değerini genel olarak öğrencilerin %62,3'ü az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %37,7'si ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Anadolu liselerinde (%39,4), en düşük oranın ise özel liselerde (%31,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde söz konusu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler (%37,7), Fen lisesi ve özel liselerde az önemli olduğunu düşünen öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır. Diğer liselerde ise hiç önemli olmadığını belirten öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.48. Öğrencilerin “İyi Bir İş Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 12 | 32 | 191 | 400 | 635 |
| | | Yüzde | 1.9 | 5 | 30.1 | 63 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 105 | 197 | 1.072 | 3.906 | 5.280 |
| | | Yüzde | 2 | 3.7 | 20.3 | 74 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 193 | 488 | 2.784 | 9.174 | 12.639 |
| | | Yüzde | 1.5 | 3.9 | 22.0 | 72.6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 93 | 216 | 1.163 | 3.456 | 4928 |
| | | Yüzde | 1.9 | 4.4 | 23.6 | 70.1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 20 | 74 | 437 | 1.166 | 1.697 |
| | | Yüzde | 1.2 | 4.4 | 25.8 | 68.7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 423 | 1.007 | 5.647 | 18.102 | 25.179 |
| | | Yüzde | 1.7 | 4 | 22.4 | 71.9 | 100 |

İyi bir iş sahibi olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,3'ü az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,7'si ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın Genel liselerde (%2,0), en düşük oranın ise özel liselerde (%1,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.49 Öğrencilerin “Saygın Bir İnsan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 24 | 195 | 405 | 635 |
| | | Yüzde | 1.7 | 3.8 | 30.7 | 63.8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 54 | 150 | 1.018 | 4.052 | 5.274 |
| | | Yüzde | 1 | 2.8 | 19.4 | 76.8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 122 | 363 | 2.734 | 9.420 | 12.639 |
| | | Yüzde | 1 | 2.9 | 21.6 | 74.5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 50 | 176 | 1.151 | 3.548 | 4.925 |
| | | Yüzde | 1 | 3.6 | 23.4 | 72 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 14 | 65 | 397 | 1.221 | 1.697 |
| | | Yüzde | 0,8 | 3.8 | 23.4 | 72.0 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 251 | 778 | 5.495 | 18.646 | 25.170 |
| | | Yüzde | 1 | 3.1 | 21.8 | 74.1 | 100 |

Saygın bir insan olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99'u az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değerini hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%1,7), en düşük oranın ise özel liselerde (%0,8) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değerini çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.50 Öğrencilerin “Özgün ve Üretken Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 32 | 169 | 429 | 635 |
| | | Yüzde | 0,8 | 5 | 26.6 | 67.6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 70 | 260 | 1.524 | 3.420 | 5.274 |
| | | Yüzde | 1.5 | 4.9 | 28.8 | 64.8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 142 | 627 | 4.001 | 7.861 | 12.631 |
| | | Yüzde | 1.1 | 5 | 31.7 | 62.2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 50 | 207 | 1.467 | 3.199 | 4.923 |
| | | Yüzde | 1.0 | 4.2 | 29.8 | 65 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 8 | 56 | 450 | 1.182 | 1.696 |
| | | Yüzde | 0,5 | 3.3 | 26.5 | 69.7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 275 | 1.182 | 7.611 | 16.091 | 25.159 |
| | | Yüzde | 1.1 | 4.7 | 30.3 | 64 | 100 |

Özgün ve üretken olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,9'u az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,1'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın genel liselerde (%1,5), en düşük oranın ise özel liselerde (%0,5) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.51. Öğrencilerin “Sorumluluk Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 9 | 33 | 188 | 405 | 635 |
| | | Yüzde | 1.4 | 5.2 | 29.6 | 63.8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 38 | 143 | 1.125 | 3.963 | 5.269 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2.7 | 21.4 | 75.2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 118 | 329 | 2.740 | 9.450 | 12.637 |
| | | Yüzde | 0,9 | 2.6 | 21.7 | 74.8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 65 | 198 | 1.325 | 3.337 | 4.925 |
| | | Yüzde | 1.3 | 4 | 26.9 | 67.8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 21 | 55 | 442 | 1.180 | 1.698 |
| | | Yüzde | 1.2 | 3.2 | 26 | 69.5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 251 | 758 | 5.820 | 18.335 | 25.164 |
| | | Yüzde | 1 | 3 | 23.1 | 72.9 | 100 |

Sorumluluk sahibi olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99'u az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%1,4), en düşük oranın ise genel liselerde (%0,7) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.52 Öğrencilerin “Dinî Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemsene Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemsene Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 52 | 63 | 189 | 330 | 634 |
| | | Yüzde | 8,2 | 9,9 | 29,8 | 52,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 109 | 338 | 1.343 | 3.479 | 5.269 |
| | | Yüzde | 2,1 | 6,4 | 25,5 | 66 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 138 | 473 | 3.012 | 9.008 | 12.631 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,7 | 23,9 | 71,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 199 | 423 | 1.431 | 2.866 | 4.919 |
| | | Yüzde | 4 | 8,6 | 29,1 | 58,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 201 | 256 | 501 | 737 | 1.695 |
| | | Yüzde | 11,9 | 15,1 | 29,5 | 43,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 699 | 1.553 | 6.476 | 16.420 | 25.148 |
| | | Yüzde | 2,8 | 6,1 | 25,8 | 65,3 | 100 |

Dini değerlere bağlı olmak değerini genel olarak öğrencilerin %97,2'si az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %2,8'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerinde (%11,9), en düşük oranın ise fen meslek liselerinde (%1,1) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.53 Öğrencilerin “Kültürel Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemsene Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemsene Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 53 | 214 | 352 | 635 |
| | | Yüzde | 2,5 | 8,3 | 33,7 | 55,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 83 | 328 | 1.794 | 3.066 | 5.271 |
| | | Yüzde | 1,6 | 6,2 | 34 | 58,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 149 | 774 | 4.508 | 7.201 | 12.632 |
| | | Yüzde | 1,2 | 6,1 | 35,7 | 57 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 87 | 372 | 1.707 | 2.755 | 4.921 |
| | | Yüzde | 1,8 | 7,6 | 34,7 | 56 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 40 | 167 | 633 | 857 | 1.697 |
| | | Yüzde | 2,4 | 9,8 | 37,3 | 50,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 375 | 1.694 | 8.856 | 14.231 | 25.156 |
| | | Yüzde | 1,5 | 6,7 | 35,2 | 56,6 | 100 |

Kültürel değerlere bağlı olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,5'i az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,5'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın fen liselerinde (%2,5), en düşük oranın ise meslek liselerinde (%1,2) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.54. Öğrencilerin “Farklılıklara Karşı Saygılı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 21 | 217 | 390 | 634 |
| | | Yüzde | 0,9 | 3,3 | 34,2 | 61,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 78 | 296 | 1.906 | 2.981 | 5.261 |
| | | Yüzde | 1,5 | 5,6 | 36,2 | 56,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 157 | 870 | 4.916 | 6.677 | 12.620 |
| | | Yüzde | 1,2 | 6,9 | 39 | 52,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 64 | 266 | 1.701 | 2.896 | 4.927 |
| | | Yüzde | 1,3 | 5,4 | 34,5 | 58,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 19 | 65 | 541 | 1.071 | 1.696 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,8 | 31,9 | 63,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 324 | 1518 | 9.281 | 14.015 | 25.138 |
| | | Yüzde | 1,3 | 6 | 36,9 | 55,8 | 100 |

Farklılıklara karşı saygılı olmak değerini genel olarak öğrencilerin %98,7'si az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1,3'ü ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer için hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın genel liselerde (%1,5), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,9) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer için çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.55 Öğrencilerin “Toplumsal Duyarlılık Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 18 | 208 | 635 | |
| | | Yüzde | 0,8 | 2,8 | 32,8 | 63,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 47 | 250 | 1.731 | 3.235 | 5.263 |
| | | Yüzde | 0,9 | 4,8 | 32,9 | 61,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 122 | 586 | 4.571 | 7.330 | 12.609 |
| | | Yüzde | 1,8 | 4,6 | 35,5 | 58,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 43 | 225 | 1.619 | 3.038 | 4.925 |
| | | Yüzde | 0,9 | 4,6 | 32,9 | 61,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 22 | 63 | 582 | 1.028 | 1.695 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,7 | 34,3 | 60,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 239 | 1.142 | 8.711 | 15.035 | 25.127 |
| | | Yüzde | 1 | 4,5 | 34,7 | 59,8 | 100 |

Toplumsal duyarlılık sahibi olmak değerini genel olarak öğrencilerin %99'u az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %1'i ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değerini hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın meslek liselerinde (%1,8), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,8) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değerini çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Tablo 4.1.56. Öğrencilerin “Aile ve Akrabalarına Faydalı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 33 | 200 | 635 | |
| | | Yüzde | 0,9 | 5,2 | 31,5 | 62,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 130 | 287 | 1.307 | 3.501 | 5.225 |
| | | Yüzde | 2,5 | 5,5 | 25 | 67 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 277 | 583 | 3.096 | 8.560 | 12.516 |
| | | Yüzde | 2,2 | 4,7 | 24,7 | 68,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 120 | 325 | 1.470 | 2.983 | 4.898 |
| | | Yüzde | 2,4 | 6,6 | 30 | 60,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 35 | 126 | 553 | 970 | 1.684 |
| | | Yüzde | 2,9 | 7,5 | 32 | 57,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 568 | 1.354 | 6.626 | 16.410 | 24.958 |
| | | Yüzde | 2,3 | 5,4 | 26,5 | 65,8 | 100 |

Aile ve akrabalarına faydalı olmak değerini genel olarak öğrencilerin %97,7'si az önemli, önemli ya da çok önemli olduğunu, %2,3'ü ise hiç önemli olmadığını belirtmiştir. Okul türlerine göre bu değer hiç önemli olmadığını ifade eden öğrenciler arasında sayısal olarak en yüksek oranın özel liselerde (%2,9), en düşük oranın ise fen liselerinde (%0,9) olduğu görülmektedir. Diğer taraftan genelde ve okullar düzeyinde söz konusu değer çok önemli olduğunu ifade eden öğrenciler, diğer seçenekleri işaretleyen öğrencilere göre sayısal olarak daha fazladır.

Okul İçi İlişkiler

Tablo 4.1.57. Öğrencilerin “Okuldaki Öğretmenlerinizin En Beğendiğiniz Özelliği Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Beğenilen Öğretmen Özellikleri | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|--------------------|--------|--------|
| | | Hoşgörülü olmaları | Dersi iyi anlatmaları | İlgili olmaları | Disiplinli olmaları | Anlayışlı olmaları | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 102 | 226 | 114 | 50 | 90 | 582 |
| | | Yüzde | 17,5 | 38,8 | 19,6 | 8,6 | 15,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.501 | 1.167 | 971 | 453 | 943 | 5.035 |
| | | Yüzde | 29,8 | 23,2 | 19,3 | 9 | 18,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 3.734 | 2.380 | 2.486 | 987 | 2.473 | 12.060 |
| | | Yüzde | 31 | 19,7 | 20,6 | 8,2 | 20,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.103 | 1.116 | 1.182 | 348 | 839 | 4.588 |
| | | Yüzde | 24 | 24,3 | 25,8 | 7,6 | 18,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 429 | 388 | 499 | 118 | 192 | 1.626 |
| | | Yüzde | 26,4 | 23,9 | 30,7 | 7,3 | 11,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.869 | 5.277 | 5.252 | 1.956 | 4.537 | 23.891 |
| | | Yüzde | 28,8 | 22,1 | 22 | 8,2 | 19 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, öğretmenlerin en beğenilen özellikleri olarak verilen özellikler arasında en yüksek oranda (%28,8) ‘hoşgörülü olmalarını’, en düşük oranda ise (%8,2) ‘disiplinli olmalarını’ işaretlemişlerdir. ‘Dersi iyi anlatmaları’ (%22,1) ikinci sırada, ‘ilgili olmaları’ (%22,0) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın genel liselerde de benzer şekilde olduğu, diğer okul türlerinde ise farklılaştığı görülmektedir. Buna göre verilen özellikler arasında en beğenilen öğretmen özelliği fen liselerinde ‘dersi iyi anlatmaları’ (%38,8), genel liselerde ve meslek liselerinde ‘hoşgörülü olmaları’ (%29,8 ve %31), Anadolu liselerinde ve özel liselerde ise ‘ilgili olmaları’ (%25,8 ve %30,7) olarak işaretlenmiştir. Bununla birlikte genelde olduğu gibi okul türleri düzeyinde de, verilenler arasından en az sıklıkta işaretlenen özellik ‘disiplinli olmaları’ seçeneğidir.

Tablo 4.1.58. Öğrencilerin “Okuldaki Öğretmenlerinizin En Beğenmediğiniz Özelliği Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Beğenilmeyen Öğretmen Özellikleri | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------------|--------|--------|
| | | Sert davranmaları | Anlayışsız olmaları | Adaletsiz olmaları | Otorite eksiklikler | İyi ders anlatamamaları | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 40 | 235 | 124 | 101 | 67 | 567 |
| | | Yüzde | 7,1 | 41,4 | 21,9 | 17,8 | 11,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.062 | 1.207 | 1.237 | 831 | 645 | 4.982 |
| | | Yüzde | 21,3 | 24,8 | 24,2 | 16,7 | 12,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.812 | 3.232 | 2.934 | 1.678 | 1.202 | 11858 |
| | | Yüzde | 23,7 | 27,3 | 24,7 | 14,2 | 10,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 585 | 1.476 | 1.063 | 952 | 542 | 4618 |
| | | Yüzde | 12,7 | 32 | 23 | 20,6 | 11,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 257 | 421 | 315 | 312 | 126 | 1.431 |
| | | Yüzde | 18 | 29,4 | 22 | 21,8 | 8,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.756 | 6.571 | 5.673 | 3874 | 2.582 | 23.456 |
| | | Yüzde | 20,3 | 28 | 24,2 | 16,5 | 11 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, öğretmenlerin en beğenilmeyen özellikleri olarak verilen özellikler arasında en yüksek oranda (%28) ‘anlayışsız olmalarını’, en düşük oranda ise (%11) ‘iyi ders anlatamamalarını’ işaretlemişlerdir. ‘Adaletsiz olmaları’ (%24,2) ikinci sırada, ‘sert davranmaları’ (%20,3) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın genel liselerde ve meslek liselerinde de benzer şekilde olduğu, diğer okul türlerinde ise farklılaştığı görülmektedir. Bununla birlikte genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türünde de, verilen özellikler arasından en sık işaretlenen özellik ‘anlayışsız olmaları’ seçeneği, en düşük sıklıkta işaretlenen özellik ise ‘iyi ders anlatamamaları’ seçeneğidir.

Tablo 4.1.59. Öğrencilerin “Aşağıdakilerin Hangisi Sizi Hayatta En Çok Mutlu Kılmaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenciyi Hayatta En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | | |
|-----------|----------------|---|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| | | Başarı | Para | Huzur | Sevgi | Diğer | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 165 | 25 | 230 | 168 | 46 | 634 |
| | | Yüzde | 26 | 3,9 | 36,3 | 26,5 | 7,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 2.437 | 395 | 1.379 | 810 | 234 | 5.255 |
| | | Yüzde | 46,4 | 7,5 | 26,2 | 15,4 | 4,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 4.882 | 808 | 3.722 | 2.568 | 622 | 12.602 |
| | | Yüzde | 38,7 | 6,4 | 29,5 | 20,4 | 4,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.612 | 376 | 1.556 | 1.021 | 347 | 4.912 |
| | | Yüzde | 32,8 | 7,7 | 31,7 | 20,8 | 7,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 557 | 159 | 503 | 326 | 148 | 1.693 |
| | | Yüzde | 32,9 | 9,4 | 29,7 | 19,3 | 8,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 9.653 | 1.763 | 7.390 | 4.893 | 1.397 | 25.096 |
| | | Yüzde | 38,5 | 7 | 29,4 | 19,5 | 5,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, kendilerini hayatta en çok mutlu kılan şeyler olarak verilenler arasında en yüksek oranda (%38,5) ‘başarı’, en düşük oranda ise (%5,6) ‘diğer’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Huzur’ (%29,4) ikinci sırada, ‘sevgi’ (%19,5) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın genelde ve oku türleri düzeyinde de benzer şekilde olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.60. Öğrencilerin “Aşağıdakilerin Hangisi Sizi Okulda En Çok Mutlu Kılmaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenciyi Okulda En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | | |
|-----------|----------------|--|---------------------------------|-------------------|---------------|-------|--------|--------|
| | | Başarı | Baskaları tarafından beğenilmek | Karşı cins ilgisi | Güvenli ortam | Diğer | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 356 | 32 | 26 | 70 | 147 | 631 |
| | | Yüzde | 56,4 | 5,1 | 4,1 | 11,1 | 23,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 3.811 | 380 | 199 | 507 | 359 | 5.256 |
| | | Yüzde | 72,5 | 7,2 | 3,8 | 9,6 | 6,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 8.198 | 1.008 | 483 | 1.633 | 1.228 | 12.550 |
| | | Yüzde | 65,3 | 8 | 3,8 | 13 | 9,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 3.076 | 323 | 249 | 543 | 711 | 4.902 |
| | | Yüzde | 62,7 | 6,6 | 5,1 | 11,1 | 14,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 969 | 107 | 144 | 192 | 275 | 1.687 |
| | | Yüzde | 57,4 | 6,3 | 8,5 | 11,4 | 16,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 16.410 | 1.850 | 1.101 | 2.945 | 2.720 | 25.026 |
| | | Yüzde | 65,6 | 7,4 | 4,4 | 11,8 | 10,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, kendilerini okulda en çok mutlu kılan şeyler olarak verilenler arasında en yüksek oranda (%65,6) ‘başarı’, en düşük oranda ise (%4,4) ‘karşı cins ilgisi’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Güvenli ortam’ (%11,8) ikinci sırada, ‘diğer’ (%10,9) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın genel liselerde ve meslek liselerinde de benzer şekilde olduğu, diğer okul türlerinde ise farklılaştığı görülmektedir. Bununla birlikte genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türünde de verilenler arasından en sık işaretlenen, ‘başarı’ seçeneği, en düşük sıklıkta işaretlenen ise ‘karşı cins ilgisi’ seçeneğidir.

Tablo 4.1.61. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Öğretmen İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğretmen İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|-----------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 135 | 102 | 131 | 216 | 48 | 632 |
| | Lisesi | Yüzde | 21,4 | 16,1 | 20,7 | 34,2 | 7,6 | 100 |
| | Genel | Sayı | 1.946 | 995 | 587 | 1.529 | 190 | 5.247 |
| | Lise | Yüzde | 37,1 | 19 | 11,2 | 29,1 | 3,6 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 4.151 | 2.708 | 1.234 | 3.867 | 554 | 12.514 |
| | Lisesi | Yüzde | 33,2 | 21,6 | 9,9 | 30,9 | 4,4 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 1.511 | 878 | 795 | 1.370 | 345 | 4.899 |
| | Lisesi | Yüzde | 30,8 | 17,9 | 16,2 | 28 | 7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 525 | 392 | 166 | 522 | 87 | 1.692 |
| | | Yüzde | 31 | 23,2 | 9,8 | 30,9 | 5,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 8.268 | 5.075 | 2.913 | 7.504 | 1.224 | 24.984 |
| | | Yüzde | 33,1 | 20,3 | 11,7 | 30 | 4,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, okullarında öğrenci-öğretmen ilişkilerini en iyi yansıtan özellik olarak verilenler arasında en yüksek oranda (%33,1) ‘hoşgörü’, en düşük oranda ise (%4,9) ‘baskı’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Saygı’ (%30) ikinci sırada, ‘sevgi’ (%20,3) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın fen lisesi dışındaki diğer liselerde de benzer şekilde olduğu görülmektedir. Buna göre fen liselerinde verilenler arasında en sık (%34,2) işaretlenen seçenek ‘saygı’ olmuştur.

Tablo 4.1.62 Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Yönetici İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Yönetici İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|---------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 103 | 51 | 136 | 220 | 122 | 632 |
| | Lisesi | Yüzde | 16,3 | 8,1 | 21,5 | 34,8 | 19,3 | 100 |
| | Genel | Sayı | 1.620 | 707 | 753 | 1.682 | 481 | 5.243 |
| | Lise | Yüzde | 30,9 | 13,5 | 14,4 | 32,1 | 9,2 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 3.506 | 1.845 | 1.554 | 4.420 | 1.183 | 12.508 |
| | Lisesi | Yüzde | 28 | 14,8 | 12,4 | 35,3 | 9,5 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 1.059 | 406 | 898 | 1.666 | 875 | 4.904 |
| | Lisesi | Yüzde | 21,6 | 8,3 | 18,3 | 34 | 17,8 | 100 |
| | Özel | Sayı | 392 | 208 | 244 | 661 | 185 | 1.690 |
| | Lise | Yüzde | 23,2 | 12,3 | 14,4 | 39,1 | 10,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.680 | 3.217 | 3.585 | 8.649 | 2.846 | 24.977 |
| | | Yüzde | 26,7 | 12,9 | 14,4 | 34,6 | 11,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, okullarında öğrenci-yönetici ilişkilerini en iyi yansıtan özellik olarak verilenler arasında en yüksek oranda (%34,6) ‘saygı’, en düşük oranda

ise (%11,4) ‘baskı’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Hoşgörü’ (%26,7) ikinci sırada, ‘iletişimsizlik’ (%14,4) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın fen lisesi ve meslek lisesi dışındaki diğer liselerde de benzer şekilde olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.63. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Öğrenci İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğrenci İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|----------------|---|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 180 | 325 | 30 | 55 | 37 | 627 |
| | | Yüzde | 28,7 | 51,8 | 4,8 | 8,8 | 5,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.809 | 2.039 | 489 | 750 | 141 | 5.228 |
| | | Yüzde | 34,6 | 39 | 9,4 | 14,3 | 2,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 3.931 | 5.356 | 1.080 | 1.758 | 341 | 12.466 |
| | | Yüzde | 31,5 | 43 | 8,7 | 14,1 | 2,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.386 | 2.405 | 358 | 535 | 177 | 4.861 |
| | | Yüzde | 28,5 | 49,5 | 7,4 | 11 | 3,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 476 | 864 | 109 | 165 | 60 | 1.674 |
| | | Yüzde | 28,4 | 51,6 | 6,5 | 9,9 | 3,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 7.782 | 10.989 | 2.066 | 3.263 | 756 | 24.856 |
| | | Yüzde | 31,3 | 44,2 | 8,3 | 13,1 | 3,0 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, okullarında öğrenci-öğrenci ilişkilerini en iyi yansıtan özellik olarak verilenler arasında en yüksek oranda (%44,2) ‘sevgi’, en düşük oranda ise (%3,0) ‘baskı’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Hoşgörü’ (%31,3) ikinci sırada, ‘saygı’ (%13,1) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın tüm okul türleri düzeyinde de benzer şekilde olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.64. Öğrencilerin “Ailenizdeki Bireyler Arasındaki İlişiyi En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Ailedeki Bireyler Arasındaki İlişiyi Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|----------------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 109 | 452 | 1 | 58 | 13 | 633 |
| | | Yüzde | 17,2 | 71,4 | 0,2 | 9,2 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.506 | 2.609 | 109 | 869 | 159 | 5.252 |
| | | Yüzde | 28,7 | 49,7 | 2,1 | 16,5 | 3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 3.230 | 6.629 | 225 | 2.104 | 371 | 12.559 |
| | | Yüzde | 25,7 | 52,8 | 1,8 | 16,8 | 3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.101 | 3.042 | 64 | 562 | 140 | 4.909 |
| | | Yüzde | 22,4 | 62 | 1,3 | 11,4 | 2,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 343 | 1.104 | 19 | 178 | 44 | 1.688 |
| | | Yüzde | 20,3 | 65,4 | 1,1 | 10,5 | 2,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.289 | 13.836 | 418 | 3.771 | 727 | 25.041 |
| | | Yüzde | 25,1 | 55,3 | 1,7 | 15,1 | 2,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğrenciler, aile bireyleri arasındaki ilişkileri en iyi yansıtan özellik olarak verilenler arasında en yüksek oranda (%55,3) ‘sevgi’, en düşük oranda ise (%1,7) ‘iletişimsizlik’ seçeneğini işaretlemişlerdir. ‘Hoşgörü’ (%25) ikinci sırada, ‘saygı’ (%15,1) ise üçüncü sırada en sık işaretlenmiştir. Söz konusu bu sıralamanın fen lisesi dışındaki diğer liselerde de benzer şekilde olduğu görülmektedir.

Bilginin Doğasına Dair Düşünceler

Tablo 4.1.65. Öğrencilerin “Aşağıdakilerden Hangisi Sizin Bilgiye İlişkin Anlayışınızı En İyi Şekilde Açıklamaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrencilerin Bilgiye İlişkin Anlayışları | | | | | |
|-----------|----------------|--|--------------------|------------------------------------|---------------------------|--------|--------|
| | | Bilgi değişmez. | Bilgi değişebilir. | Sorgulanabilir ve eleştirilebilir. | Tartışmasız kabul edilir. | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 102 | 511 | 6 | 635 |
| | | Yüzde | 2,5 | 16,1 | 80,5 | 0,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.062 | 1.341 | 2.505 | 305 | 5.213 |
| | | Yüzde | 20,4 | 25,7 | 48,1 | 5,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.381 | 3.406 | 5.810 | 787 | 12.384 |
| | | Yüzde | 19,2 | 27,5 | 46,9 | 6,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 365 | 1.067 | 3.299 | 171 | 4.902 |
| | | Yüzde | 7,4 | 21,8 | 67,3 | 3,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 158 | 342 | 1.116 | 62 | 1.678 |
| | | Yüzde | 9,4 | 20,4 | 66,5 | 3,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.982 | 6.258 | 13.241 | 1.331 | 24.812 |
| | | Yüzde | 16 | 25,2 | 53,4 | 5,4 | 100 |

“Aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır?” sorusunda öğrencilere dört seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklere verdikleri yanıtlarda öğrencilerin %53,4’lük bir oranla bilginin sorgulanabilir ve eleştirilebilir olduğunu ilk sırada, %5,4’lük bir oranla ise bilginin tartışmasız kabul edilebilirliğini son sırada işaretlemişlerdir. Lise türlerine göre bakıldığında da benzer bir dağılım olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.66. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Ne Derece Yeterli Olduğunu Düşünüyorsunuz?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Yeterlilik Derecesi | | | | | |
|------------------|----------------|---|---------------------------|----------------------|------------------------|--------|--------|
| | | Tamamen yeterli buluyorum | Oldukça yeterli buluyorum | Az yeterli buluyorum | Hiç yeterli bulmuyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 53 | 171 | 208 | 199 | 631 |
| | | Yüzde | 8,4 | 27,1 | 33 | 31,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.271 | 1.427 | 1.447 | 1.057 | 5.202 |
| | | Yüzde | 24,4 | 27,4 | 27,8 | 20,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.728 | 3.225 | 3.590 | 2.948 | 12.491 |
| | | Yüzde | 21,8 | 25,8 | 28,7 | 23,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 728 | 1.433 | 1.499 | 1.221 | 4.881 |
| | | Yüzde | 14,9 | 29,4 | 30,7 | 25 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 453 | 599 | 383 | 257 | 1.692 |
| | | Yüzde | 26,8 | 35,4 | 22,6 | 15,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.233 | 6.855 | 7.127 | 5.682 | 24.897 |
| | | Yüzde | 21 | 27,5 | 28,6 | 22,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre okullarında verilen rehberlik ve danışma hizmetlerini öğrencilerin %77,1'i az, oldukça ya da tamamen yeterli bulurken %22,9'u ise hiç yeterli bulmamaktadır.

Lise türlerine göre bakıldığında; özel liselerde öğrencilerin sayısal olarak daha büyük oranda ‘oldukça yeterli buluyorum’ seçeneğini, diğer liselerde ise ‘az yeterli buluyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Okullarında verilen rehberlik ve danışma hizmetlerini hiç yeterli bulmayanların dağılımına bakıldığında fen liselerinin (%31,5) en büyük yüzdeye, özel liselerin (%15,2) ise en düşük yüzdeye sahip olduğu görülmektedir.

4.1.2. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Cinsiyete Göre Analiz Sonuçları

Bu bölümde öğrencilerin uygulanan ankette yer alan sorulara verdikleri yanıtların cinsiyete göre frekans ve yüzdeler dağılımları sunulmaktadır. Her bir önermenin genel dağılıma göre değerlendirmesi önceki bölümlerde yapıldığı için bu bölümde sadece cinsiyete göre dağılım ele alınmaktadır.

Tablo 4.1.67. “Eğitim Sistemi Öğrenciye Değer Vermektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.667 | 4.538 | 2.799 | 3.009 | 12.013 |
| | | Yüzde | 13,9 | 37,8 | 23,3 | 25 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 1.755 | 5.880 | 2.884 | 2.681 | 13.200 |
| | | Yüzde | 13,3 | 44,5 | 21,8 | 20,3 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 3.422 | 10.418 | 5.683 | 5.690 | 25.213 |
| | | Yüzde | 13,6 | 41,3 | 22,5 | 22,6 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrenciye değer verdiği önermesine erkek öğrencilerin %86,1'i, kız öğrencilerin ise %86,7'si az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%37,8) 'az katılıyorum' seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%44,5) 'az katılıyorum' seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.68. “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Kişisel Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.789 | 4.343 | 3.224 | 2.651 | 12.007 |
| | | Yüzde | 14.9 | 36.2 | 26.9 | 22.1 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 2.096 | 5.299 | 3.250 | 2.527 | 13.172 |
| | | Yüzde | 15.9 | 40.2 | 24.7 | 19.2 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 3.885 | 9.642 | 6.474 | 5.178 | 25.179 |
| | | Yüzde | 15.4 | 38.3 | 25.7 | 20.6 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate aldığı önermesine erkek öğrencilerin %85,1'i, kız öğrencilerin ise %84,1'i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%36,2) 'az katılıyorum' seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%40,2) 'az katılıyorum' seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.69. “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Toplumsal Farklılıkları Dikkate Almaktadır” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 2.166 | 3.671 | 3.194 | 2.974 | 12.005 |
| | | Yüzde | 18 | 30,6 | 26,6 | 24,8 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 2.389 | 4.577 | 3.466 | 2.736 | 13.168 |
| | | Yüzde | 18,1 | 34,8 | 26,3 | 20,8 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 4.555 | 8.248 | 6.660 | 5.710 | 25.173 |
| | | Yüzde | 18,1 | 32,8 | 26,5 | 22,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate aldığı önermesine erkek öğrencilerin %82’si, kız öğrencilerin ise %81,9’u az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%30,6) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%34,8) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.70: “Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir” önermesine katılım derecelerinin öğrencilerin cinsiyetlerine göre frekans ve yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.848 | 4.204 | 3.394 | 2.551 | 11.997 |
| | | Yüzde | 15,4 | 35 | 28,3 | 21,3 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.916 | 4.924 | 3.656 | 2.647 | 13.143 |
| | | Yüzde | 14,6 | 37,5 | 27,8 | 20,1 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 3.764 | 9.128 | 7.050 | 5.198 | 25.140 |
| | | Yüzde | 15 | 36,3 | 28 | 20,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk ettiği önermesine erkek öğrencilerin %84,6’sı, kız öğrencilerin ise %85,4’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%35) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%37,5) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.71. “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Yeni Gelişmelere Meraklı ve İlgili Kılmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.668 | 3.925 | 3.406 | 3.012 | 12.011 |
| | | Yüzde | 13,9 | 32,7 | 28,4 | 25,1 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.798 | 4.730 | 3.780 | 2.892 | 13.200 |
| | | Yüzde | 13,6 | 35,8 | 28,6 | 21,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.466 | 8.655 | 7.186 | 5.904 | 25.211 |
| | | Yüzde | 13,7 | 34,3 | 28,5 | 23,4 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrenciyi yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kıldığı önermesine erkek öğrencilerin %86,1'i, kız öğrencilerin ise %86,4'ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,7) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%35,8) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.72. “Eğitim Sistemi Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.666 | 4.232 | 3.648 | 2.456 | 12.002 |
| | | Yüzde | 13,9 | 35,3 | 30,4 | 20,5 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.516 | 4.903 | 4.073 | 2.680 | 13.172 |
| | | Yüzde | 11,5 | 37,2 | 30,9 | 20,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.182 | 9.135 | 7.721 | 5.136 | 25.174 |
| | | Yüzde | 12,6 | 36,3 | 30,7 | 20,4 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk ettiği önermesine erkek öğrencilerin %86,1'i, kız öğrencilerin ise %88,5'i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%35,3) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%37,2) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.73 “Eğitim Sistemi Öğrencileri Sorgulayıcı ve Araştırmacı Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.598 | 4.129 | 3.535 | 2.740 | 12.002 |
| | | Yüzde | 13,3 | 34,4 | 29,5 | 22,8 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.526 | 4.693 | 4.001 | 2.967 | 13.187 |
| | | Yüzde | 11,6 | 35,6 | 30,3 | 22,5 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 3.124 | 8.822 | 7.536 | 5.707 | 25.189 |
| | | Yüzde | 12,4 | 35 | 29,9 | 22,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk ettiği önermesine erkek öğrencilerin %86,7’si, kız öğrencilerin ise %88,4’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%34,4) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%35,6) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.74. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Uluslararası Mesleki Yeterlilikler Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 2.861 | 3.886 | 2.843 | 2.408 | 11.998 |
| | | Yüzde | 23,8 | 32,4 | 23,7 | 20,1 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 3.286 | 4.813 | 2.886 | 2.187 | 13.172 |
| | | Yüzde | 24,9 | 36,5 | 21,9 | 16,6 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 6.147 | 8.699 | 5.729 | 4.595 | 25.170 |
| | | Yüzde | 24,4 | 34,6 | 22,8 | 18,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %76,2’si, kız öğrencilerin ise %75,1’i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,4) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%36,5) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.75. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sözlü İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.244 | 3.743 | 3.883 | 3.138 | 12.008 |
| | | Yüzde | 10,4 | 31,2 | 32,3 | 26,1 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.123 | 4.398 | 4.407 | 3.257 | 13.185 |
| | | Yüzde | 8,5 | 33,4 | 33,4 | 24,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.367 | 8.141 | 8.290 | 6.395 | 25.193 |
| | | Yüzde | 9,4 | 32,3 | 32,9 | 25,4 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %89,6’sı, kız öğrencilerin ise %91,5’i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,3) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise şekilde sayısal olarak büyük oranda (%33,4) ‘az katılıyorum’ ve ‘çok katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.76. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Yazılı İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.099 | 3.734 | 4.178 | 2.986 | 11.997 |
| | | Yüzde | 9,2 | 31,1 | 34,8 | 24,9 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 953 | 4.480 | 4.597 | 3.149 | 13.179 |
| | | Yüzde | 7,2 | 34,0 | 34,9 | 23,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.052 | 8.214 | 8.775 | 6.135 | 25.176 |
| | | Yüzde | 8,2 | 32,6 | 34,9 | 24,4 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %90,8’i, kız öğrencilerin ise %92,8’i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%34,8) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%34,9) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.77. “Eğitim Sisteminde Dersler Öğretmen-Öğrenci İş Birliği İle İşlenmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.328 | 3.111 | 3.847 | 3.723 | 12.009 |
| | | Yüzde | 11,1 | 25,9 | 32 | 31 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.111 | 3.623 | 4.345 | 4.109 | 13.188 |
| | | Yüzde | 8,4 | 27,5 | 32,9 | 31,2 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.439 | 6.734 | 8.192 | 7.832 | 25.197 |
| | | Yüzde | 9,7 | 26,7 | 32,5 | 31,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminde derslerin öğretmen-öğrenci işbirliğinde işlendiği önermesine erkek öğrencilerin %88,9’u, kız öğrencilerin ise %91,6’sı az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%32,9) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.78. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Zamanı Verimli Kullanmayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.412 | 3.617 | 3.797 | 3.178 | 12.004 |
| | | Yüzde | 11,8 | 30,1 | 31,6 | 26,5 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.414 | 4.216 | 4.131 | 3.418 | 13.179 |
| | | Yüzde | 10,7 | 32 | 31,3 | 25,9 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.826 | 7.833 | 7.928 | 6.596 | 25.183 |
| | | Yüzde | 11,2 | 31,1 | 31,5 | 26,2 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğrettiği önermesine erkek öğrencilerin %88,2’si, kız öğrencilerin ise %89,3’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%31,6) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise sayısal olarak büyük oranda (%32) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.79. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sorumluluk Almayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 864 | 2.726 | 4.249 | 4.162 | 12.001 |
| | | Yüzde | 7,2 | 22,7 | 35,4 | 34,7 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 641 | 3.077 | 4.809 | 4.656 | 13.183 |
| | | Yüzde | 4,9 | 23,3 | 36,5 | 35,3 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 1.505 | 5.803 | 9.058 | 8.818 | 25.184 |
| | | Yüzde | 6 | 23 | 36 | 35 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere sorumluluk almayı öğrettiği önermesine erkek öğrencilerin %92,8'i, kız öğrencilerin ise %95,1'i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%35,4) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%36,5) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.80. “Eğitim Sistemi Öğrencilere, İnsanlara Saygı Duymayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 828 | 2258 | 4.184 | 4.726 | 11.996 |
| | | Yüzde | 6,9 | 18,8 | 34,9 | 39,4 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 771 | 2.752 | 4.639 | 5.004 | 13.166 |
| | | Yüzde | 5,9 | 20,9 | 35,2 | 38 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 1.599 | 5.010 | 8.823 | 9.730 | 25.162 |
| | | Yüzde | 6,4 | 19,9 | 35,1 | 38,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere insanlara saygı duymayı öğrettiği önermesine erkek öğrencilerin %93,1'i, kız öğrencilerin ise %94,1'i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%39,4) ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%38,0) ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.81. “Eğitim Sistemi Girişken Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | TOPLAM |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı 1.324 | 3.844 | 3.832 | 2.982 | 11.982 |
| | | Yüzde 11 | 32,1 | 32 | 24,9 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı 1.295 | 4.278 | 4.327 | 3.269 | 13.169 |
| | | Yüzde 9,8 | 32,5 | 32,9 | 24,8 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı 2.619 | 8.122 | 8.159 | 6.251 | 25.151 |
| | | Yüzde 10,4 | 32,3 | 32,4 | 24,9 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin girişken kişiliği özendirdiği önermesine erkek öğrencilerin %89’u, kız öğrencilerin ise %90,2’si az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,1) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise sayısal olarak büyük oranda (%32,9) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.82. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Toplumsal Duyarlılık Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | TOPLAM |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı 1.082 | 3.354 | 4.313 | 3.240 | 11.989 |
| | | Yüzde 9 | 28 | 36 | 27 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı 995 | 4.065 | 4.720 | 3.384 | 13.164 |
| | | Yüzde 7,6 | 30,9 | 35,9 | 25,7 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı 2.077 | 7.419 | 9.033 | 6.624 | 25.153 |
| | | Yüzde 8,3 | 29,5 | 35,9 | 26,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %91’i, kız öğrencilerin ise %92,4’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%36) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%35,9) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.83. “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Değersiz Görmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 4.215 | 3.297 | 2.093 | 2.391 | 11.996 |
| | | Yüzde | 35,1 | 27,5 | 17,4 | 19,9 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 5.181 | 3.980 | 1.983 | 2.019 | 13.163 |
| | | Yüzde | 39,4 | 30,2 | 15,1 | 15,3 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 9.396 | 7.277 | 4.076 | 4.410 | 25.159 |
| | | Yüzde | 37,3 | 28,9 | 16,2 | 17,5 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrenciyi değersiz gördüğü önermesine erkek öğrencilerin %64,9'u, kız öğrencilerin ise %60,6'sı az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. İstatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte bu önermeye hiç katılmadığını belirten öğrencilerin oranının, diğer önermelere göre daha fazla olduğu görülmektedir.

Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%35,1) ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%39,4) ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.84. “Eğitim Sistemi Öğrencileri Ahlâklı Olmaya Yönlendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 845 | 2.550 | 4.154 | 4.447 | 11.996 |
| | | Yüzde | 7 | 21,3 | 34,6 | 37,1 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 742 | 2.913 | 4.767 | 4.753 | 13.175 |
| | | Yüzde | 5,6 | 22,1 | 36,2 | 36,1 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 1.587 | 5.463 | 8.921 | 9.200 | 25.171 |
| | | Yüzde | 6,3 | 21,7 | 35,4 | 36,5 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri ahlâklı olmaya yönlendirdiği önermesine erkek öğrencilerin %93'ü, kız öğrencilerin ise %94,4'ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%37,1) ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise sayısal olarak büyük oranda (%36,2) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.85. “Eğitim Sistemi Öğrencilerde Dayanışma ve Yardımseverlik Anlayışları Geliştirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 871 | 3.216 | 4.241 | 3.669 | 11.997 |
| | | Yüzde | 7,3 | 26,8 | 35,4 | 30,6 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 765 | 3.478 | 4.882 | 4.048 | 13.173 |
| | | Yüzde | 5,8 | 26,4 | 37,1 | 30,7 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 1.636 | 6.694 | 9.123 | 7.717 | 25.170 |
| | | Yüzde | 6,5 | 26,6 | 36,2 | 30,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirdiği önermesine erkek öğrencilerin %92,7’si, kız öğrencilerin ise %94,2’si az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%35,4) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%37,1) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.86. “Eğitim Sistemi Öğrencileri Üretken Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.311 | 3.942 | 3.873 | 2.853 | 11.979 |
| | | Yüzde | 10,9 | 32,9 | 32,3 | 23,8 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 1.257 | 4.653 | 4.211 | 3.041 | 13.162 |
| | | Yüzde | 9,6 | 35,4 | 32 | 23,1 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 2.568 | 8.595 | 8.084 | 5.894 | 25.141 |
| | | Yüzde | 10,2 | 34,2 | 32,2 | 23,4 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri üretken olmaya sevk ettiği önermesine erkek öğrencilerin %89,1’i, kız öğrencilerin ise %90,4’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,9) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%35,4) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.87. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Karşılaştıkları Problemleri Kendi Başına Çözme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 1.332 | 3.790 | 3.917 | 2.949 | 11.988 |
| | Öğrenci | Yüzde | 11,1 | 31,6 | 32,7 | 24,6 | 100 |
| | Kız | Sayı | 1.287 | 4.512 | 4.399 | 2.965 | 13.163 |
| | Öğrenci | Yüzde | 9,8 | 34,3 | 33,4 | 22,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.619 | 8.302 | 8.316 | 5.914 | 25.151 |
| | | Yüzde | 10,4 | 33 | 33,1 | 23,5 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %88,9'u, kız öğrencilerin ise %90,2'si az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,7) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise sayısal olarak büyük oranda (%34,3) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.88 “Eğitim Sistemi Öğrenciler Kendi Kararlarını Alabilme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 1.236 | 3.332 | 4.024 | 3.397 | 11.989 |
| | Öğrenci | Yüzde | 10,3 | 27,8 | 33,6 | 28,3 | 100 |
| | Kız | Sayı | 1.264 | 3.961 | 4.376 | 3.561 | 13.162 |
| | Öğrenci | Yüzde | 9,6 | 30,1 | 33,2 | 27,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.500 | 7.293 | 8.400 | 6.958 | 25.151 |
| | | Yüzde | 9,9 | 29 | 33,4 | 27,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %89,7'si, kız öğrencilerin ise %90,4'ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%33,6) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%33,2) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.89. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendilerini Eleştirebilme Yeteneği Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.409 | 3.903 | 3.859 | 2.812 | 11.983 |
| | | Yüzde | 11,8 | 32,6 | 32,2 | 23,5 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.351 | 4.570 | 4.246 | 2.989 | 13.156 |
| | | Yüzde | 10,3 | 34,7 | 32,3 | 22,7 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.760 | 8.473 | 8.105 | 5.801 | 25.139 |
| | | Yüzde | 11 | 33,7 | 32,2 | 23,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere kendilerini eleştirebilme yeteneği kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %88,2’si, kız öğrencilerin ise %89,7’si az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,6) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%34,7) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.90. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Birlikte İş Yapma Alışkanlığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.169 | 3.416 | 4.171 | 3.230 | 11.986 |
| | | Yüzde | 9,8 | 28,5 | 34,8 | 26,9 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 113 | 3.882 | 4.571 | 3.581 | 13.168 |
| | | Yüzde | 8,6 | 29,5 | 34,7 | 27,2 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.303 | 7.298 | 8.742 | 6.811 | 25.154 |
| | | Yüzde | 9,2 | 29 | 34,8 | 27,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %90,2’si, kız öğrencilerin ise %91,4’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%34,8) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%34,7) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.91. “Eğitim Sistemi Uluslararası Standartlardadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 3.821 | 3.651 | 2.538 | 1.963 | 11.973 |
| | | Yüzde | 31,9 | 30,5 | 21,2 | 16,4 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 4.529 | 4.483 | 2.456 | 1.634 | 13.102 |
| | | Yüzde | 34,6 | 34,2 | 18,7 | 12,5 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 8.350 | 8.134 | 4.994 | 3.597 | 25.075 |
| | | Yüzde | 33,3 | 32,4 | 19,9 | 14,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin uluslararası standartlarda olduğu önermesine erkek öğrencilerin %68,1'i, kız öğrencilerin ise %65,4'ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. İstatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte bu önermeye hiç katılmadığını belirten öğrencilerin oranının, diğer önermelere göre daha fazla olduğu görülmektedir.

Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%31,9) ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%34,6) ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.92. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilgiye Ulaşabilme Yollarını Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.205 | 3.719 | 4.005 | 3.051 | 11.980 |
| | | Yüzde | 10,1 | 31 | 33,4 | 25,5 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.100 | 4.286 | 4.414 | 3.363 | 13.163 |
| | | Yüzde | 8,4 | 32,6 | 33,5 | 25,5 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.305 | 8.005 | 8.419 | 6.414 | 25.143 |
| | | Yüzde | 9,2 | 31,8 | 33,5 | 25,5 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğrettiği önermesine erkek öğrencilerin %89,9'u, kız öğrencilerin ise %91,6'sı az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%33,4) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%33,5) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.93 “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilişim Teknolojilerinden Yararlanabilmeyi Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.731 | 3.476 | 3.385 | 3.386 | 11.978 |
| | | Yüzde | 14,5 | 29 | 28,3 | 28,3 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.822 | 4.090 | 3.775 | 3.487 | 13.174 |
| | | Yüzde | 13,8 | 31 | 28,7 | 26,5 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 3.553 | 7.566 | 7.160 | 6.873 | 25.152 |
| | | Yüzde | 14,1 | 30,1 | 28,5 | 27,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğrettiği önermesine erkek öğrencilerin %85,5'i, kız öğrencilerin ise %86,2'si az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%29) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%31) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.94. “Eğitim Sistemi Öğrencilere, Kendine Güven Duygusu Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.339 | 3.529 | 3.808 | 3.305 | 11.981 |
| | | Yüzde | 11,2 | 29,5 | 31,8 | 27,6 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.447 | 4.098 | 4.171 | 3.451 | 13.167 |
| | | Yüzde | 11 | 31,1 | 31,7 | 26,2 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.786 | 7.627 | 7.979 | 6.756 | 25.148 |
| | | Yüzde | 11,1 | 30,3 | 31,7 | 26,9 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere kendine güven duygusu kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %88,8'i, kız öğrencilerin ise %89'u az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%31,8) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%31,7) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.95. “Eğitim Sistemi Öğrencileri Evrensel İnsani Değerlere (Doğruluk, İyilik Adalet vb.) Duyarlı Olmaya Teşvik Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.066 | 2.996 | 4.033 | 3.873 | 11.968 |
| | | Yüzde | 8,9 | 25 | 33,7 | 32,4 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 929 | 3.394 | 4.551 | 4.276 | 13.150 |
| | | Yüzde | 7,1 | 25,8 | 34,6 | 32,5 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 1.995 | 6.390 | 8.584 | 8.149 | 25.118 |
| | | Yüzde | 7,9 | 25,4 | 34,2 | 32,4 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri evrensel insani değerlere duyarlı olmaya teşvik ettiği önermesine erkek öğrencilerin %91,1’i, kız öğrencilerin ise %92,9’u az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%33,7) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%34,6) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.96. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sanat Duyarlılığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 2.683 | 4.186 | 2.818 | 2.292 | 11.979 |
| | | Yüzde | 22,4 | 34,9 | 23,5 | 19,1 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 2.948 | 5.050 | 3.044 | 2.108 | 13.150 |
| | | Yüzde | 22,4 | 38,4 | 23,1 | 16,0 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 5.631 | 9.236 | 5.862 | 4.400 | 25.129 |
| | | Yüzde | 22,4 | 36,8 | 23,3 | 17,5 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırdığı önermesine erkek ve kız öğrencilerin %77,6’sı az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%34,9) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%38,4) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.97. “Eğitim Sistemi Öğrencilerin Kendileri İle İlgili Kararlara Katılmalarını Sağlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.308 | 3.748 | 4.010 | 2.892 | 11.958 |
| | | Yüzde | 10,9 | 31,3 | 33,5 | 24,2 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.373 | 4.333 | 4.228 | 3.194 | 13.128 |
| | | Yüzde | 10,5 | 33 | 32,2 | 24,3 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.681 | 8.081 | 8.238 | 6.086 | 25.086 |
| | | Yüzde | 10,7 | 32,2 | 32,8 | 24,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağladığı önermesine erkek öğrencilerin %89,1'i, kız öğrencilerin ise %89,5'i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%33,5) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise sayısal olarak büyük oranda (%33) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.98. “Eğitim Sistemi Öğrencileri Meslek/İş Hayatına Hazırlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.526 | 3.003 | 3.529 | 3.908 | 11.966 |
| | | Yüzde | 12,8 | 25,1 | 29,5 | 32,7 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.595 | 3.296 | 3.888 | 4.384 | 13.163 |
| | | Yüzde | 12,1 | 25 | 29,5 | 33,3 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 3.121 | 6.299 | 7.417 | 8.292 | 25.129 |
| | | Yüzde | 12,4 | 25,1 | 29,5 | 33 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencileri iş hayatına hazırladığı önermesine erkek öğrencilerin %87,2'si, kız öğrencilerin ise %87,9'u az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,7) ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%33,3) ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.99. “Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi İletişim Kurabilecek Yeterlilikte Verilmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 2.983 | 3.428 | 2.889 | 2.651 | 11.951 |
| | Öğrenci | Yüzde | 25 | 28,7 | 24,2 | 22,2 | 100 |
| | Kız | Sayı | 3.776 | 4.246 | 2.708 | 2.422 | 13.152 |
| | Öğrenci | Yüzde | 28,7 | 32,3 | 20,6 | 18,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.759 | 7.674 | 5.597 | 5.073 | 25.103 |
| | | Yüzde | 26,9 | 30,6 | 22,3 | 20,2 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminde yabancı dil eğitiminin iletişim kurabilecek yeterlikte verildiği önermesine erkek öğrencilerin %75’i, kız öğrencilerin ise %71,3’ü az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%28,7) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%32,3) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.100. “Eğitim Sisteminin İçeriği Çağcıl ve Günceldir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 1.687 | 3.918 | 3.719 | 2.620 | 11.944 |
| | Öğrenci | Yüzde | 14,1 | 32,8 | 31,1 | 21,9 | 100 |
| | Kız | Sayı | 1.692 | 4.749 | 4.115 | 2.549 | 13.105 |
| | Öğrenci | Yüzde | 12,9 | 36,2 | 31,4 | 19,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.379 | 8.667 | 7.834 | 5.169 | 25.049 |
| | | Yüzde | 13,5 | 34,6 | 31,3 | 20,6 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin içeriğinin çağdaş ve güncel olduğu önermesine erkek öğrencilerin %85,9’u, kız öğrencilerin ise %87,1’i az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%32,8) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%36,2) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.101. “Eğitim Sistemi Öğrenciye Kültürel Değerleri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.128 | 3.507 | 4.179 | 3.144 | 11.958 |
| | | Yüzde | 9,4 | 29,3 | 34,9 | 26,3 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 1.062 | 4.287 | 4.645 | 3.143 | 13.137 |
| | | Yüzde | 8,1 | 32,6 | 35,4 | 23,9 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.190 | 7.794 | 8.824 | 6.287 | 25.095 |
| | | Yüzde | 8,7 | 31,1 | 35,2 | 25,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere kültürel değerler kazandırdığı önermesine erkek öğrencilerin %90,6’sı, kız öğrencilerin ise %91,9’u az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%34,9) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%35,4) ‘çok katılıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.102. “Eğitim Sistemi Öğrencilere Pasif Kişiliği Özendirilmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 3.400 | 3.735 | 2.508 | 2.236 | 11.879 |
| | | Yüzde | 28,6 | 31,4 | 21,1 | 18,8 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 4.851 | 4.271 | 2.082 | 1.770 | 12.974 |
| | | Yüzde | 37,4 | 32,9 | 16 | 13,6 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 8.251 | 8.006 | 4.590 | 4.006 | 24.853 |
| | | Yüzde | 33,2 | 32,2 | 18,5 | 16,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre eğitim sisteminin öğrencilere pasif kişiliği özendirdiği önermesine erkek öğrencilerin %73,4’ü, kız öğrencilerin ise %62,6’sı az, çok ya da tamamen katılmaktadırlar. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%31,4) ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler ise sayısal olarak büyük oranda (%37,4) ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Değerler

Tablo 4.1.103. Öğrencilerin “Özgür Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 149 | 393 | 2.100 | 9.341 | 11.983 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,2 | 3,3 | 17,5 | 78 | 100 |
| Cinsiyet | Kız | Sayı | 116 | 527 | 2.868 | 9.657 | 13.168 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,9 | 4 | 21,8 | 73,3 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 265 | 920 | 4.968 | 18.998 | 25.151 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,7 | 19,8 | 75,5 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘özgür olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,8’i, kız öğrencilerin ise %99,1’i az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%78) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%73,3) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.104. Öğrencilerin “Bilgili Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 100 | 287 | 2.382 | 9.235 | 12.004 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,8 | 2,4 | 19,8 | 76,9 | 100 |
| Cinsiyet | Kız | Sayı | 32 | 141 | 1.776 | 11.229 | 13.178 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,2 | 1,1 | 13,5 | 85,2 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 132 | 428 | 4.158 | 20.464 | 25.182 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1,7 | 16,5 | 81,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘bilgili olmak’ değerini erkek öğrencilerin %99,2’si, kız öğrencilerin ise %99,8’i az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%76,9) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%85,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.105 Öğrencilerin “Zengin Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.349 | 3.170 | 4.139 | 3.333 | 11.991 |
| | | Yüzde | 11,3 | 26,4 | 34,5 | 27,8 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.599 | 4.358 | 4.745 | 2.470 | 13.172 |
| | | Yüzde | 12,1 | 33,1 | 36 | 18,8 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 2.948 | 7.528 | 8.884 | 5.803 | 25.163 |
| | | Yüzde | 11,7 | 29,9 | 35,3 | 23,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘zengin olmak’ değerini erkek öğrencilerin %88,7’si, kız öğrencilerin ise %87,9’u az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%34,5) ‘önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%36,0) ‘önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.106. Öğrencilerin “Ahlâklı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 140 | 300 | 1.734 | 9.828 | 12.002 |
| | | Yüzde | 1,2 | 2,5 | 14,4 | 81,9 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 44 | 152 | 1.341 | 11.644 | 13.181 |
| | | Yüzde | 0,3 | 1,2 | 10,2 | 88,3 | 100 |
| TOPLAM | | Sayı | 184 | 452 | 3.075 | 21.472 | 25.183 |
| | | Yüzde | 0,7 | 1,8 | 12,2 | 85,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘ahlâklı olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,8’i, kız öğrencilerin ise %99,7’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%81,9) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%88,3) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.107. Öğrencilerin “Dürüst Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 117 | 243 | 1.599 | 10.044 | 12.003 |
| | | Yüzde | 1 | 2 | 13,3 | 83,7 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 34 | 125 | 1.075 | 11.944 | 13.178 |
| | | Yüzde | 0,3 | 0,9 | 8,2 | 90,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 151 | 368 | 2.674 | 21.988 | 25.181 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1,5 | 10,6 | 87,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘dürüst olmak’ değerini erkek öğrencilerin %99’u, kız öğrencilerin ise %99,7’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%83,7) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%90,6) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.108. Öğrencilerin “İtaatkâr Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 1.010 | 1.969 | 3.871 | 5.103 | 11.953 |
| | | Yüzde | 8,4 | 16,5 | 32,4 | 42,7 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 1.049 | 2.347 | 4.341 | 5.363 | 13.100 |
| | | Yüzde | 8 | 17,9 | 33,1 | 40,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2059 | 4.316 | 8.212 | 10.466 | 25.053 |
| | | Yüzde | 8,2 | 17,2 | 32,8 | 41,8 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘itaatkâr olmak’ değerini erkek öğrencilerin %91,6’sı, kız öğrencilerin ise %92’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%42,7) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%40,9) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.109. Öğrencilerin “Adaletli Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | TOPLAM |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 131 | 337 | 2.196 | 9.332 | 11.996 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,1 | 2,8 | 18,3 | 77,8 | 100 |
| Cinsiyet | Kız | Sayı | 51 | 188 | 1.621 | 11.327 | 13.187 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,4 | 1,4 | 12,3 | 85,9 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 182 | 525 | 3.817 | 20.659 | 25.183 | |
| | Yüzde | 0,7 | 2,1 | 15,2 | 82 | 100 | |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘adaletli olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,9’u, kız öğrencilerin ise %99,6’sı az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%77,8) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%85,9) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.110. Öğrencilerin “Namuslu Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | TOPLAM |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 159 | 276 | 1.525 | 10.037 | 11.997 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,3 | 2,3 | 12,7 | 83,7 | 100 |
| Cinsiyet | Kız | Sayı | 69 | 181 | 1.197 | 11.721 | 13.168 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,5 | 1,4 | 9,1 | 89 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 228 | 457 | 2.722 | 21.758 | 25.165 | |
| | Yüzde | 0,9 | 1,8 | 10,8 | 86,5 | 100 | |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘namuslu olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,7’si, kız öğrencilerin ise %99,5’i az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%83,7) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%89) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.111. Öğrencilerin “Çalışkan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 239 | 777 | 3.631 | 7.347 | 11.994 |
| | Öğrenci | Yüzde | 2 | 6,5 | 30,3 | 61,3 | 100 |
| Cinsiyet | Kız | Sayı | 100 | 495 | 3.600 | 8.981 | 13.176 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,8 | 3,8 | 27,3 | 68,2 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 339 | 1.272 | 7.231 | 16.328 | 25.170 |
| | | Yüzde | 1,3 | 5,1 | 28,7 | 64,9 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘çalışkan olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98’i, kız öğrencilerin ise %99,2’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%61,3) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%68,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.112. Öğrencilerin “Yardımsaver Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 179 | 497 | 3.182 | 8.143 | 12.001 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,5 | 4,1 | 26,5 | 67,9 | 100 |
| Cinsiyet | Kız | Sayı | 146 | 362 | 3.034 | 9.632 | 13.174 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,1 | 2,7 | 23 | 73,1 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 325 | 859 | 6.216 | 17.775 | 25.175 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,4 | 24,7 | 70,6 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘yardımsaver olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,5’i, kız öğrencilerin ise %98,9’u az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%67,9) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%73,1) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.113: Öğrencilerin “Şöhret Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 3.589 | 3.576 | 2.113 | 2.712 | 11.990 |
| | Öğrenci | Yüzde | 29,9 | 29,8 | 17,6 | 22,6 | 100 |
| | Kız | Sayı | 5.889 | 3.944 | 1.601 | 1.735 | 13.169 |
| | Öğrenci | Yüzde | 44,7 | 29,9 | 12,2 | 13,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 9.478 | 7.520 | 3.714 | 4.447 | 25.159 |
| | | Yüzde | 37,7 | 29,9 | 14,8 | 17,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘şöhret sahibi olmak’ değerini erkek öğrencilerin %70,1’i, kız öğrencilerin ise %55,3’ü az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%29,9) ‘hiç önemli değil’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%44,7) ‘hiç önemli değil’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.114. Öğrencilerin “İyi Bir İş Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 249 | 613 | 3.079 | 8.058 | 11.999 |
| | Öğrenci | Yüzde | 2,1 | 5,1 | 25,7 | 67,2 | 100 |
| | Kız | Sayı | 174 | 394 | 2.567 | 10.039 | 13.174 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,3 | 3 | 19,5 | 76,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 423 | 1007 | 5.646 | 18.097 | 25.173 |
| | | Yüzde | 1,7 | 4 | 22,4 | 71,9 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘iyi bir iş sahibi olmak’ değerini erkek öğrencilerin %97,9’u, kız öğrencilerin ise %98,7’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%67,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%76,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.115. Öğrencilerin “Saygın Bir İnsan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 167 | 451 | 2.819 | 8.555 | 11.992 |
| | | Yüzde | 1,4 | 3,8 | 23,5 | 71,3 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 84 | 327 | 2.675 | 10.086 | 13.172 |
| | | Yüzde | 0,6 | 2,5 | 20,3 | 76,6 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 251 | 778 | 5.494 | 18.641 | 25.164 |
| | | Yüzde | 1,0 | 3,1 | 21,8 | 74,1 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘saygın bir insan olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,6’sı, kız öğrencilerin ise %99,4’ü az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%71,3) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%76,6) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.116. Öğrencilerin “Özgün ve Üretken Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans Ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 192 | 613 | 3.775 | 7.408 | 11.988 |
| | | Yüzde | 1,6 | 5,1 | 31,5 | 61,8 | 100 |
| Cinsiyet | Kız Öğrenci | Sayı | 83 | 569 | 3.834 | 8.679 | 13.165 |
| | | Yüzde | 0,6 | 4,3 | 29,1 | 65,9 | 100 |
| Cinsiyet | TOPLAM | Sayı | 275 | 1.182 | 7.609 | 16.087 | 25.153 |
| | | Yüzde | 1,1 | 4,7 | 30,3 | 64 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘özgün ve üretken olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,4’ü, kız öğrencilerin ise %99,6’sı az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%61,8) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%65,9) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.117: Öğrencilerin “Sorumluluk Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 169 | 495 | 3.139 | 8.188 | 11.991 |
| | | Yüzde | 1,4 | 4,1 | 26,2 | 68,3 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 82 | 263 | 2.680 | 10.142 | 13.167 |
| | | Yüzde | 0,6 | 2 | 20,4 | 77 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 251 | 758 | 5.819 | 18.330 | 25.158 |
| | | Yüzde | 1 | 3 | 23,1 | 72,9 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘sorumluluk sahibi olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,6’sı, kız öğrencilerin ise %99,4’ü az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%68,3) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%77) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.118: Öğrencilerin “Dini Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 396 | 796 | 3.003 | 7.786 | 11.981 |
| | | Yüzde | 3,3 | 6,6 | 25,1 | 65 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 303 | 757 | 3.469 | 8.632 | 13.161 |
| | | Yüzde | 2,3 | 5,8 | 26,4 | 65,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 699 | 1.553 | 6.472 | 16.418 | 25.142 |
| | | Yüzde | 2,8 | 6,2 | 25,7 | 65,3 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘dini değerlere bağlı olmak’ değerini erkek öğrencilerin %96,7’si, kız öğrencilerin ise %97,7’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%65) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%65,6) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.119. Öğrencilerin “Kültürel Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 234 | 881 | 4.065 | 6.803 | 11.983 |
| | | Yüzde | 2 | 7,4 | 33,9 | 56,8 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 141 | 813 | 4.789 | 7424 | 13.167 |
| | | Yüzde | 1,1 | 6,2 | 36,4 | 56,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 375 | 1.694 | 8.854 | 14.227 | 25.150 |
| | | Yüzde | 1,5 | 6,7 | 35,2 | 56,6 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘kültürel değerlere bağlı olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98’i, kız öğrencilerin ise %98,9’u az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%56,8) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%56,4) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.120. Öğrencilerin “Farklılıklara Karşı Saygılı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 232 | 922 | 4.592 | 6.235 | 11.981 |
| | | Yüzde | 1,9 | 7,7 | 38,3 | 52 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 92 | 595 | 4.689 | 7.775 | 13.151 |
| | | Yüzde | 0,7 | 4,5 | 35,7 | 59,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 324 | 1.517 | 9.281 | 14.010 | 25.132 |
| | | Yüzde | 1,3 | 6 | 36,9 | 55,7 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘farklılıklara karşı saygılı olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,1’i, kız öğrencilerin ise %99,3’ü az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%52) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%59,1) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.121. Öğrencilerin “Toplumsal Duyarlılık Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 177 | 673 | 4.276 | 6.855 | 11.981 |
| | Öğrenci | Yüzde | 1,5 | 5,6 | 35,7 | 57,2 | 100 |
| | Kız | Sayı | 62 | 468 | 4433 | 8.177 | 13.140 |
| | Öğrenci | Yüzde | 0,5 | 3,6 | 33,7 | 62,2 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 239 | 1.141 | 8.709 | 15.032 | 25.121 | |
| | Yüzde | 1 | 4,5 | 34,7 | 59,8 | 100 | |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘toplumsal duyarlılık sahibi olmak’ değerini erkek öğrencilerin %98,5’i, kız öğrencilerin ise %99,5’i az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%57,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%62,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.122. Öğrencilerin “Aile ve Akrabalarına Faydalı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|----------|---------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Cinsiyet | Erkek | Sayı | 271 | 626 | 3.010 | 8.013 | 11.920 |
| | Öğrenci | Yüzde | 2,3 | 5,3 | 25,3 | 67,2 | 100 |
| | Kız | Sayı | 297 | 727 | 3.615 | 8.393 | 13.032 |
| | Öğrenci | Yüzde | 2,3 | 5,6 | 27,7 | 64,4 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 568 | 1.353 | 6.625 | 16.406 | 24.952 | |
| | Yüzde | 2,3 | 5,4 | 26,6 | 65,8 | 100 | |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘aile ve akrabalarına faydalı olmak’ değerini erkek ve kız öğrencilerin %97,7’si az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak büyük oranda (%67,2) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Kız öğrenciler de benzer şekilde sayısal olarak büyük oranda (%64,4) ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Okul İçi İlişkiler

Tablo 4.1.123. Öğrencilerin “Okuldaki Öğretmenlerinin En Beğendiğin Özelliği Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Beğenilen Öğretmen Özellikleri | | | | | | TOPLAM |
|----------|---------------|--------------------------------|------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-------|--------|
| | | Hoşgörülü olmaları | Dersi iyi anlatmalar ı | İlgili olmaları | Disiplinli olmaları | Anlayışlı olmaları | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 3710 | 2370 | 2.232 | 970 | 2.082 | 11.364 |
| | | Yüzde | 32,6 | 20,9 | 19,6 | 8,5 | 18,3 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 3158 | 2906 | 3.016 | 986 | 2.455 | 12.521 |
| | | Yüzde | 25,2 | 23,2 | 24,1 | 7,9 | 19,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6868 | 5276 | 5.248 | 1.956 | 4.537 | 23.885 |
| | | Yüzde | 28,8 | 22,1 | 22 | 8,2 | 19 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okuldaki öğretmenlerin en beğendiğin özelliği nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘hoşgörülü olmaları’, en düşük oranda ise ‘disiplinli olmaları’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.1.124. Öğrencilerin “Okuldaki Öğretmenlerinin En Beğenmediğin Özelliği Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Beğenilmeyen Öğretmen Özellikleri | | | | | TOPLAM | |
|----------|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|--------|--------|
| | | Sert davranmaları | Anlayışsız olmaları | Adaletsiz olmaları | Otorite eksiklikleri | İyi ders anlatamamaları | | |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 2.525 | 3.265 | 2.549 | 1.786 | 1.186 | 11.311 |
| | | Yüzde | 22,3 | 28,9 | 22,5 | 15,8 | 10,5 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 2.231 | 3.304 | 3.123 | 2.088 | 1.394 | 12.140 |
| | | Yüzde | 18,4 | 27,2 | 25,7 | 17,2 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.756 | 6.569 | 5.672 | 3.874 | 2.580 | 23.451 |
| | | Yüzde | 20,3 | 28 | 24,2 | 16,5 | 11 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okuldaki öğretmenlerin en beğenmediğin özelliği nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘anlayışsız olmaları’, en düşük oranda ise ‘iyi ders anlatamamaları’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.1.125. Öğrencilerin “Aşağıdakilerin Hangisi Sizi Hayatta En Çok Mutlu Kılmaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenciyi Hayatta En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | | |
|-------------|-------|---|---------------|-------|-------|-------|------------------|--------|
| Cinsiyet | | | Başarı | Para | Huzur | Sevgi | Bunların Dışında | TOPLAM |
| | | | Erkek Öğrenci | Sayı | 4.653 | 1.274 | 3.277 | 1.981 |
| | Yüzde | 38,9 | 10,7 | 27,4 | 16,6 | 6,5 | 100 | |
| Kız Öğrenci | Sayı | 4.995 | 489 | 4.113 | 2.911 | 625 | 13.133 | |
| | Yüzde | 38 | 3,7 | 31,3 | 22,2 | 4,8 | 100 | |
| TOPLAM | Sayı | 9.648 | 1.763 | 7.390 | 4.892 | 1.397 | 25.090 | |
| | Yüzde | 38,5 | 7 | 29,5 | 19,5 | 5,6 | 100 | |

Öğrencilere yöneltilen ‘aşağıdakilerden hangisi sizi hayatta en çok mutlu kılmaktadır?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘başarı’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Hem erkek hem kız öğrenciler tarafından ikinci ve üçüncü sırada en yüksek oranda işaretlenen seçenekler sırasıyla ‘huzur’ ve ‘sevgi’ seçenekleri olmuştur.

Tablo 4.1.126. Öğrencilerin “Aşağıdakilerin Hangisi Sizi Okulda En Çok Mutlu Kılmaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenciyi Okulda En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | | |
|-------------|-------|--|---------------------------------|-------------------|---------------|------------------|--------|-------|
| Cinsiyet | | Başarı | Baskaları tarafından beğenilmek | Karşı cins ilgisi | Güvenli ortam | Bunların dışında | TOPLAM | |
| | | | Erkek Öğrenci | Sayı | 7.034 | 1.194 | 970 | 1.254 |
| | Yüzde | 59 | 10 | 8,1 | 10,5 | 12,3 | 100 | |
| Kız Öğrenci | Sayı | 9.371 | 656 | 131 | 1.690 | 1.255 | 13.103 | |
| | Yüzde | 71,5 | 5 | 1 | 12,9 | 9,6 | 100 | |
| TOPLAM | Sayı | 16.405 | 1.850 | 1.101 | 2.944 | 2.720 | 25.020 | |
| | Yüzde | 65,6 | 7,4 | 4,4 | 11,8 | 10,9 | 100 | |

Öğrencilere yöneltilen ‘aşağıdakilerden hangisi sizi okulda en çok mutlu kılmaktadır?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘başarı’, en düşük oranda ise ‘karşı cins ilgisi’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.1.127. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Öğretmen İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğretmen İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|----------|---------------|--|---------|-------|----------------|-------|-------|--------|
| | | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 4.177 | 2.332 | 1.440 | 3.279 | 701 | 11.929 |
| | | Yüzde | 35 | 19,5 | 12,1 | 27,5 | 5,9 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 4.089 | 2.743 | 1.473 | 4.221 | 523 | 13.049 |
| | | Yüzde | 31,3 | 21 | 11,3 | 32,3 | 4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 8.266 | 5.075 | 2.913 | 7.500 | 1.224 | 24.978 |
| | | Yüzde | 33,1 | 20,3 | 11,7 | 30 | 4,9 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre erkek öğrencilerin en yüksek oranda ‘başarı’, kız öğrencilerin ise en yüksek oranda ‘saygı’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Diğer taraftan erkek ve kız öğrenciler en düşük oranda ‘baskı’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.128. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Yönetici İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Yönetici İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|----------|---------------|--|---------|-------|----------------|-------|-------|--------|
| | | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 3.432 | 1.804 | 1786 | 3.369 | 1.533 | 11.924 |
| | | Yüzde | 28,9 | 15,1 | 15 | 28,2 | 12,9 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 3.247 | 1.412 | 1798 | 5.278 | 1.312 | 13.047 |
| | | Yüzde | 24,9 | 10,8 | 13,8 | 40,5 | 10,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.679 | 3.216 | 3.584 | 8.647 | 2.845 | 24.971 |
| | | Yüzde | 26,7 | 12,9 | 14,4 | 34,6 | 11,4 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre erkek öğrencilerin en yüksek oranda ‘hoşgörü’, kız öğrencilerin ise en yüksek oranda ‘saygı’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Diğer taraftan erkek öğrenciler en düşük oranda ‘iletişimsizlik’, kız öğrenciler ise en düşük oranda ‘sevgi’ seçeneğini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.129. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Öğrenci İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğrenci İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|----------|---------------|---|---------|--------|----------------|-------|-------|--------|
| | | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 4.132 | 4.382 | 1.229 | 1.730 | 418 | 11.891 |
| | | Yüzde | 34,7 | 36,9 | 10,3 | 14,5 | 3,5 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 3.649 | 6.603 | 836 | 1.533 | 338 | 12.959 |
| | | Yüzde | 28,2 | 51 | 6,5 | 11,8 | 2,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 7.781 | 10.985 | 2.065 | 3.263 | 756 | 24.850 |
| | | Yüzde | 31,3 | 44,2 | 8,3 | 13,1 | 3 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘sevgi’, en düşük oranda ise ‘baskı’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Hem kız hem erkek öğrenciler tarafından ikinci, üçüncü ve dördüncü sırada en çok işaretlenen seçeneklerin de aynı olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.130. Öğrencilerin “Ailenizdeki Bireyler Arasındaki İlişiyi En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Ailedeki Bireyler Arasındaki İlişiyi Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|----------|---------------|--|---------|--------|----------------|-------|-------|--------|
| | | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM |
| Cinsiyet | Erkek Öğrenci | Sayı | 3.399 | 6.061 | 275 | 1.843 | 372 | 11.950 |
| | | Yüzde | 28,4 | 50,7 | 2,3 | 15,4 | 3,1 | 100 |
| | Kız Öğrenci | Sayı | 2.890 | 7.769 | 143 | 1.928 | 355 | 13.085 |
| | | Yüzde | 22,1 | 59,4 | 1,1 | 14,7 | 2,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.289 | 13.830 | 418 | 3.771 | 727 | 25.035 |
| | | Yüzde | 25,1 | 35,5 | 1,7 | 15,1 | 2,9 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘ailenizdeki bireyler arasındaki ilişiyi en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘sevgi’, en düşük oranda ise ‘iletişimsizlik’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Hem kız hem erkek öğrenciler tarafından ikinci, üçüncü ve dördüncü sırada en çok işaretlenen seçeneklerin de aynı olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.131. Öğrencilerin “Aşağıdakilerden Hangisi Sizin Bilgiye İlişkin Anlayışınızı En İyi Şekilde Açıklamaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzdeleri

| Öğrencilerin Bilgiye İlişkin Anlayışları | | | | | | | |
|--|-------|--|----------|-------------|--------------------|--------------|--------|
| Cinsiyet | | | Bilgi | Bilgi | Sorgulanabilir | Tartışmasız | TOPLAM |
| | | | değişmez | değişebilir | ve eleştirilebilir | kabul edilir | |
| Erkek Öğrenci | Sayı | | 2.254 | 3456 | 5.410 | 709 | 11.829 |
| | Yüzde | | 19,1 | 29,2 | 45,7 | 6 | 100 |
| Kız Öğrenci | Sayı | | 1.727 | 2.800 | 7.828 | 622 | 12.977 |
| | Yüzde | | 13,3 | 21,6 | 60,3 | 4,8 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | | 3.981 | 6.256 | 13.238 | 1.331 | 24.806 |
| | Yüzde | | 16 | 25,2 | 53,4 | 5,4 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır?’ sorusunda öğrencilere dört seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde cinsiyetler düzeyinde genel dağılıma göre hem erkek hem kız öğrencilerin en yüksek oranda ‘sorgulanabilir ve eleştirilebilir’, en düşük oranda ise ‘tartışmasız kabul edilir’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Hem kız hem erkek öğrenciler tarafından ikinci ve üçüncü sırada en çok işaretlenen seçeneklerin de aynı olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.132. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Ne Derece Yeterli Olduğunu Düşünüyorsunuz?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Cinsiyete Göre Frekans ve Yüzdeleri

| Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Yeterlilik Derecesi | | | | | | | |
|--|-------|--|-------------------|-------------------|------------|-------------|--------|
| Cinsiyet | | | Tamamen | Oldukça | Az yeterli | Hiç yeterli | TOPLAM |
| | | | yeterli buluyorum | yeterli buluyorum | buluyorum | bulmuyorum | |
| Erkek Öğrenci | Sayı | | 2.845 | 3.275 | 3.122 | 2.617 | 11.859 |
| | Yüzde | | 24 | 27,6 | 26,3 | 22,1 | 100 |
| Kız Öğrenci | Sayı | | 2.386 | 3.579 | 4.003 | 3.064 | 13.032 |
| | Yüzde | | 18,3 | 27,5 | 30,7 | 23,5 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | | 5.231 | 6.854 | 7.125 | 5.681 | 24.891 |
| | Yüzde | | 21 | 27,5 | 28,6 | 22,8 | 100 |

Cinsiyetler düzeyinde genel sayısal dağılıma göre ‘okulunuzdaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?’ sorusunda erkek öğrencilerin %77,8’i, kız öğrencilerin ise %76,5’i az, oldukça ya da tamamen yeterli buluyorum olarak işaretlemişlerdir. Erkek öğrencilerin sayısal olarak en yüksek oranda (%27,6) ‘oldukça yeterli buluyorum’, kız öğrencilerin ise en yüksek oranda ‘az yeterli buluyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

4.1.3. Öğrencilere Uygulanan Anket Verilerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Analiz Sonuçları

Aşağıdaki tablolarda, uygulanan ankette yer alan sorulara öğrencilerin verdikleri yanıtların anne eğitim düzeyine göre frekans ve yüzde dağılımları sunulmaktadır. Tabloların yorumlanmasında, önceki bölümlerde değerlendirildiğinden dolayı genel sayısal dağılım üzerinde durulmamakta, sadece anne eğitim düzeyine göre genel dağılımlar betimlenmektedir.

Tablo 4.1.133. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Değer Vermektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 195 | 527 | 375 | 538 | 1.635 |
| | Değil | Yüzde | 11,9 | 32,2 | 22,9 | 32,9 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 90 | 289 | 219 | 190 | 788 |
| | | Yüzde | 11,4 | 36,7 | 27,8 | 24,1 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.400 | 5.089 | 3.023 | 3.225 | 12.737 |
| | | Yüzde | 11 | 40 | 23,7 | 25,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 361 | 1.172 | 665 | 581 | 2.779 |
| | | Yüzde | 13 | 42,2 | 23,9 | 20,9 | 100 |
| | Lise | Sayı | 671 | 1.666 | 760 | 598 | 3.695 |
| | | Yüzde | 18,2 | 45,1 | 20,6 | 16,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 64 | 135 | 64 | 27 | 290 |
| | | Yüzde | 22,1 | 46,6 | 22,1 | 9,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 306 | 642 | 188 | 102 | 1.238 |
| | | Yüzde | 24,7 | 51,9 | 15,2 | 8,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 108 | 234 | 68 | 41 | 451 |
| | | Yüzde | 23,9 | 51,9 | 15,1 | 9,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 29 | 29 | 9 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 37,2 | 37,2 | 11,5 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.224 | 9.783 | 5.371 | 5.313 | 23.691 |
| | | Yüzde | 13,6 | 41,3 | 22,7 | 22,4 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %88,1’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %88,6’sı, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %89’u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %87’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %81,8’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %77,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %75,3’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %76,1’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %62,8’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne

eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında anne eğitim düzeylerine göre öğrenci sayılarının oldukça farklı olduğu görülmektedir. Örneğin anneleri ilkokul mezunu olan öğrenciler veri setinde 1400 birim ile temsil edilirken anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrenciler 108, doktora mezunu olan öğrenciler ise 29 birim ile temsil edilmektedir. Yanlılığa yol açabilecek bu tür bir dağılımın yanısıra istatistiksel bir anlamlılık ya da hipotez testinin yapılmamış olması da dikkate alınmalıdır. Bu temel sınırlılıklarla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.134. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Kişisel Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 211 | 562 | 413 | 448 | 1.634 |
| | Değil | Yüzde | 12,9 | 34,4 | 25,3 | 27,4 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 114 | 279 | 210 | 184 | 787 |
| | | Yüzde | 14,5 | 35,5 | 26,7 | 23,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.821 | 4.746 | 3.379 | 2.780 | 12.726 |
| | | Yüzde | 14,3 | 37,3 | 26,6 | 21,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 396 | 1.032 | 763 | 580 | 2.771 |
| | | Yüzde | 14,3 | 37,2 | 27,5 | 20,9 | 100 |
| | Lise | Sayı | 633 | 1.521 | 885 | 652 | 3.691 |
| | | Yüzde | 17,1 | 41,2 | 24 | 17,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 58 | 126 | 71 | 34 | 289 |
| | | Yüzde | 20,1 | 43,6 | 24,6 | 11,8 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 286 | 566 | 256 | 128 | 1.236 |
| | | Yüzde | 23,1 | 45,8 | 20,7 | 10,4 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 105 | 202 | 97 | 48 | 452 |
| | | Yüzde | 23,2 | 44,7 | 21,5 | 10,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 27 | 29 | 9 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 34,6 | 37,2 | 11,5 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.651 | 9.063 | 6.083 | 4.867 | 23.664 |
| | | Yüzde | 15,4 | 38,3 | 25,7 | 20,6 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %87,1’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %85,5’i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %85,7’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %85,7’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %82,9’u, anneleri

ön lisans mezunu olan öğrencilerin %79,9'u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %76,9'u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %76,8'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %65,4'ü az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.135. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Toplumsal Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 319 | 446 | 411 | 459 | 1.635 |
| | Değil | Yüzde | 18,5 | 27,3 | 26,1 | 28,1 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 140 | 251 | 218 | 181 | 790 |
| | | Yüzde | 17,7 | 31,8 | 27,6 | 22,9 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 2.168 | 4.096 | 3.363 | 3.091 | 12.718 |
| | | Yüzde | 17 | 32,2 | 26,4 | 24,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 460 | 913 | 758 | 639 | 2.770 |
| | | Yüzde | 16,6 | 33 | 27,4 | 23,1 | 100 |
| | Lise | Sayı | 705 | 1.253 | 1.002 | 732 | 3.692 |
| | | Yüzde | 19,1 | 33,9 | 27,1 | 19,8 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 61 | 112 | 81 | 35 | 289 |
| | | Yüzde | 21,1 | 38,8 | 28 | 12,1 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 294 | 468 | 322 | 152 | 1.236 |
| | | Yüzde | 23,8 | 37,9 | 26,1 | 12,3 | 100 |
| | Yüksek | Sayı | 90 | 176 | 109 | 77 | 452 |
| | Lisans | Yüzde | 19,9 | 38,9 | 24,1 | 17 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 24 | 28 | 17 | 8 | 77 |
| | | Yüzde | 31,2 | 36,4 | 22,1 | 10,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.261 | 7.743 | 6.281 | 5.374 | 23.659 |
| | | Yüzde | 18 | 32,8 | 26,5 | 22,7 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %81,5'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %82,3'ü, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %83'ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %83,4'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %80,9'u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %78,9'u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin

%76,2'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %80,1'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %68,8'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil' dışındaki diğer anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Anneleri okuryazar olmayan öğrenciler ise en yüksek oranda 'çok katılıyorum' seçeneğini işaretlemişlerdir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.136 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Gündelik Yaşamla İlişki Kurmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 223 | 518 | 470 | 415 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 13,7 | 31,9 | 28,9 | 25,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 111 | 262 | 243 | 171 | 787 |
| | | Yüzde | 14,1 | 33,3 | 30,9 | 21,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.644 | 4.478 | 3.704 | 2.877 | 12.703 |
| | | Yüzde | 12,9 | 35,3 | 29,2 | 22,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 397 | 1.024 | 751 | 599 | 2.771 |
| | | Yüzde | 14,3 | 37 | 27,1 | 21,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 651 | 1.430 | 978 | 627 | 3.686 |
| | | Yüzde | 17,7 | 38,8 | 26,5 | 17,0 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 53 | 126 | 87 | 24 | 290 |
| | | Yüzde | 18,3 | 43,4 | 30 | 8,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 300 | 526 | 288 | 124 | 1.238 |
| | | Yüzde | 24,2 | 42,5 | 23,3 | 10 | 100 |
| | Yüksek | Sayı | 109 | 193 | 90 | 60 | 452 |
| | Lisans | Yüzde | 24,1 | 42,7 | 19,9 | 13,3 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 23 | 27 | 17 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 29,5 | 34,6 | 21,8 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.511 | 8.584 | 6.628 | 4.908 | 23.631 |
| | | Yüzde | 14,9 | 36,3 | 28,0 | 20,8 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %86,3'ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %85,9'u, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %87,1'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %85,7'si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %82,3'ü, anneleri

ön lisans mezunu olan öğrencilerin %81,7'si, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %75,8'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %75,9'u ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %70,5'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.137. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Yeni Gelişmelere Meraklı ve İlgili Kılmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|---------------|-------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | |
| Okur-Yazar | Sayı | 194 | 472 | 484 | 483 | 1.633 |
| | Değil | Yüzde | 11,9 | 28,9 | 29,6 | 29,6 |
| Okur-Yazar | Sayı | 98 | 231 | 257 | 203 | 789 |
| | Yüzde | 12,4 | 29,3 | 32,6 | 25,7 | 100 |
| İlkokul | Sayı | 1.479 | 4.138 | 3.823 | 3.305 | 12.745 |
| | Yüzde | 11,6 | 32,5 | 30 | 25,9 | 100 |
| Ortaokul | Sayı | 365 | 951 | 799 | 662 | 2.777 |
| | Yüzde | 13,1 | 34,2 | 28,8 | 23,8 | 100 |
| Lise | Sayı | 618 | 1.399 | 1.010 | 666 | 3.693 |
| | Yüzde | 16,7 | 37,9 | 27,3 | 18 | 100 |
| Ön Lisans | Sayı | 60 | 128 | 71 | 31 | 290 |
| | Yüzde | 20,7 | 44,1 | 24,5 | 10,7 | 100 |
| Lisans | Sayı | 305 | 554 | 249 | 129 | 1.237 |
| | Yüzde | 24,7 | 44,8 | 20,1 | 10,4 | 100 |
| Yüksek Lisans | Sayı | 95 | 205 | 91 | 61 | 452 |
| | Yüzde | 21,0 | 45,4 | 20,1 | 13,5 | 100 |
| Doktora | Sayı | 21 | 27 | 15 | 15 | 78 |
| | Yüzde | 26,9 | 34,6 | 19,2 | 19,2 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 3.235 | 8.105 | 6.799 | 5.555 | 23.694 |
| | Yüzde | 13,7 | 34,2 | 28,7 | 23,4 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %88,1'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %87,6'sı, anneleri ilkökul mezunu olan öğrencilerin %88,4'ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %86,9'u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %83,3'ü, anneleri

ön lisans mezunu olan öğrencilerin %79,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %75,3'ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %79'u ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %73,1'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil' anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok katılıyorum' ve 'tamamen katılıyorum' seçeneklerinin, 'okuryazar' anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok katılıyorum' seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.138. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 203 | 549 | 490 | 391 | 1.633 |
| | Değil | Yüzde | 12,4 | 33,6 | 30 | 23,9 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 96 | 268 | 253 | 171 | 788 |
| | | Yüzde | 12,2 | 34 | 32,1 | 21,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.370 | 4.455 | 4.066 | 2.832 | 12.723 |
| | | Yüzde | 10,8 | 35 | 32 | 22,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 336 | 1.024 | 848 | 561 | 2.769 |
| | | Yüzde | 12,1 | 37 | 30,6 | 20,3 | 100 |
| | Lise | Sayı | 541 | 1.371 | 1.110 | 671 | 3.693 |
| | | Yüzde | 14,6 | 37,1 | 30,1 | 18,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 58 | 117 | 85 | 30 | 290 |
| | | Yüzde | 20 | 40,3 | 29,3 | 10,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 258 | 524 | 328 | 126 | 1.236 |
| | | Yüzde | 20,9 | 42,4 | 26,5 | 10,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 85 | 202 | 112 | 53 | 452 |
| | | Yüzde | 18,8 | 44,7 | 24,8 | 11,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 24 | 27 | 14 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 30,8 | 34,6 | 17,9 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.971 | 8.537 | 7.306 | 4.848 | 23.662 |
| | | Yüzde | 12,6 | 36 | 30,9 | 20,5 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %87,6'sı, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %87,8'i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %89,2'si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %87,9'u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %85,4'ü, anneleri ön lisans

mezunu olan öğrencilerin %80'i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %79,1'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %71,2'si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %79,2'si az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç noktalar arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.139. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Sorgulayıcı ve Araştırmacı Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 194 | 498 | 500 | 441 | 1.633 |
| | Değil | Yüzde | 11,9 | 30,5 | 30,6 | 27 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 85 | 271 | 245 | 187 | 788 |
| | | Yüzde | 10,8 | 34,4 | 31,1 | 23,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.319 | 4.350 | 3.909 | 3.151 | 12.729 |
| | | Yüzde | 10,4 | 34,2 | 30,7 | 24,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 335 | 948 | 861 | 631 | 2.775 |
| | | Yüzde | 12,1 | 34,2 | 31 | 22,7 | 100 |
| | Lise | Sayı | 567 | 1.349 | 1.069 | 708 | 3.693 |
| | | Yüzde | 15,4 | 36,5 | 28,9 | 19,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 51 | 120 | 85 | 34 | 290 |
| | | Yüzde | 17,6 | 41,4 | 29,3 | 11,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 246 | 540 | 312 | 140 | 1.238 |
| | | Yüzde | 19,9 | 43,6 | 25,2 | 11,3 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 98 | 189 | 101 | 63 | 451 |
| | | Yüzde | 21,7 | 41,9 | 22,4 | 14 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 24 | 28 | 12 | 14 | 78 |
| | | Yüzde | 30,8 | 35,9 | 15,4 | 17,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.919 | 8.293 | 7.094 | 5.369 | 23.675 |
| | | Yüzde | 12,3 | 35 | 30 | 22,7 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %88,1'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %89,2'si, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %89,6'sı, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %87,9'u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %84,6'sı, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %82,4'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin

%80,1'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %78,3'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %69,2'si az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil' dışındaki diğer anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Anneleri okuryazar olmayan öğrenciler ise en yüksek oranda 'çok katılıyorum' seçeneğini işaretlemişlerdir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.140. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Uluslararası Mesleki Yeterlilikler Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 382 | 525 | 360 | 364 | 1.631 |
| | Değil | Yüzde | 23,4 | 32,2 | 22,1 | 22,3 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 191 | 263 | 195 | 138 | 787 |
| | | Yüzde | 24,3 | 33,4 | 24,8 | 17,5 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 2.844 | 4.245 | 3.054 | 2.580 | 12.723 |
| | | Yüzde | 22,4 | 33,4 | 24 | 20,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 636 | 971 | 650 | 516 | 2.773 |
| | | Yüzde | 22,9 | 35 | 23,4 | 18,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 999 | 1.361 | 794 | 537 | 3.691 |
| | | Yüzde | 27,1 | 36,9 | 21,5 | 14,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 103 | 115 | 44 | 27 | 289 |
| | | Yüzde | 35,6 | 39,8 | 15,2 | 9,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 441 | 473 | 226 | 98 | 1.238 |
| | | Yüzde | 35,6 | 38,2 | 18,3 | 7,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 142 | 180 | 75 | 53 | 450 |
| | | Yüzde | 31,6 | 40 | 16,7 | 11,8 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 29 | 32 | 11 | 6 | 78 |
| | | Yüzde | 37,2 | 41 | 14,1 | 7,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.767 | 8.165 | 5.409 | 4.319 | 23.660 |
| | | Yüzde | 24,4 | 34,5 | 22,9 | 18,2 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %76,6'sı, anneleri okuryazar olan

öğrencilerin %75,7'si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %77,6'sı, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %77,1'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %72,9'u, anneleri ön lisans ve lisans mezunu olan öğrencilerin %64,4'ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %68,4'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %62,8'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.141. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendilerini Sözlü İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 142 | 435 | 516 | 540 | 1.633 |
| | Değil | Yüzde | 8,7 | 26,6 | 31,6 | 33,1 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 70 | 219 | 277 | 220 | 786 |
| | | Yüzde | 8,9 | 27,9 | 35,2 | 28 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.019 | 3.800 | 4.336 | 3.580 | 12.735 |
| | | Yüzde | 8 | 29,8 | 34 | 28,1 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 239 | 932 | 945 | 662 | 2.778 |
| | | Yüzde | 8,6 | 33,5 | 34 | 23,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 449 | 1.340 | 1.160 | 744 | 3.693 |
| | | Yüzde | 12,2 | 36,3 | 31,4 | 20,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 45 | 118 | 95 | 32 | 290 |
| | | Yüzde | 15,5 | 40,7 | 32,8 | 11 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 165 | 573 | 360 | 138 | 1.236 |
| | | Yüzde | 13,3 | 46,4 | 29,1 | 11,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 77 | 180 | 125 | 70 | 452 |
| | | Yüzde | 17 | 39,8 | 27,7 | 15,5 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 14 | 36 | 18 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 17,9 | 46,2 | 23,1 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2220 | 7.633 | 7.832 | 5.996 | 23.681 |
| | | Yüzde | 9,4 | 32,2 | 33,1 | 25,3 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencilere kendilerini sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %91,3'ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %91,1'i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %92'si, anneleri ortaokul

mezunu olan öğrencilerin %91,4'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %87,8'i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %84,5'i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %86,7'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %83'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %82,1'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil' anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'tamamen katılıyorum' seçeneğinin, 'okuryazar', 'ilkokul' ve 'ortaokul' anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok katılıyorum' seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.142. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendilerini Yazılı İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 142 | 482 | 536 | 475 | 1.635 |
| | Değil | Yüzde | 8,7 | 29,5 | 32,8 | 29,1 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 57 | 248 | 274 | 208 | 787 |
| | | Yüzde | 7,2 | 31,5 | 34,8 | 26,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 907 | 4.014 | 4.455 | 3.348 | 12.724 |
| | | Yüzde | 7,1 | 31,5 | 35 | 26,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 198 | 906 | 1.004 | 667 | 2.775 |
| | | Yüzde | 7,1 | 32,6 | 36,2 | 24 | 100 |
| | Lise | Sayı | 367 | 1.260 | 1.289 | 775 | 3.691 |
| | | Yüzde | 9,9 | 34,1 | 34,9 | 21 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 33 | 122 | 88 | 46 | 289 |
| | | Yüzde | 11,4 | 42,2 | 30,4 | 15,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 138 | 486 | 455 | 155 | 1.234 |
| | | Yüzde | 11,2 | 39,4 | 36,9 | 12,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 55 | 164 | 161 | 70 | 450 |
| | | Yüzde | 12,2 | 36,4 | 35,8 | 15,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 13 | 25 | 27 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 16,7 | 32,1 | 34,6 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.910 | 7.707 | 8.289 | 5.757 | 23.663 |
| | | Yüzde | 8,1 | 32,6 | 35 | 24,3 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere kendilerini yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %91,3’ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %92,8’i, anneleri ilkökul ve ortaokul mezunu olan öğrencilerin %92,9’u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %90,1’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %88,6’sı, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %88,8’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %87,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %83,3’ü az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘lise’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.143. Öğrencilerin “Eğitim Sisteminde Dersler Öğretmen-Öğrenci İş Birliği İle İşlenmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 133 | 350 | 540 | 609 | 1.632 |
| | Değil | Yüzde | 8,1 | 21,4 | 33,1 | 37,3 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 66 | 202 | 303 | 219 | 790 |
| | | Yüzde | 8,4 | 25,6 | 38,4 | 27,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.060 | 3.182 | 4.088 | 4.411 | 12.741 |
| | | Yüzde | 8,3 | 25 | 32,1 | 34,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 270 | 770 | 880 | 855 | 2.775 |
| | | Yüzde | 9,7 | 27,7 | 31,7 | 30,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 437 | 1.101 | 1.233 | 924 | 3.695 |
| | | Yüzde | 11,8 | 29,8 | 33,4 | 25 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 39 | 101 | 91 | 58 | 289 |
| | | Yüzde | 13,5 | 34,9 | 31,5 | 20,1 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 175 | 446 | 428 | 185 | 1.234 |
| | | Yüzde | 14,2 | 36,1 | 34,7 | 15 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 64 | 151 | 154 | 81 | 450 |
| | | Yüzde | 14,2 | 33,6 | 34,2 | 18 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 14 | 23 | 26 | 15 | 78 |
| | | Yüzde | 17,9 | 29,5 | 33,3 | 19,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.258 | 6.326 | 7.743 | 7.357 | 23.684 |
| | | Yüzde | 9,5 | 26,7 | 32,7 | 31,1 | 100 |

‘Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliğinin ile işlenmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %91,9’u, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %91,6’sı, anneleri ilkököl mezunu olan öğrencilerin %91,7’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %90,3’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %88,2’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %86,5’i, anneleri lisans ve yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %85,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %82,1’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.144. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Zamanı Verimli Kullanmayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 147 | 413 | 518 | 556 | 1.634 |
| | Değil | Yüzde | 9 | 25,3 | 31,7 | 34 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 79 | 233 | 270 | 205 | 787 |
| | | Yüzde | 10 | 29,6 | 34,3 | 26 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.213 | 3.672 | 4.141 | 3.706 | 12.732 |
| | | Yüzde | 9,5 | 28,8 | 32,5 | 29,1 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 294 | 897 | 857 | 727 | 2.775 |
| | | Yüzde | 10,6 | 32,3 | 30,9 | 26,2 | 100 |
| | Lise | Sayı | 529 | 1.309 | 1.106 | 747 | 3.691 |
| | | Yüzde | 14,3 | 35,5 | 30 | 20,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 49 | 112 | 84 | 45 | 290 |
| | | Yüzde | 16,9 | 38,6 | 29 | 15,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 226 | 496 | 357 | 155 | 1234 |
| | | Yüzde | 18,3 | 40,2 | 28,9 | 12,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 82 | 178 | 117 | 73 | 450 |
| | | Yüzde | 18,2 | 39,6 | 26 | 16,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 18 | 27 | 22 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 23,1 | 34,6 | 28,2 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.637 | 7.337 | 7.472 | 6.225 | 23.671 |
| | | Yüzde | 11,1 | 31 | 31,6 | 26,3 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %91’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %90’ı, anneleri ilkököl mezunu olan öğrencilerin %90,5’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %90,4’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %85,7’si, anneleri ön lisans

mezunu olan öğrencilerin %83,1'i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %81,7'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %81,8'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %76,9'u az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil', 'okuryazar' ve 'ilkokul' anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok katılıyorum' seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.145. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sorumluluk Almayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 86 | 300 | 576 | 672 | 1.634 |
| | Değil | Yüzde | 5,3 | 18,4 | 35,3 | 41,1 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 46 | 191 | 288 | 263 | 788 |
| | | Yüzde | 5,8 | 24,2 | 36,5 | 33,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 635 | 2.640 | 4.505 | 4.955 | 12.735 |
| | | Yüzde | 5 | 20,7 | 35,4 | 38,9 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 156 | 623 | 1.007 | 987 | 2.773 |
| | | Yüzde | 5,6 | 22,5 | 36,3 | 35,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 290 | 972 | 1.397 | 1.031 | 3.690 |
| | | Yüzde | 7,9 | 26,3 | 37,9 | 27,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 28 | 90 | 115 | 57 | 290 |
| | | Yüzde | 9,7 | 31 | 39,7 | 19,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 101 | 416 | 489 | 229 | 1.235 |
| | | Yüzde | 8,2 | 33,7 | 39,6 | 18,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 43 | 153 | 151 | 103 | 450 |
| | | Yüzde | 9,6 | 34 | 33,6 | 22,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 14 | 23 | 27 | 14 | 78 |
| | | Yüzde | 17,9 | 29,5 | 34,6 | 17,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.399 | 5.408 | 8.555 | 8.311 | 23.673 |
| | | Yüzde | 5,9 | 22,8 | 36,1 | 35,1 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %94,7'si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %94,2'si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %95'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %94,4'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %92,1'i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %90,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %91,8'i, anneleri yüksek

lisans mezunu olan öğrencilerin %90,4'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %82,1'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil', 'okuryazar' ve 'ilkokul' anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'tamamen katılıyorum' seçeneğinin, 'yüksek lisans' anne eğitim düzeyinde öğrencilerin en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneğini, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda 'çok katılıyorum' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.146. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere, İnsanlara Saygı Duymayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okuryazar | Sayı | 77 | 250 | 530 | 774 | 1.631 |
| | Değil | Yüzde | 4,7 | 15,3 | 32,5 | 47,5 | 100 |
| | Okuryazar | Sayı | 49 | 146 | 285 | 308 | 788 |
| | | Yüzde | 6,2 | 18,5 | 36,2 | 39,1 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 613 | 2.201 | 4.442 | 5.469 | 12.725 |
| | | Yüzde | 4,8 | 17,3 | 34,9 | 43 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 167 | 531 | 987 | 1.084 | 2.769 |
| | | Yüzde | 6 | 19,2 | 35,6 | 39,1 | 100 |
| | Lise | Sayı | 310 | 899 | 1.334 | 1145 | 3.688 |
| | | Yüzde | 8,4 | 24,4 | 36,2 | 31 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 26 | 90 | 111 | 63 | 290 |
| | | Yüzde | 9 | 31 | 38,3 | 21,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 145 | 395 | 463 | 230 | 1.233 |
| | | Yüzde | 11,8 | 32 | 37,6 | 18,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 58 | 141 | 160 | 91 | 450 |
| | | Yüzde | 12,9 | 31,3 | 35,6 | 20,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 21 | 23 | 18 | 16 | 78 |
| | | Yüzde | 26,9 | 29,5 | 23,1 | 20,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.466 | 4.676 | 8.330 | 9.180 | 23.652 |
| | | Yüzde | 6,2 | 19,8 | 35,2 | 38,8 | 100 |

'Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir' önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %95,3'ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %94,8'i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %95,2'si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %94'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %91,6'sı, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %91'i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %88,2'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %87,1'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %73,1'i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.147. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Girişken Kişiliği Özendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 160 | 499 | 488 | 481 | 1.628 |
| | Değil | Yüzde | 9,8 | 30,7 | 30 | 29,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 75 | 243 | 274 | 195 | 787 |
| | | Yüzde | 9,5 | 30,9 | 34,8 | 24,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.095 | 3.928 | 4.257 | 3.437 | 12.717 |
| | | Yüzde | 8,6 | 30,9 | 33,5 | 27 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 252 | 887 | 959 | 672 | 2.770 |
| | | Yüzde | 9,1 | 32 | 34,6 | 24,3 | 100 |
| | Lise | Sayı | 488 | 1.203 | 1.194 | 806 | 3.691 |
| | | Yüzde | 13,2 | 32,6 | 32,3 | 21,8 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 46 | 100 | 97 | 46 | 289 |
| | | Yüzde | 15,9 | 34,6 | 33,6 | 15,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 230 | 524 | 326 | 153 | 1.233 |
| | | Yüzde | 18,7 | 42,5 | 26,4 | 12,4 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 84 | 193 | 114 | 59 | 450 |
| | | Yüzde | 18,7 | 42,9 | 25,3 | 13,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 22 | 27 | 14 | 15 | 78 |
| | | Yüzde | 28,2 | 34,6 | 17,9 | 19,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.452 | 7.604 | 7.723 | 5.864 | 23.643 |
| | | Yüzde | 10,4 | 32,2 | 32,7 | 24,8 | 100 |

‘Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %90,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %90,5’i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %91,4’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %90,9’u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %86,8’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %84,1’i, anneleri lisans ve yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %81,3’ü, ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %71,8’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar’, ‘ilkokul’ ve ‘ortaokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.148. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Toplumsal Duyarlılık Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 133 | 381 | 577 | 538 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 8,2 | 23,4 | 35,4 | 33 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 63 | 223 | 288 | 213 | 787 |
| | | Yüzde | 8 | 28,3 | 36,6 | 27,1 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 877 | 3.486 | 4.735 | 3.618 | 12.716 |
| | | Yüzde | 6,9 | 27,4 | 37,2 | 28,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 195 | 861 | 965 | 749 | 2.770 |
| | | Yüzde | 7 | 31,1 | 34,8 | 27 | 100 |
| | Lise | Sayı | 356 | 1.206 | 1.314 | 812 | 3.688 |
| | | Yüzde | 9,7 | 32,7 | 35,6 | 22,0 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 35 | 106 | 106 | 42 | 289 |
| | | Yüzde | 12,1 | 36,7 | 36,7 | 14,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 180 | 487 | 397 | 170 | 1.234 |
| | | Yüzde | 14,6 | 39,5 | 32,2 | 13,8 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 72 | 182 | 130 | 66 | 450 |
| | | Yüzde | 16 | 40,4 | 28,9 | 14,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 19 | 31 | 17 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 24,4 | 39,7 | 21,8 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.930 | 6.963 | 8.529 | 6.219 | 23.641 |
| | | Yüzde | 8,2 | 29,5 | 36,1 | 26,3 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %91,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %92’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %93,1’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %93’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %90,3’ü, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %87,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %85,4’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %84’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %75,6’sı az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘lise’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, ‘ön lisans’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ ve ‘çok katılıyorum’

seçeneklerinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.149 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Değersiz Görmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 713 | 415 | 245 | 254 | 1.627 |
| | Değil | Yüzde | 43,8 | 25,5 | 15,1 | 15,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 295 | 237 | 121 | 136 | 789 |
| | | Yüzde | 37,4 | 30 | 15,3 | 17,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 5.208 | 3.610 | 1.842 | 2.059 | 12.719 |
| | | Yüzde | 40,9 | 28,4 | 14,5 | 16,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 972 | 841 | 477 | 477 | 2.767 |
| | | Yüzde | 35,1 | 30,4 | 17,2 | 17,2 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.189 | 1.062 | 664 | 779 | 3.694 |
| | | Yüzde | 32,2 | 28,7 | 18 | 21,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 76 | 100 | 58 | 56 | 290 |
| | | Yüzde | 26,2 | 34,5 | 20 | 19,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 282 | 378 | 307 | 267 | 1.234 |
| | | Yüzde | 22,9 | 30,6 | 24,9 | 21,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 96 | 142 | 102 | 110 | 450 |
| | | Yüzde | 21,3 | 31,6 | 22,7 | 24,4 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 15 | 20 | 18 | 25 | 78 |
| | | Yüzde | 19,2 | 25,6 | 23,1 | 32,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 8.846 | 6.805 | 3.834 | 4.163 | 23.648 |
| | | Yüzde | 37,4 | 28,8 | 16,2 | 17,6 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %56,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %62,6’sı, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %59,1’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %64,9’u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %67,8’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %73,8’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %77,1’, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %78,7’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %80,8’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘lise’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.150 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Ahlaklı Olmaya Yönlendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 97 | 271 | 546 | 715 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 6 | 16,6 | 33,5 | 43,9 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 55 | 172 | 272 | 290 | 789 |
| | | Yüzde | 7 | 21,8 | 34,5 | 36,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 649 | 2.465 | 4.418 | 5.192 | 12.724 |
| | | Yüzde | 5,1 | 19,4 | 34,7 | 40,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 176 | 587 | 991 | 1.021 | 2.775 |
| | | Yüzde | 6,3 | 21,2 | 35,7 | 36,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 297 | 920 | 1.405 | 1.069 | 3.691 |
| | | Yüzde | 8 | 24,9 | 38,1 | 29 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 21 | 93 | 114 | 62 | 290 |
| | | Yüzde | 7,2 | 32,1 | 39,3 | 21,4 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 112 | 405 | 498 | 219 | 1.234 |
| | | Yüzde | 9,1 | 32,8 | 40,4 | 17,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 46 | 158 | 151 | 94 | 449 |
| | | Yüzde | 10,2 | 35,2 | 33,6 | 20,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 16 | 27 | 19 | 16 | 78 |
| | | Yüzde | 20,5 | 34,6 | 24,4 | 20,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.469 | 5.098 | 8.414 | 8.678 | 23.659 |
| | | Yüzde | 6,2 | 21,5 | 35,6 | 36,7 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %94’ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %93’ü, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %94,9’u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %93,7’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %92’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %92,8’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %90,9’u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %89,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %79,5’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’ ve ‘ortaokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğinin, ‘lise’, ‘ön lisans’ ve ‘lisans’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, ‘yüksek lisans’ ve ‘doktora’ anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.151. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerde Dayanışma ve Yardımseverlik Anlayışı Geliştirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 108 | 362 | 559 | 602 | 1.631 |
| | Değil | Yüzde | 6,6 | 22,2 | 34,3 | 36,9 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 41 | 215 | 293 | 238 | 787 |
| | | Yüzde | 5,2 | 27,3 | 37,2 | 30,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 662 | 3.068 | 4.649 | 4.343 | 12.722 |
| | | Yüzde | 5,2 | 24,1 | 36,5 | 34,1 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 180 | 742 | 1.010 | 843 | 2.775 |
| | | Yüzde | 6,5 | 26,7 | 36,4 | 30,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 305 | 1.111 | 1.365 | 914 | 3.695 |
| | | Yüzde | 8,3 | 30,1 | 36,9 | 24,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 20 | 98 | 117 | 55 | 290 |
| | | Yüzde | 6,9 | 33,8 | 40,3 | 19 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 138 | 468 | 441 | 187 | 1.234 |
| | | Yüzde | 11,2 | 37,9 | 35,7 | 15,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 51 | 156 | 163 | 80 | 450 |
| | | Yüzde | 11,3 | 34,7 | 36,2 | 17,8 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 12 | 31 | 22 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 15,4 | 39,7 | 28,2 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.517 | 6.251 | 8.619 | 7.275 | 23.662 |
| | | Yüzde | 6,4 | 26,4 | 36,4 | 30,7 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilerde dayanışma ve yardım severlik anlayışı geliştirmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %93,4’ü, anneleri okuryazar ve ilkökul mezunu olan öğrencilerin %94,8’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %93,5’i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %91,7’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %93,1’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %88,8’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %88,7’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %84,6’sı az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.152. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Üretken Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 149 | 493 | 545 | 437 | 1.624 |
| | Değil | Yüzde | 9,2 | 30,4 | 33,6 | 26,9 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 68 | 260 | 273 | 188 | 789 |
| | | Yüzde | 8,6 | 33 | 34,6 | 23,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.076 | 4.130 | 4.262 | 3.243 | 12.711 |
| | | Yüzde | 8,5 | 32,5 | 33,5 | 25,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 245 | 940 | 912 | 675 | 2.772 |
| | | Yüzde | 8,8 | 33,9 | 32,9 | 24,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 494 | 1.370 | 1.106 | 722 | 3.692 |
| | | Yüzde | 13,4 | 37,1 | 30 | 19,6 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 38 | 111 | 103 | 38 | 290 |
| | | Yüzde | 13,1 | 38,3 | 35,5 | 13,1 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 243 | 522 | 320 | 146 | 1.231 |
| | | Yüzde | 19,7 | 42,4 | 26,0 | 11,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 80 | 187 | 116 | 67 | 450 |
| | | Yüzde | 17,8 | 41,6 | 25,8 | 14,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 16 | 38 | 17 | 7 | 78 |
| | | Yüzde | 20,5 | 48,7 | 21,8 | 9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.409 | 8.051 | 7.654 | 5.523 | 23.637 |
| | | Yüzde | 10,2 | 34,1 | 32,4 | 23,4 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %90,8’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %91,4’ü, anneleri ilkökul mezunu olan öğrencilerin %91,5’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %91,2’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %86,6’sı, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %86,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %81,3’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %82,2’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %79,5’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’ ve ‘ilkokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.153 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Karşılaştıkları Problemleri Kendi Başlarına Çözme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 176 | 464 | 525 | 461 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 10,8 | 28,5 | 32,3 | 28,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 85 | 239 | 266 | 199 | 789 |
| | | Yüzde | 10,8 | 30,3 | 33,7 | 25,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.162 | 4.018 | 4.333 | 3.206 | 12.719 |
| | | Yüzde | 9,1 | 31,6 | 34,1 | 25,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 256 | 925 | 907 | 681 | 2.769 |
| | | Yüzde | 9,2 | 33,4 | 32,8 | 24,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 462 | 1.317 | 1.190 | 721 | 3.690 |
| | | Yüzde | 12,5 | 35,7 | 32,2 | 19,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 35 | 113 | 103 | 39 | 290 |
| | | Yüzde | 12,1 | 39 | 35,5 | 13,4 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 188 | 512 | 366 | 169 | 1.235 |
| | | Yüzde | 15,2 | 41,5 | 29,6 | 13,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 75 | 187 | 126 | 62 | 450 |
| | | Yüzde | 16,7 | 41,6 | 28 | 13,8 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 16 | 33 | 16 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 20,5 | 42,3 | 20,5 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.455 | 7.808 | 7.832 | 5.551 | 23.646 |
| | | Yüzde | 10,4 | 33 | 33,1 | 23,5 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başlarına çözme becerisi kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan ve okuryazar olan öğrencilerin %89,2’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %90,9’u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %90,8’i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %87,5’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %87,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %84,8’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %83,3’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %79,5’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’ ve ‘ilkokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.154 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendi Kararlarını Alabilme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 151 | 431 | 517 | 531 | 1.630 |
| | Değil | Yüzde | 9,3 | 26,4 | 31,7 | 32,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 58 | 243 | 274 | 215 | 790 |
| | | Yüzde | 7,3 | 30,8 | 34,7 | 27,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.077 | 3.395 | 4.374 | 3.870 | 12.716 |
| | | Yüzde | 8,5 | 26,7 | 34,4 | 30,4 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 237 | 810 | 932 | 789 | 2768 |
| | | Yüzde | 8,6 | 29,3 | 33,7 | 28,5 | 100 |
| | Lise | Sayı | 497 | 1.151 | 1.217 | 827 | 3.692 |
| | | Yüzde | 13,5 | 31,2 | 33 | 22,4 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 40 | 98 | 102 | 49 | 289 |
| | | Yüzde | 13,8 | 33,9 | 35,3 | 17 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 209 | 480 | 382 | 161 | 1.232 |
| | | Yüzde | 17 | 39 | 31 | 13,1 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 70 | 180 | 131 | 68 | 449 |
| | | Yüzde | 15,6 | 40,1 | 29,2 | 15,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 20 | 26 | 19 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 25,6 | 33,3 | 24,4 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.359 | 6.814 | 7.948 | 6.523 | 23.644 |
| | | Yüzde | 10 | 28,8 | 33,6 | 27,6 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %90,7’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %92,7’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %91,5’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %91,4’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %86,5’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %86,2’si, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %83’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %84,4’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %74,4’ü az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.155. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendilerini Eleştirebilme Yeteneği Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 166 | 469 | 547 | 444 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 10,2 | 28,8 | 33,6 | 27,3 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 92 | 249 | 256 | 189 | 786 |
| | | Yüzde | 11,7 | 31,7 | 32,6 | 24 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.225 | 4.085 | 4.246 | 3.158 | 12.714 |
| | | Yüzde | 9,6 | 32,1 | 33,4 | 24,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 277 | 918 | 899 | 675 | 2.769 |
| | | Yüzde | 10 | 33,2 | 32,5 | 24,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 489 | 1.320 | 1.168 | 711 | 3.688 |
| | | Yüzde | 13,3 | 35,8 | 31,7 | 19,3 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 33 | 129 | 85 | 43 | 290 |
| | | Yüzde | 11,4 | 44,5 | 29,3 | 14,8 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 214 | 545 | 324 | 150 | 1.233 |
| | | Yüzde | 17,4 | 44,2 | 26,3 | 12,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 72 | 189 | 125 | 64 | 450 |
| | | Yüzde | 16 | 42 | 27,8 | 14,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 22 | 24 | 20 | 11 | 77 |
| | | Yüzde | 28,6 | 31,2 | 26 | 14,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.590 | 7.928 | 7.670 | 5.445 | 23.633 |
| | | Yüzde | 11 | 33,5 | 32,5 | 23 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %89,8’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %88,3’ü, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %90,4’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %90’ı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %86,7’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %88,6’sı, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %82,6’sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %84’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %71,4’ü az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’ ve ‘ilkokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.156. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Birlikte İş Yapma Alışkanlığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 161 | 390 | 569 | 507 | 1.627 |
| | Değil | Yüzde | 9,9 | 24 | 35 | 31,2 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 72 | 229 | 279 | 209 | 789 |
| | | Yüzde | 9,1 | 29,0 | 35,4 | 26,5 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.026 | 3.429 | 4.457 | 3.810 | 12.722 |
| | | Yüzde | 8,1 | 27 | 35 | 29,9 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 244 | 810 | 962 | 750 | 2.766 |
| | | Yüzde | 8,8 | 29,3 | 34,8 | 27,1 | 100 |
| | Lise | Sayı | 381 | 1.216 | 1.269 | 827 | 3.693 |
| | | Yüzde | 10,3 | 32,9 | 34,4 | 22,4 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 33 | 102 | 114 | 41 | 290 |
| | | Yüzde | 11,4 | 35,2 | 39,3 | 14,1 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 160 | 467 | 428 | 177 | 1.232 |
| | | Yüzde | 13 | 37,9 | 34,7 | 14,4 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 55 | 179 | 141 | 75 | 450 |
| | | Yüzde | 12,2 | 39,8 | 31,3 | 16,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 12 | 34 | 21 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 15,4 | 43,6 | 26,9 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.144 | 6.856 | 8.240 | 6.407 | 23.647 |
| | | Yüzde | 9,1 | 29 | 34,8 | 27,1 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %90,1’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %90,9’u, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %91,9’u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %91,2’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %89,7’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %88,6’sı, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %87’si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %87,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %84,6’sı az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Lisans’, ‘yüksek lisans’ ve ‘doktora’ ana eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.157. Öğrencilerin “Eğitim Uluslararası Standartlardadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 482 | 515 | 308 | 315 | 1.620 |
| | Değil | Yüzde | 29,8 | 31,8 | 19 | 19,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 250 | 254 | 177 | 105 | 786 |
| | | Yüzde | 31,8 | 32,3 | 22,5 | 13,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 3.782 | 4.175 | 2.718 | 1.996 | 12.671 |
| | | Yüzde | 29,8 | 32,9 | 21,5 | 15,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 881 | 940 | 565 | 370 | 2.756 |
| | | Yüzde | 32 | 34,1 | 20,5 | 13,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.484 | 1.143 | 628 | 431 | 3.686 |
| | | Yüzde | 40,3 | 31 | 17 | 11,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 128 | 95 | 39 | 28 | 290 |
| | | Yüzde | 44,1 | 32,8 | 13,4 | 9,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 638 | 343 | 162 | 90 | 1.233 |
| | | Yüzde | 51,7 | 27,8 | 13,1 | 7,3 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 206 | 138 | 67 | 39 | 450 |
| | | Yüzde | 45,8 | 30,7 | 14,9 | 8,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 46 | 15 | 12 | 5 | 78 |
| | | Yüzde | 59 | 19,2 | 15,4 | 6,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 7.897 | 7.618 | 4.676 | 3.379 | 23.570 |
| | | Yüzde | 33,5 | 32,3 | 19,8 | 14,3 | 100 |

‘Eğitim uluslararası standartlardadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %70,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %68,2’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %70,2’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %68’i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %59,7’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %55,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %48,3’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %54,2’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %41’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’ ve ‘ortaokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.158. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilgiye Ulaşabilme Yollarını Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 122 | 420 | 541 | 543 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 7,5 | 25,8 | 33,3 | 33,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 70 | 229 | 300 | 189 | 788 |
| | | Yüzde | 8,9 | 29,1 | 38,1 | 24 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 966 | 3695 | 4.373 | 3.685 | 12.719 |
| | | Yüzde | 7,6 | 29,1 | 34,4 | 29 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 229 | 920 | 936 | 684 | 2.769 |
| | | Yüzde | 8,3 | 33,2 | 33,8 | 24,7 | 100 |
| | Lise | Sayı | 461 | 1.324 | 1.200 | 705 | 3.690 |
| | | Yüzde | 12,5 | 35,9 | 32,5 | 19,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 38 | 118 | 92 | 42 | 290 |
| | | Yüzde | 13,1 | 40,7 | 31,7 | 14,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 164 | 584 | 359 | 123 | 1.230 |
| | | Yüzde | 13,3 | 47,5 | 29,2 | 10 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 76 | 183 | 130 | 61 | 450 |
| | | Yüzde | 16,9 | 40,7 | 28,9 | 13,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 19 | 33 | 20 | 6 | 78 |
| | | Yüzde | 24,4 | 42,3 | 25,6 | 7,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.145 | 7.506 | 7.951 | 6.038 | 23.640 |
| | | Yüzde | 9,1 | 31,8 | 33,6 | 25,5 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %92,5’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %91,1’i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %92,4’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %91,7’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %87,5’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %86,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %86,7’si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %84,1’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %75,6’sı az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğinin, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’ ve ‘ortaokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler

arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.159. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilişim Teknolojilerinden Yararlanabilmeyi Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 243 | 430 | 465 | 491 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 14,9 | 26,4 | 28,5 | 30,1 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 106 | 220 | 263 | 199 | 788 |
| | | Yüzde | 13,5 | 27,9 | 33,4 | 25,3 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.504 | 3.636 | 3.680 | 3.898 | 12.718 |
| | | Yüzde | 11,8 | 28,6 | 28,9 | 30,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 380 | 820 | 808 | 762 | 2.770 |
| | | Yüzde | 13,7 | 29,6 | 29,2 | 27,5 | 100 |
| | Lise | Sayı | 656 | 1.204 | 1.000 | 831 | 3.691 |
| | | Yüzde | 17,8 | 32,6 | 27,1 | 22,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 55 | 103 | 79 | 53 | 290 |
| | | Yüzde | 19 | 35,5 | 27,2 | 18,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 276 | 464 | 308 | 184 | 1.232 |
| | | Yüzde | 22,4 | 37,7 | 25 | 14,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 96 | 174 | 115 | 65 | 450 |
| | | Yüzde | 21,3 | 38,7 | 25,6 | 14,4 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 17 | 31 | 20 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 21,8 | 39,7 | 25,6 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.333 | 7.082 | 6.738 | 6.493 | 23.646 |
| | | Yüzde | 14,1 | 30 | 28,5 | 27,5 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %85,1’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %86,5’i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %88,2’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %86,3’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %82,2’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %81’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %77,6’sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %78,7’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %78,2’si az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğinin, ‘okuryazar’ ve ‘ilkokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.160. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere, Kendine Güven Duygusu Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 142 | 398 | 562 | 528 | 1.630 |
| | Değil | Yüzde | 8,7 | 24,4 | 34,5 | 32,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 81 | 228 | 274 | 204 | 787 |
| | | Yüzde | 10,3 | 29 | 34,8 | 25,9 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.151 | 3.516 | 4.165 | 3.883 | 12.715 |
| | | Yüzde | 9,1 | 27,7 | 32,8 | 30,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 293 | 869 | 882 | 725 | 2.769 |
| | | Yüzde | 10,6 | 31,4 | 31,9 | 26,2 | 100 |
| | Lise | Sayı | 522 | 1.250 | 1.154 | 764 | 3.690 |
| | | Yüzde | 14,1 | 33,9 | 31,3 | 20,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 51 | 108 | 87 | 44 | 290 |
| | | Yüzde | 17,6 | 37,2 | 30 | 15,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 261 | 544 | 303 | 124 | 1.232 |
| | | Yüzde | 21,2 | 44,2 | 24,6 | 10,1 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 91 | 203 | 101 | 55 | 450 |
| | | Yüzde | 20,2 | 45,1 | 22,4 | 12,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 17 | 39 | 12 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 21,8 | 50 | 15,4 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.609 | 7.155 | 7.540 | 6.337 | 23.641 |
| | | Yüzde | 11 | 30,3 | 31,9 | 26,8 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %91,3’ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %89,7’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %90,9’u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %89,4’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %85,9’u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %82,4’ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %78,8’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %79,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %78,2’si az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’ ve ‘ortaokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.161. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Evrensel İnsani Değerlere (Doğruluk, İyilik, Adalet vb.) Duyarlı Olmayı Teşvik Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 123 | 348 | 547 | 609 | 1.627 |
| | Değil | Yüzde | 7,6 | 21,4 | 33,6 | 37,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 65 | 200 | 274 | 248 | 787 |
| | | Yüzde | 8,3 | 25,4 | 34,8 | 31,5 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 834 | 2.952 | 4.319 | 4.594 | 12.699 |
| | | Yüzde | 6,6 | 23,2 | 34 | 36,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 198 | 710 | 959 | 897 | 2.764 |
| | | Yüzde | 7,2 | 25,7 | 34,7 | 32,5 | 100 |
| | Lise | Sayı | 387 | 1.014 | 1.315 | 975 | 3.691 |
| | | Yüzde | 10,5 | 27,5 | 35,6 | 26,4 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 36 | 97 | 99 | 57 | 289 |
| | | Yüzde | 12,5 | 33,6 | 34,3 | 19,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 162 | 435 | 419 | 217 | 1.233 |
| | | Yüzde | 13,1 | 35,3 | 34 | 17,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 62 | 153 | 148 | 85 | 448 |
| | | Yüzde | 13,8 | 34,2 | 33,0 | 19 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 14 | 30 | 25 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 17,9 | 38,5 | 32,1 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.881 | 5.939 | 8.105 | 7.691 | 23.616 |
| | | Yüzde | 8 | 25,1 | 34,3 | 32,6 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere evrensel insani değerlere duyarlı olmayı teşvik etmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %92,4’ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %91,7’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %94,4’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %92,8’i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %89,5’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %87,5’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %86,9’u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %86,2’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %82,1’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğinin, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’, ‘lise’ ve ‘ön lisans’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’

seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.162 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sanat Duyarlılığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 299 | 561 | 410 | 359 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 18,4 | 34,4 | 25,2 | 22 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 141 | 281 | 202 | 162 | 786 |
| | | Yüzde | 17,9 | 35,8 | 25,7 | 20,6 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 2.458 | 4.663 | 3.138 | 2.445 | 12.704 |
| | | Yüzde | 19,3 | 36,7 | 24,7 | 19,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 619 | 1.006 | 669 | 471 | 2.765 |
| | | Yüzde | 22,4 | 36,4 | 24,2 | 17 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.017 | 1.405 | 752 | 515 | 3.689 |
| | | Yüzde | 27,6 | 38,1 | 20,4 | 14 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 93 | 102 | 63 | 32 | 290 |
| | | Yüzde | 32,1 | 35,2 | 21,7 | 11 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 472 | 461 | 201 | 98 | 1.232 |
| | | Yüzde | 38,3 | 37,4 | 16,3 | 8 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 177 | 152 | 78 | 43 | 450 |
| | | Yüzde | 39,3 | 33,8 | 17,3 | 9,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 42 | 21 | 10 | 5 | 78 |
| | | Yüzde | 53,8 | 26,9 | 12,8 | 6,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.318 | 8.652 | 5.523 | 4.130 | 23.623 |
| | | Yüzde | 22,5 | 36,6 | 23,4 | 17,5 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %81,6’sı, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %82,1’i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %80,7’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %77,6’sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %72,4’ü, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %67,9’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %61,7’si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %60,7’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %46,2’si az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Lisans’, ‘yüksek lisans’ ve ‘doktora’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en

yüksek oranda ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.163. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerin Kendileri İle İlgili Kararlara Katılmalarını Sağlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 168 | 419 | 561 | 478 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 10,3 | 25,8 | 34,5 | 29,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 73 | 237 | 268 | 207 | 785 |
| | | Yüzde | 9,3 | 30,2 | 34,1 | 26,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.165 | 3.800 | 4.334 | 3.385 | 12.684 |
| | | Yüzde | 9,2 | 30 | 34,2 | 26,7 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 279 | 933 | 900 | 652 | 2.764 |
| | | Yüzde | 10,1 | 33,8 | 32,6 | 23,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 492 | 1.305 | 1.157 | 729 | 3.683 |
| | | Yüzde | 13,4 | 35,4 | 31,4 | 19,8 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 52 | 103 | 100 | 34 | 289 |
| | | Yüzde | 18 | 35,6 | 34,6 | 11,8 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 204 | 541 | 332 | 154 | 1.231 |
| | | Yüzde | 16,6 | 43,9 | 27 | 12,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 81 | 196 | 111 | 62 | 450 |
| | | Yüzde | 18 | 43,6 | 24,7 | 13,8 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 20 | 30 | 20 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 25,6 | 38,5 | 25,6 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.534 | 7.564 | 7.783 | 5.709 | 23.590 |
| | | Yüzde | 10,7 | 32,1 | 33 | 24,2 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %89,7’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %90,7’si, anneleri ilkökul mezunu olan öğrencilerin %90,8’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %89,9’u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %86,6’sı, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %82’si, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %83,4’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %82’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %74,4’ü az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’ ve ‘ilkokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en

yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.164. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Meslek/İş Hayatına Hazırlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 153 | 343 | 518 | 615 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 9,4 | 21,1 | 31,8 | 37,8 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 89 | 176 | 252 | 269 | 786 |
| | | Yüzde | 11,3 | 22,4 | 32,1 | 34,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.220 | 2.840 | 3.848 | 4.802 | 12.710 |
| | | Yüzde | 9,6 | 22,3 | 30,3 | 37,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 335 | 696 | 846 | 888 | 2.765 |
| | | Yüzde | 12,1 | 25,2 | 30,6 | 32,1 | 100 |
| | Lise | Sayı | 606 | 1.094 | 1.035 | 954 | 3.689 |
| | | Yüzde | 16,4 | 29,7 | 28,1 | 25,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 63 | 103 | 71 | 53 | 290 |
| | | Yüzde | 21,7 | 35,5 | 24,5 | 18,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 327 | 461 | 290 | 153 | 1.231 |
| | | Yüzde | 26,6 | 37,4 | 23,6 | 12,4 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 113 | 170 | 96 | 70 | 449 |
| | | Yüzde | 25,2 | 37,9 | 21,4 | 15,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 27 | 26 | 19 | 6 | 78 |
| | | Yüzde | 34,6 | 33,3 | 24,4 | 7,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.933 | 5.909 | 6.975 | 7.810 | 23.627 |
| | | Yüzde | 12,4 | 25 | 29,5 | 33,1 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %90,6’sı, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %88,7’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %90,4’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %87,9’u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %84,6’sı, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %78,3’ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %73,4’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %74,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %65,4’ü az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’ ve ‘ortaokul’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler

tarafından en yüksek oranda ‘tamamen katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.165 Öğrencilerin “Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi İletişim Kurabilecek Yeterlilikte Verilmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 421 | 476 | 350 | 377 | 1.624 |
| | Değil | Yüzde | 25,9 | 29,3 | 21,6 | 23,2 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 197 | 253 | 182 | 154 | 786 |
| | | Yüzde | 25,1 | 32,2 | 23,2 | 19,6 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 3.206 | 3.867 | 2.915 | 2.705 | 12.693 |
| | | Yüzde | 25,3 | 30,5 | 23 | 21,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 728 | 867 | 602 | 563 | 2.760 |
| | | Yüzde | 26,4 | 31,4 | 21,8 | 20,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.146 | 1.058 | 807 | 676 | 3.687 |
| | | Yüzde | 31,1 | 28,7 | 21,9 | 18,3 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 90 | 92 | 61 | 47 | 290 |
| | | Yüzde | 31 | 31,7 | 21 | 16,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 423 | 387 | 248 | 175 | 1.233 |
| | | Yüzde | 34,3 | 31,4 | 20,1 | 14,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 115 | 161 | 101 | 72 | 449 |
| | | Yüzde | 25,6 | 35,9 | 22,5 | 16 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 30 | 24 | 13 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 38,5 | 30,8 | 16,7 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.356 | 7.185 | 5.279 | 4.780 | 23.600 |
| | | Yüzde | 26,9 | 30,4 | 22,4 | 20,3 | 100 |

‘Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %74,1’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %74,9’u, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %74,7’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %73,6’sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %68,9’u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %69’u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %65,7’si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %74,4’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %61,5’i az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.166. Öğrencilerin “Eğitim Sisteminin İçeriği Çağcıl ve Günceldir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 190 | 533 | 490 | 401 | 1.614 |
| | Değil | Yüzde | 11,8 | 33 | 30,4 | 24,8 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 96 | 270 | 248 | 172 | 786 |
| | | Yüzde | 12,2 | 34,4 | 31,6 | 21,9 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.480 | 4.229 | 4.099 | 2.857 | 12.665 |
| | | Yüzde | 11,7 | 33,4 | 32,4 | 22,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 342 | 975 | 875 | 564 | 2.756 |
| | | Yüzde | 12,4 | 35,4 | 31,7 | 20,5 | 100 |
| | Lise | Sayı | 609 | 1.345 | 1.095 | 634 | 3.683 |
| | | Yüzde | 16,5 | 36,5 | 29,7 | 17,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 56 | 103 | 98 | 31 | 288 |
| | | Yüzde | 19,4 | 35,8 | 34 | 10,8 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 284 | 473 | 342 | 132 | 1.231 |
| | | Yüzde | 23,1 | 38,4 | 27,8 | 10,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 102 | 171 | 116 | 61 | 450 |
| | | Yüzde | 22,7 | 38 | 25,8 | 13,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 25 | 26 | 16 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 32,1 | 33,3 | 20,5 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.184 | 8.125 | 7.379 | 4.863 | 23.551 |
| | | Yüzde | 13,5 | 34,5 | 31,3 | 20,6 | 100 |

‘Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %88,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %87,8’i, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %88,3’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %87,6’sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %83,5’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %80,6’sı, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %76,9’u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %77,3’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %67,9’u az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.167 Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Kültürel Değerleri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 117 | 430 | 538 | 533 | 1.618 |
| | Değil | Yüzde | 7,2 | 26,6 | 33,3 | 32,9 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 68 | 226 | 275 | 219 | 788 |
| | | Yüzde | 8,6 | 28,7 | 34,9 | 27,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 919 | 3.713 | 4.590 | 3.472 | 12.694 |
| | | Yüzde | 7,2 | 29,3 | 36,2 | 27,4 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 219 | 868 | 979 | 690 | 2.756 |
| | | Yüzde | 7,9 | 31,5 | 35,5 | 25 | 100 |
| | Lise | Sayı | 411 | 1.275 | 1.273 | 727 | 3.686 |
| | | Yüzde | 11,2 | 34,6 | 34,5 | 19,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 35 | 104 | 106 | 44 | 289 |
| | | Yüzde | 12,1 | 36 | 36,7 | 15,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 192 | 498 | 378 | 164 | 1.232 |
| | | Yüzde | 15,6 | 40,4 | 30,7 | 13,3 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 70 | 177 | 143 | 60 | 450 |
| | | Yüzde | 15,6 | 39,3 | 31,8 | 13,3 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 17 | 32 | 19 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 21,8 | 41 | 24,4 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.048 | 7.323 | 8.301 | 5.919 | 23.591 |
| | | Yüzde | 8,7 | 31 | 35,2 | 25,1 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere kültürel değerleri kazandırmaktadır’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %92,8’i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %91,4’ü, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %92,8’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %92,1’i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %88,8’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %87,9’u, anneleri lisans ve yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %84,4’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %78,2’si az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘ön lisans’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok katılıyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında öğrencilerin söz konusu önermeye az, çok ya da tamamen katılımlarını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.168. Öğrencilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Pasif Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç Katılmıyorum | Az Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Tamamen Katılıyorum | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 548 | 480 | 290 | 280 | 1.598 |
| | Değil | Yüzde | 34,3 | 30 | 18,1 | 17,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 243 | 271 | 142 | 122 | 778 |
| | | Yüzde | 31,2 | 34,8 | 18,3 | 15,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 4.358 | 3.986 | 2.332 | 1.891 | 12.567 |
| | | Yüzde | 34,7 | 31,7 | 18,6 | 15 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 929 | 895 | 496 | 413 | 2.733 |
| | | Yüzde | 34 | 32,7 | 18,1 | 15,1 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.183 | 1.198 | 620 | 657 | 3.658 |
| | | Yüzde | 32,3 | 32,8 | 16,9 | 18 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 100 | 90 | 59 | 38 | 287 |
| | | Yüzde | 34,8 | 31,4 | 20,6 | 13,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 294 | 395 | 268 | 269 | 1.226 |
| | | Yüzde | 24 | 32,2 | 21,9 | 21,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 103 | 151 | 95 | 98 | 447 |
| | | Yüzde | 23 | 33,8 | 21,3 | 21,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 12 | 19 | 24 | 23 | 78 |
| | | Yüzde | 15,4 | 24,4 | 30,8 | 29,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 7.770 | 7.485 | 4.326 | 3.791 | 23.372 |
| | | Yüzde | 33,2 | 32 | 18,5 | 16,2 | 100 |

‘Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir’ önermesinde, anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %65,7’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %68,8’i, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %65,3’ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %66’sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %67,7’si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %65,2’si, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %76’sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %77’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %84,6’sı az, çok ya da tamamen katılıyorum seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Tablo 4.1.169. Öğrencilerin “Özgür Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 24 | 68 | 346 | 1.191 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 1,5 | 4,2 | 21,2 | 73,1 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 7 | 39 | 156 | 586 | 788 |
| | Değil | Yüzde | 0,9 | 4,9 | 19,8 | 74,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 128 | 508 | 2.635 | 9.445 | 12.716 |
| | Değil | Yüzde | 1 | 4 | 20,7 | 74,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 26 | 106 | 541 | 2.094 | 2.767 |
| | Değil | Yüzde | 0,9 | 3,8 | 19,6 | 75,7 | 100 |
| | Lise | Sayı | 40 | 95 | 658 | 2.897 | 3.690 |
| | Değil | Yüzde | 1,1 | 2,6 | 17,8 | 78,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 2 | 6 | 51 | 230 | 289 |
| | Değil | Yüzde | 0,7 | 2,1 | 17,6 | 79,6 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 8 | 27 | 193 | 1.006 | 1.234 |
| | Değil | Yüzde | 0,6 | 2,2 | 15,6 | 81,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 6 | 10 | 62 | 372 | 450 |
| | Değil | Yüzde | 1,3 | 2,2 | 13,8 | 82,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 2 | 0 | 11 | 65 | 78 |
| | Değil | Yüzde | 2,6 | 0 | 14,1 | 83,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 243 | 859 | 4.653 | 17.886 | 23.641 |
| | | Yüzde | 1 | 3,6 | 19,7 | 75,7 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,5'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri ilkököl mezunu olan öğrencilerin %99'u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %98,9'u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98,7'si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %97,4'ü 'özgür olmak' değerine yönelik olarak az önemli, önemli ya da çok önemli seçeneklerini işaretlemiştir. Her bir anne eğitim düzeyinde en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.170. Öğrencilerin “Bilgili Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 13 | 30 | 222 | 1.367 | 1.632 |
| | Değil | Yüzde | 0,8 | 1,8 | 13,6 | 83,8 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 6 | 13 | 143 | 628 | 790 |
| | | Yüzde | 0,8 | 1,6 | 18,1 | 79,5 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 58 | 193 | 1.993 | 10.487 | 12.731 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1,5 | 15,7 | 82,4 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 12 | 43 | 483 | 2.234 | 2772 |
| | | Yüzde | 0,4 | 1,6 | 17,4 | 80,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 22 | 71 | 653 | 2.949 | 3695 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1,9 | 17,7 | 79,8 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 1 | 2 | 67 | 220 | 290 |
| | | Yüzde | 0,3 | 0,7 | 23,1 | 75,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 4 | 27 | 258 | 944 | 1.233 |
| | | Yüzde | 0,3 | 2,2 | 20,9 | 76,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 3 | 10 | 101 | 335 | 449 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,2 | 22,5 | 74,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 1 | 2 | 23 | 52 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 2,6 | 29,5 | 66,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 120 | 391 | 3.943 | 19.216 | 23.670 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1,7 | 16,6 | 81,2 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan ve okuryazar olan öğrencilerin %99,2'si, anneleri ilkököl mezunu olan öğrencilerin %99,5'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,6'sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri ön lisans ve lisans mezunu olan öğrencilerin %99,7'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %98,7'si 'bilgili olmak' değerine yönelik olarak az önemli, önemli ya da çok önemli seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.171 Öğrencilerin “Zengin Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 251 | 516 | 480 | 384 | 1.631 |
| | Değil | Yüzde | 15,4 | 31,6 | 29,4 | 23,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 104 | 212 | 277 | 196 | 789 |
| | Değil | Yüzde | 13,2 | 26,9 | 35,1 | 24,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 1.572 | 4.066 | 4.427 | 2.654 | 12.719 |
| | Değil | Yüzde | 12,4 | 32,0 | 34,8 | 20,9 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 312 | 756 | 1.016 | 687 | 2.771 |
| | Değil | Yüzde | 11,3 | 27,3 | 36,7 | 24,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 347 | 1.011 | 1.399 | 937 | 3.694 |
| | Değil | Yüzde | 9,4 | 27,4 | 37,9 | 25,4 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 19 | 74 | 112 | 85 | 290 |
| | Değil | Yüzde | 6,6 | 25,5 | 38,6 | 29,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 110 | 336 | 476 | 313 | 1.235 |
| | Değil | Yüzde | 8,9 | 27,2 | 38,5 | 25,3 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 34 | 101 | 185 | 130 | 450 |
| | Değil | Yüzde | 7,6 | 22,4 | 41,1 | 28,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 6 | 24 | 30 | 18 | 78 |
| | Değil | Yüzde | 7,7 | 30,8 | 38,5 | 23,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.755 | 7.096 | 8.402 | 5.404 | 23.657 |
| | | Yüzde | 11,6 | 30 | 35,5 | 22,8 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %84,6'sı, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %86,8'i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %87,6'sı, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %88,7'si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %90,6'sı, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %93,4'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %91,1'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %92,4'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %92,3'ü 'zengin olmak' değerine yönelik olarak az önemli, önemli ya da çok önemli seçeneklerini işaretlemişlerdir. 'Okuryazar değil' anne eğitim düzeyinde en yüksek oranda 'az önemli' seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda 'önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında söz konusu önermeyi az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretleyen öğrenci oranını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.172. Öğrencilerin “Ahlaklı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 17 | 28 | 185 | 1.633 |
| | Değil | Yüzde | 1 | 1,7 | 11,3 | 85,9 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 7 | 15 | 85 | 683 |
| | | Yüzde | 0,9 | 1,9 | 10,8 | 86,5 |
| | İlkokul | Sayı | 81 | 178 | 1296 | 11.172 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1,4 | 10,2 | 87,8 |
| | Ortaokul | Sayı | 12 | 46 | 326 | 2387 |
| | | Yüzde | 0,4 | 1,7 | 11,8 | 86,1 |
| | Lise | Sayı | 21 | 94 | 563 | 3.017 |
| | | Yüzde | 0,6 | 2,5 | 15,2 | 81,7 |
| | Ön Lisans | Sayı | 2 | 7 | 58 | 223 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,4 | 20 | 76,9 |
| | Lisans | Sayı | 18 | 37 | 261 | 921 |
| | | Yüzde | 1,5 | 3 | 21,1 | 74,5 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 8 | 16 | 104 | 322 |
| | | Yüzde | 1,8 | 3,6 | 23,1 | 71,6 |
| | Doktora | Sayı | 3 | 4 | 24 | 47 |
| | | Yüzde | 3,8 | 5,1 | 30,8 | 60,3 |
| | TOPLAM | Sayı | 169 | 425 | 2.902 | 20.175 |
| | | Yüzde | 0,7 | 1,8 | 12,3 | 85,2 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %99'u, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,6'sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %98,5'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98,2'si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %96,2'si 'ahlaklı olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.173. Öğrencilerin “Dürüst Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 10 | 22 | 163 | 1.632 | |
| | Değil | Yüzde | 0,6 | 1,3 | 10 | 88,1 | |
| | Okur-Yazar | Sayı | 7 | 12 | 96 | 675 | |
| | | Yüzde | 0,9 | 1,5 | 12,2 | 85,4 | |
| | İlkokul | Sayı | 66 | 159 | 1.210 | 11.293 | 12.728 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1,2 | 9,5 | 88,7 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 10 | 41 | 296 | 2424 | 2.771 |
| | | Yüzde | 0,4 | 1,5 | 10,7 | 87,5 | 100 |
| | Lise | Sayı | 28 | 64 | 421 | 3.182 | 3.695 |
| | | Yüzde | 0,8 | 1,7 | 11,4 | 86,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 2 | 7 | 26 | 255 | 290 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,4 | 9,0 | 87,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 8 | 18 | 203 | 1.006 | 1.235 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1,5 | 16,4 | 81,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 6 | 15 | 72 | 357 | 450 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,3 | 16 | 79,3 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 1 | 3 | 17 | 57 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,8 | 21,8 | 73,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 138 | 341 | 2.504 | 20.686 | 23.669 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1,4 | 10,6 | 87,4 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %99,5'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,6'sı, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99,2'si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri yüksek lisans ve doktora mezunu olan öğrencilerin %98,7'si 'dürüst olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.174. Öğrencilerin “İtaatkâr Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|--------------|--------|---------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 102 | 208 | 564 | 745 | 1.619 |
| | Değil | Yüzde | 6,3 | 12,8 | 34,8 | 46 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 49 | 123 | 270 | 345 | 787 |
| | Değil | Yüzde | 6,2 | 15,6 | 34,3 | 43,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 784 | 1.932 | 4.280 | 5.660 | 12.656 |
| | Değil | Yüzde | 6,2 | 15,3 | 33,8 | 44,7 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 212 | 454 | 884 | 1.209 | 2.759 |
| | Değil | Yüzde | 7,7 | 16,5 | 32 | 43,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 431 | 756 | 1.165 | 1.330 | 3.682 |
| | Değil | Yüzde | 11,7 | 20,5 | 31,6 | 36,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 43 | 77 | 88 | 82 | 290 |
| | Değil | Yüzde | 14,8 | 26,6 | 30,3 | 28,3 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 214 | 374 | 343 | 302 | 1.233 |
| | Değil | Yüzde | 17,4 | 30,3 | 27,8 | 24,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 77 | 137 | 116 | 120 | 450 |
| | Değil | Yüzde | 17,1 | 30,4 | 25,8 | 26,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 23 | 25 | 13 | 17 | 78 |
| | Değil | Yüzde | 29,5 | 32,1 | 16,7 | 21,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.935 | 4.086 | 7.723 | 9.810 | 23.554 |
| | | Yüzde | 8,2 | 17,4 | 32,8 | 41,6 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %93,7’si, anneleri okuryazar ve ilkökul mezunu olan öğrencilerin %93,8’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %92,3’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %88,3’ü, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %85,2’si, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %82,6’sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %82,9’u ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %70,5’i ‘itaatkâr olmak’ değerine yönelik olarak ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemişlerdir.

‘Okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘lise’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok önemli’ seçeneğinin, ‘ön lisans’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘önemli’ seçeneğinin diğer anne eğitim düzeylerinde ise en yüksek oranda ‘az önemli’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında söz konusu önermeyi az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretleyen öğrenci oranını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.175. Öğrencilerin “Adaletli Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 20 | 36 | 237 | 1.339 | 1.632 |
| | Değil | Yüzde | 1,2 | 2,2 | 14,5 | 82 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 7 | 17 | 144 | 621 | 789 |
| | | Yüzde | 0,9 | 2,2 | 18,3 | 78,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 68 | 266 | 1.812 | 10.584 | 12.730 |
| | | Yüzde | 0,5 | 2,1 | 14,2 | 83,1 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 16 | 40 | 432 | 2283 | 2.771 |
| | | Yüzde | 0,6 | 1,4 | 15,6 | 82,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 25 | 78 | 590 | 3.002 | 3.695 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,1 | 16 | 81,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 4 | 6 | 60 | 220 | 290 |
| | | Yüzde | 1,4 | 2,1 | 20,7 | 75,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 16 | 29 | 219 | 973 | 1237 |
| | | Yüzde | 1,3 | 2,3 | 17,7 | 78,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 7 | 14 | 79 | 350 | 450 |
| | | Yüzde | 1,6 | 3,1 | 17,6 | 77,8 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 2 | 3 | 14 | 59 | 78 |
| | | Yüzde | 2,6 | 3,8 | 17,9 | 75,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 165 | 489 | 3.587 | 19.431 | 23.672 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,2 | 15,2 | 82,1 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,8'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %99,5'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,4'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %98,6'sı, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %98,7'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98,4'ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %97,4'ü 'adaletli olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.176. Öğrencilerin “Namuslu Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 15 | 21 | 148 | 1.631 |
| | | Yüzde | 0,9 | 1,3 | 9,1 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 10 | 11 | 88 | 789 |
| | | Yüzde | 1,3 | 1,4 | 11,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 68 | 194 | 1.093 | 12.722 |
| | | Yüzde | 0,5 | 1,5 | 8,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 24 | 38 | 276 | 2.770 |
| | | Yüzde | 0,9 | 1,4 | 10 | 100 |
| | Lise | Sayı | 37 | 75 | 514 | 3.694 |
| | | Yüzde | 1 | 2 | 13,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 5 | 7 | 57 | 288 |
| | | Yüzde | 1,7 | 2,4 | 19,8 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 35 | 57 | 252 | 1.234 |
| | | Yüzde | 2,8 | 4,6 | 20,4 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 11 | 26 | 93 | 450 |
| | | Yüzde | 2,4 | 5,8 | 20,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 5 | 9 | 23 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 11,5 | 29,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 210 | 438 | 2.544 | 23.656 |
| | | Yüzde | 0,9 | 1,8 | 10,8 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %99,1'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,7'si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %99,5'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99'u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %98,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %97,2'si, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %97,6'sı ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %93,6'sı 'namuslu olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.177. Öğrencilerin “Çalışkan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 18 | 53 | 402 | 1.156 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 1,1 | 3,3 | 24,7 | 71 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 8 | 48 | 221 | 511 | 788 |
| | Değil | Yüzde | 1 | 6,1 | 28 | 64,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 142 | 506 | 3.433 | 8.643 | 12.724 |
| | | Yüzde | 1,1 | 4 | 27 | 67,9 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 34 | 143 | 793 | 1.800 | 2770 |
| | | Yüzde | 1,2 | 5,2 | 28,6 | 65 | 100 |
| | Lise | Sayı | 67 | 251 | 1.141 | 2.235 | 3.694 |
| | | Yüzde | 1,8 | 6,8 | 30,9 | 60,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 7 | 18 | 103 | 162 | 290 |
| | | Yüzde | 2,4 | 6,2 | 35,5 | 55,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 29 | 109 | 483 | 613 | 1.234 |
| | | Yüzde | 2,4 | 8,8 | 39,1 | 49,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 14 | 54 | 163 | 219 | 450 |
| | | Yüzde | 3,1 | 12 | 36,2 | 48,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 1 | 10 | 35 | 32 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 12,8 | 44,9 | 41 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 320 | 1.192 | 6.774 | 15.371 | 23.657 |
| | | Yüzde | 1,4 | 5 | 28,6 | 65,0 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,9'u, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %99'u, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %98,9'u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %98,8'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %98,2'si, anneleri ön lisans ve lisans mezunu olan öğrencilerin %97,6'sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %96,9'u ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %98,7'si 'çalışkan olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir.

'Doktora' anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'önemli' seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.178. Öğrencilerin “Yardımsaver Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 32 | 49 | 349 | 1.199 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 2 | 3 | 21,4 | 73,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 9 | 36 | 187 | 557 | 789 |
| | | Yüzde | 1,1 | 4,6 | 23,7 | 70,6 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 153 | 384 | 2.954 | 9.237 | 12.728 |
| | | Yüzde | 1,2 | 3 | 23,2 | 72,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 23 | 102 | 712 | 1.931 | 2.768 |
| | | Yüzde | 0,8 | 3,7 | 25,7 | 69,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 51 | 138 | 1.004 | 2.502 | 3695 |
| | | Yüzde | 1,4 | 3,7 | 27,2 | 67,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 4 | 11 | 85 | 190 | 290 |
| | | Yüzde | 1,4 | 3,8 | 29,3 | 65,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 17 | 57 | 391 | 771 | 1.236 |
| | | Yüzde | 1,4 | 4,6 | 31,6 | 62,4 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 9 | 20 | 117 | 304 | 450 |
| | | Yüzde | 2 | 4,4 | 26 | 67,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 1 | 6 | 29 | 42 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 7,7 | 37,2 | 53,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 299 | 803 | 5.828 | 16.733 | 23.663 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,4 | 24,6 | 70,7 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,9'u, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %98,8'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,2'si, anneleri lise, önlisans ve lisans mezunu olan öğrencilerin %98,6'sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %98,7'si 'yardımsaver olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.179. Öğrencilerin “Şöhret Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 619 | 412 | 268 | 331 | 1.630 |
| | Değil | Yüzde | 38 | 25,3 | 16,4 | 20,3 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 286 | 227 | 115 | 161 | 789 |
| | Değil | Yüzde | 36,2 | 28,8 | 14,6 | 20,4 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 5.012 | 3.823 | 1.800 | 2.087 | 12.722 |
| | | Yüzde | 39,4 | 30,1 | 14,1 | 16,4 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 983 | 860 | 400 | 523 | 2.766 |
| | | Yüzde | 35,5 | 31,1 | 14,5 | 18,9 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.340 | 1.124 | 561 | 669 | 3.694 |
| | | Yüzde | 36,3 | 30,4 | 15,2 | 18,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 109 | 81 | 53 | 46 | 289 |
| | | Yüzde | 37,7 | 28 | 18,3 | 15,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 426 | 440 | 176 | 193 | 1.235 |
| | | Yüzde | 34,5 | 35,6 | 14,3 | 15,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 127 | 150 | 86 | 86 | 449 |
| | | Yüzde | 28,3 | 33,4 | 19,2 | 19,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 23 | 29 | 7 | 19 | 78 |
| | | Yüzde | 29,5 | 37,2 | 9 | 24,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 8.925 | 7.146 | 3.466 | 4.115 | 23.652 |
| | | Yüzde | 37,7 | 30,2 | 14,7 | 17,4 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %62'si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %63,8'i, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %60,6'sı, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %64,5'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %63,7'si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %62,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %65,5'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %71,7'si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %70,5'i 'şöhret sahibi olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir.

'Yüksek lisans' ve 'doktora' anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'az önemli' seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'hiç önemli değil' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.180. Öğrencilerin “İyi Bir İş Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 43 | 71 | 367 | 1.149 | 1.630 |
| | | Yüzde | 2,6 | 4,4 | 22,5 | 70,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 11 | 46 | 210 | 523 | 790 |
| | | Yüzde | 1,4 | 5,8 | 26,6 | 66,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 195 | 509 | 2.878 | 9.142 | 12.724 |
| | | Yüzde | 1,5 | 4 | 22,6 | 71,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 43 | 101 | 569 | 2.058 | 2.771 |
| | | Yüzde | 1,6 | 3,6 | 20,5 | 74,3 | 100 |
| | Lise | Sayı | 68 | 139 | 790 | 2.698 | 3.695 |
| | | Yüzde | 1,8 | 3,8 | 21,4 | 73 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 5 | 7 | 72 | 205 | 289 |
| | | Yüzde | 1,7 | 2,4 | 24,9 | 70,9 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 20 | 39 | 305 | 872 | 1.236 |
| | | Yüzde | 1,6 | 3,2 | 24,7 | 70,6 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 5 | 17 | 101 | 326 | 449 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,8 | 22,5 | 72,6 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 1 | 9 | 21 | 47 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 11,5 | 26,9 | 60,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 391 | 938 | 5.313 | 17.020 | 23.662 |
| | | Yüzde | 1,6 | 4 | 22,5 | 71,9 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %97,4'ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,6'sı, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %98,5'i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %98,4'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %98,2'si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %98,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %98,4'ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98,9'u ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %98,7'si 'iyi bir iş sahibi olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.181. Öğrencilerin “Saygın Bir İnsan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 30 | 46 | 360 | 1.193 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 1,8 | 2,8 | 22,1 | 73,2 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 9 | 29 | 189 | 561 | 788 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,7 | 24 | 71,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 116 | 408 | 2.726 | 9.468 | 12.718 |
| | | Yüzde | 0,9 | 3,2 | 21,4 | 74,4 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 18 | 61 | 602 | 2.088 | 2.769 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,2 | 21,7 | 75,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 34 | 108 | 784 | 2.769 | 3.695 |
| | | Yüzde | 0,9 | 2,9 | 21,2 | 74,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 2 | 7 | 60 | 221 | 290 |
| | | Yüzde | 0,7 | 2,4 | 20,7 | 76,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 14 | 49 | 309 | 863 | 1.235 |
| | | Yüzde | 1,1 | 4 | 25 | 69,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 10 | 11 | 112 | 317 | 450 |
| | | Yüzde | 2,2 | 2,4 | 24,9 | 70,4 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 2 | 6 | 19 | 51 | 78 |
| | | Yüzde | 2,6 | 7,7 | 24,4 | 65,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 235 | 725 | 5.161 | 17.531 | 23.652 |
| | | Yüzde | 1 | 3,1 | 21,8 | 74,1 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,9’u, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %99,1’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,3’ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99,1’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3’ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %98,9’u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %97,8’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %98,4’ü ‘saygın bir insan olmak’ değerine yönelik olarak ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok önemli’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.182. Öğrencilerin “Özgün ve Üretken Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 39 | 87 | 531 | 969 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 2,4 | 5,4 | 32,7 | 59,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 12 | 41 | 272 | 462 | 787 |
| | | Yüzde | 1,5 | 5,2 | 34,6 | 58,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 133 | 618 | 4.006 | 7.967 | 12.724 |
| | | Yüzde | 1 | 4,9 | 31,5 | 62,6 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 20 | 130 | 787 | 1.829 | 2.766 |
| | | Yüzde | 0,7 | 4,7 | 28,5 | 66,1 | 100 |
| | Lise | Sayı | 31 | 161 | 1.050 | 2.452 | 3.694 |
| | | Yüzde | 0,8 | 4,4 | 28,4 | 66,4 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 2 | 12 | 86 | 190 | 290 |
| | | Yüzde | 0,7 | 4,1 | 29,7 | 65,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 13 | 46 | 322 | 856 | 1.237 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,7 | 26 | 69,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 4 | 15 | 128 | 302 | 449 |
| | | Yüzde | 0,9 | 3,3 | 28,5 | 67,3 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 0 | 4 | 18 | 56 | 78 |
| | | Yüzde | 0 | 5,1 | 23,1 | 71,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 254 | 1.114 | 7.200 | 15.083 | 23.651 |
| | | Yüzde | 1,1 | 4,7 | 30,4 | 63,8 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %97,6'sı, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,5'i, anneleri ilkököl mezunu olan öğrencilerin %99'u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99,2'si, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %98,9'u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %99,1'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %100'ü 'özgün ve üretken olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.183. Öğrencilerin “Sorumluluk Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 17 | 54 | 360 | 1.198 | 1.629 |
| | Değil | Yüzde | 1 | 3,3 | 22,1 | 73,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 9 | 25 | 203 | 552 | 789 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,2 | 25,7 | 70 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 109 | 319 | 2.851 | 9.438 | 12.717 |
| | | Yüzde | 0,9 | 2,5 | 22,4 | 74,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 24 | 68 | 635 | 2.041 | 2.768 |
| | | Yüzde | 0,9 | 2,5 | 22,9 | 73,7 | 100 |
| | Lise | Sayı | 39 | 143 | 870 | 2.640 | 3.692 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,9 | 23,6 | 71,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 6 | 11 | 78 | 195 | 290 |
| | | Yüzde | 2,1 | 3,8 | 26,9 | 67,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 23 | 62 | 351 | 801 | 1.237 |
| | | Yüzde | 1,9 | 5 | 28,4 | 64,8 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 11 | 22 | 123 | 294 | 450 |
| | | Yüzde | 2,4 | 4,9 | 27,3 | 65,3 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 1 | 3 | 23 | 51 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,8 | 29,5 | 65,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 239 | 707 | 5.494 | 17.210 | 23.650 |
| | | Yüzde | 1 | 3 | 23,2 | 72,8 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %99'u, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,9'u, anneleri ilköğretim ve ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,1'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %98,9'u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %97,9'u, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %98,1'i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %97,6'sı ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %98,7'si 'sorumluluk olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.184. Öğrencilerin “Dini Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 29 | 56 | 346 | 1.199 | 1.630 |
| | Değil | Yüzde | 1,8 | 3,4 | 21,2 | 73,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 11 | 36 | 168 | 574 | 789 |
| | | Yüzde | 1,4 | 4,6 | 21,3 | 72,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 168 | 534 | 3.116 | 8.893 | 12.711 |
| | | Yüzde | 1,3 | 4,2 | 24,5 | 70 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 34 | 173 | 721 | 1.836 | 2.764 |
| | | Yüzde | 1,2 | 6,3 | 26,1 | 66,4 | 100 |
| | Lise | Sayı | 153 | 370 | 1.097 | 2.073 | 3.693 |
| | | Yüzde | 4,1 | 10 | 29,7 | 56,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 18 | 37 | 90 | 145 | 290 |
| | | Yüzde | 6,2 | 12,8 | 31 | 50 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 159 | 198 | 396 | 481 | 1.234 |
| | | Yüzde | 12,9 | 16 | 32,1 | 39 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 67 | 69 | 134 | 179 | 449 |
| | | Yüzde | 14,9 | 15,4 | 29,8 | 39,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 17 | 10 | 20 | 30 | 77 |
| | | Yüzde | 22,1 | 13 | 26 | 39 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 656 | 1483 | 6.088 | 15.410 | 23.637 |
| | | Yüzde | 2,8 | 6,3 | 25,8 | 65,2 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,2’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,6’sı, anneleri ilkököl mezunu olan öğrencilerin %98,7’si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %98,8’i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %95,9’u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %94,8’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %87,1’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %85,1’i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %77,9’u ‘dini değerlere bağlı olmak’ değerine yönelik olarak ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok önemli’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında söz konusu önermeyi az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretleyen öğrenci oranını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.185. Öğrencilerin “Kültürel Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 21 | 100 | 564 | 942 | 1.627 |
| | Değil | Yüzde | 1,3 | 6,1 | 34,7 | 57,9 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 11 | 57 | 272 | 447 | 787 |
| | Değil | Yüzde | 1,4 | 7,2 | 34,6 | 56,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 144 | 746 | 4.494 | 7.332 | 12.716 |
| | | Yüzde | 1,1 | 5,9 | 35,3 | 57,7 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 30 | 177 | 951 | 1.611 | 2.769 |
| | | Yüzde | 1,1 | 6,4 | 34,3 | 58,2 | 100 |
| | Lise | Sayı | 73 | 285 | 1.290 | 2.044 | 3.692 |
| | | Yüzde | 2 | 7,7 | 34,9 | 55,4 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 8 | 19 | 122 | 140 | 289 |
| | | Yüzde | 2,8 | 6,6 | 42,2 | 48,4 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 36 | 137 | 472 | 591 | 1.236 |
| | | Yüzde | 2,9 | 11,1 | 38,2 | 47,8 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 17 | 51 | 165 | 216 | 449 |
| | | Yüzde | 3,8 | 11,4 | 36,7 | 48,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 5 | 10 | 24 | 38 | 77 |
| | | Yüzde | 6,5 | 13 | 31,2 | 49,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 345 | 1582 | 8.354 | 13.361 | 23.642 |
| | | Yüzde | 1,5 | 6,7 | 35,3 | 56,5 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,7’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,6’sı, anneleri ilköğretim ve ortaokul mezunu olan öğrencilerin %98,9’u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %98’i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %97,2’si, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %97,1’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %96,2’si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %93,5’i ‘kültürel değerlere bağlı olmak’ değerine yönelik olarak ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok önemli’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler arasında söz konusu önermeyi az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretleyen öğrenci oranını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

Tablo 4.1.186. Öğrencilerin “Farklılıklara Karşı Saygılı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 31 | 90 | 590 | 913 | 1.624 |
| | | Yüzde | 1,9 | 5,5 | 36,3 | 56,2 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 14 | 43 | 301 | 430 | 788 |
| | | Yüzde | 1,8 | 5,5 | 38,2 | 54,6 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 162 | 818 | 4.894 | 6.833 | 12.707 |
| | | Yüzde | 1,3 | 6,4 | 38,5 | 53,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 27 | 168 | 1.029 | 1.544 | 2.768 |
| | | Yüzde | 1 | 6,1 | 37,2 | 55,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 43 | 211 | 1.289 | 2.147 | 3.690 |
| | | Yüzde | 1,2 | 5,7 | 34,9 | 58,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 2 | 13 | 108 | 166 | 289 |
| | | Yüzde | 0,7 | 4,5 | 37,4 | 57,4 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 12 | 66 | 392 | 765 | 1.235 |
| | | Yüzde | 1 | 5,3 | 31,7 | 61,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 8 | 17 | 118 | 307 | 450 |
| | | Yüzde | 1,8 | 3,8 | 26,2 | 68,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 0 | 3 | 18 | 57 | 78 |
| | | Yüzde | 0 | 3,8 | 23,1 | 73,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 299 | 1.429 | 8.739 | 13.162 | 23.629 |
| | | Yüzde | 1,3 | 6 | 37 | 55,7 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,1'i, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,2'si, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %98,7'si, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99'u, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %98,8'i, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3'ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %99'u, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98,2'si ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %100'ü 'farklılıklara karşı saygılı olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.187. Öğrencilerin “Toplumsal Duyarlılık Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 21 | 78 | 575 | 947 | 1.621 |
| | Değil | Yüzde | 1,3 | 4,8 | 35,5 | 58,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 9 | 44 | 262 | 474 | 789 |
| | | Yüzde | 1,1 | 5,6 | 33,2 | 60,1 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 108 | 560 | 4.497 | 7.538 | 12.703 |
| | | Yüzde | 0,9 | 4,4 | 35,4 | 59,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 22 | 116 | 971 | 1.656 | 2.765 |
| | | Yüzde | 0,8 | 4,2 | 35,1 | 59,9 | 100 |
| | Lise | Sayı | 38 | 167 | 1.265 | 2.219 | 3.689 |
| | | Yüzde | 1 | 4,5 | 34,3 | 60,2 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 5 | 13 | 96 | 176 | 290 |
| | | Yüzde | 1,7 | 4,5 | 33,1 | 60,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 9 | 54 | 408 | 765 | 1.236 |
| | | Yüzde | 0,7 | 4,4 | 33 | 61,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 7 | 30 | 134 | 279 | 450 |
| | | Yüzde | 1,6 | 6,7 | 29,8 | 62 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 0 | 4 | 18 | 56 | 78 |
| | | Yüzde | 0 | 5,1 | 23,1 | 71,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 219 | 1.066 | 8.226 | 14.110 | 23.621 |
| | | Yüzde | 0,9 | 4,5 | 34,8 | 59,7 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %98,7’si, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %98,9’u, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %99,1’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %99,2’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %99’u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %98,3’ü, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %99,3’ü, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %98,4’ü ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %100’ü ‘toplumsal duyarlılık sahibi olmak’ değerine yönelik olarak ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda ‘çok önemli’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.188. Öğrencilerin “Aile Ve Akrabalarına Faydalı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç Önemli Değil | Az Önemli | Önemli | Çok Önemli | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 44 | 60 | 355 | 1.147 | 1.606 |
| | Değil | Yüzde | 2,7 | 3,7 | 22,1 | 71,4 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 24 | 45 | 186 | 526 | 781 |
| | Değil | Yüzde | 3,1 | 5,8 | 23,8 | 67,3 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 260 | 619 | 3.183 | 8.552 | 12.614 |
| | | Yüzde | 2,1 | 4,9 | 25,2 | 67,8 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 56 | 150 | 737 | 1.810 | 2.753 |
| | | Yüzde | 2 | 5,4 | 26,8 | 65,7 | 100 |
| | Lise | Sayı | 78 | 225 | 1.126 | 2.234 | 3.663 |
| | | Yüzde | 2,1 | 6,1 | 30,7 | 61 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 7 | 19 | 94 | 166 | 286 |
| | | Yüzde | 2,4 | 6,6 | 32,9 | 58 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 30 | 97 | 421 | 684 | 1.232 |
| | | Yüzde | 2,4 | 7,9 | 34,2 | 55,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 10 | 33 | 130 | 276 | 449 |
| | | Yüzde | 2,2 | 7,3 | 29 | 61,5 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 2 | 12 | 26 | 38 | 78 |
| | | Yüzde | 2,6 | 15,4 | 33,3 | 48,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 511 | 1.260 | 6.258 | 15.433 | 23.462 |
| | | Yüzde | 2,2 | 5,4 | 26,7 | 65,8 | 100 |

Anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %97,3'ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %96,9'u, anneleri ilköğretim mezunu olan öğrencilerin %97,9'u, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %98'i, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %97,9'u, anneleri ön lisans ve lisans mezunu olan öğrencilerin %97,6'sı, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %97,8'i ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %97,4'ü 'aile ve akrabalarına faydalı olmak' değerine yönelik olarak 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek oranda 'çok önemli' seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.189. Öğrencilerin “Okuldaki Öğretmenlerinizin En Beğendiğiniz Özelliği Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Beğenilen Öğretmen Özellikleri | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------|---------------------|--------------------|---------|--|
| | | Hoşgörülü olmaları | Dersi iyi anlatmaları | İlgili olmaları | Disiplinli olmaları | Anlayışlı olmaları | TOPLA M | |
| | Okur-Yazar Sayı | 548 | 375 | 265 | 102 | 292 | 1.582 | |
| | Değil Yüzde | 34,6 | 23,7 | 16,8 | 6,4 | 18,5 | 100 | |
| | Okur-Yazar Sayı | 218 | 174 | 170 | 53 | 139 | 754 | |
| | Yüzde | 28,9 | 23,1 | 22,5 | 7 | 18,4 | 100 | |
| Anne Eğitim Düzeyi | İlkokul Sayı | 3.585 | 2.559 | 2.597 | 979 | 2.442 | 12.162 | |
| | Yüzde | 29,5 | 21 | 21,4 | 8 | 20,1 | 100 | |
| | Ortaokul Sayı | 771 | 542 | 596 | 232 | 491 | 2.632 | |
| | Yüzde | 29,3 | 20,6 | 22,6 | 8,8 | 18,7 | 100 | |
| | Lise Sayı | 896 | 833 | 844 | 294 | 589 | 3.456 | |
| | Yüzde | 25,9 | 24,1 | 24,4 | 8,5 | 17 | 100 | |
| | Ön Lisans Sayı | 55 | 69 | 69 | 27 | 45 | 265 | |
| | Yüzde | 20,8 | 26 | 26 | 10,2 | 17 | 100 | |
| | Lisans Sayı | 267 | 296 | 286 | 109 | 196 | 1.154 | |
| | Yüzde | 23,1 | 25,6 | 24,8 | 9,4 | 17 | 100 | |
| | Yüksek Lisans Sayı | 91 | 123 | 93 | 40 | 66 | 413 | |
| | Yüzde | 22 | 29,8 | 22,5 | 9,7 | 16 | 100 | |
| | Doktora Sayı | 10 | 18 | 28 | 7 | 11 | 74 | |
| | Yüzde | 13,5 | 24,3 | 37,8 | 9,5 | 14,9 | 100 | |
| TOPLAM | Sayı | 6.441 | 4.989 | 4.948 | 1.843 | 4.271 | 22.492 | |
| | Yüzde | 28,6 | 22,2 | 22 | 8,2 | 19 | 100 | |

Öğrencilere yöneltilen ‘okuldaki öğretmenlerinizin en beğendiğiniz özelliği nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde ‘okuryazar değil’, ‘okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘lise’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘hoşgörülü olmaları’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Ön lisans anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘dersi iyi anlatmaları’ ve ‘ilgili olmaları’ seçenekleri, ‘lisans’ ve ‘yüksek lisans’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘dersi iyi anlatmaları’ seçeneği, ‘doktra’ anne eğitim düzeyinde ise öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘ilgili olmaları’ seçeneği işaretlenmiştir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en az yüzdeyle işaretlenen seçenek ‘disiplinli olmaları’ seçeneği olmuştur.

Tablo 4.1.190. Öğrencilerin “Okuldaki Öğretmenlerinizin En Beğenmediğiniz Özelliği Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Beğenilmeyen Öğretmen Özellikleri | | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|--------|--------|
| | | Sert davranmaları | Anlayışsız olmaları | Adaletsiz olmaları | Otorite eksiklikleri | İyi ders anlatamamaları | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 308 | 371 | 396 | 247 | 206 | 1.528 |
| | Değil | Yüzde | 20,2 | 24,3 | 25,9 | 16,2 | 13,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 140 | 176 | 166 | 144 | 97 | 723 |
| | | Yüzde | 19,4 | 24,3 | 23 | 19,9 | 13,4 | 100 |
| | İlkOkul | Sayı | 2.545 | 3.270 | 2.962 | 1.870 | 1.229 | 11.876 |
| | | Yüzde | 21,4 | 27,5 | 24,9 | 15,7 | 10,3 | 100 |
| | OrtaOkul | Sayı | 599 | 687 | 617 | 402 | 283 | 2.588 |
| | | Yüzde | 23,1 | 26,5 | 23,8 | 15,5 | 10,9 | 100 |
| | Lise | Sayı | 601 | 1.061 | 774 | 629 | 375 | 3.440 |
| | | Yüzde | 17,5 | 30,8 | 22,5 | 18,3 | 10,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 31 | 102 | 56 | 47 | 37 | 273 |
| | | Yüzde | 11,4 | 37,4 | 20,5 | 17,2 | 13,6 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 168 | 373 | 241 | 223 | 138 | 1.143 |
| | | Yüzde | 14,7 | 32,6 | 21,1 | 19,5 | 12,1 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 71 | 135 | 96 | 70 | 51 | 423 |
| | | Yüzde | 16,8 | 31,9 | 22,7 | 16,5 | 12,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 10 | 19 | 23 | 11 | 7 | 70 |
| | | Yüzde | 14,3 | 27,1 | 32,9 | 15,7 | 10 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.473 | 6.194 | 5.331 | 3.643 | 2.423 | 22.064 |
| | | Yüzde | 20,3 | 28,1 | 24,2 | 16,5 | 11 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okuldaki öğretmenlerinizin en beğenmediğiniz özelliği nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde ‘okuryazar değil’ ve ‘doktora’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘adaletsiz olmaları’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘anlayışsız olmaları’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en az yüzdeyle işaretlenen seçenek ‘iyi ders anlatamamaları’ seçeneği olmuştur.

Tablo 4.1.191. Öğrencilerin “Aşağıdakilerin Hangisi Sizi Hayatta En Çok Mutlu Kılmaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenciyi Hayatta En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | Buların dışında | TOPLAM |
|--------------------|---------------|---|-------|-------|-------|-------|-----------------|--------|
| | | Başarı | Para | Huzur | Sevgi | | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 703 | 91 | 478 | 283 | 68 | 1.623 |
| | Değil | Yüzde | 43,3 | 5,6 | 29,5 | 17,4 | 4,2 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 281 | 62 | 251 | 152 | 40 | 786 |
| | | Yüzde | 35,8 | 7,9 | 31,9 | 19,3 | 5,1 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 4.998 | 788 | 3.793 | 2.544 | 567 | 12.690 |
| | | Yüzde | 39,4 | 6,2 | 29,9 | 20 | 4,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 1.089 | 200 | 804 | 505 | 159 | 2.757 |
| | | Yüzde | 39,5 | 7,3 | 29,2 | 18,3 | 5,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.307 | 333 | 1.055 | 716 | 269 | 3.680 |
| | | Yüzde | 35,5 | 9 | 28,7 | 19,5 | 7,3 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 102 | 19 | 85 | 58 | 25 | 289 |
| | | Yüzde | 35,3 | 6,6 | 29,4 | 20,1 | 8,7 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 369 | 112 | 378 | 247 | 127 | 1.233 |
| | | Yüzde | 29,9 | 9,1 | 30,7 | 20 | 10,3 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 143 | 51 | 115 | 99 | 41 | 449 |
| | | Yüzde | 31,8 | 11,4 | 25,6 | 22 | 9,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 19 | 6 | 17 | 19 | 16 | 77 |
| | | Yüzde | 24,7 | 7,8 | 22,1 | 24,7 | 20,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 9.011 | 1.662 | 6.976 | 4.623 | 1.312 | 23.584 |
| | | Yüzde | 38,2 | 7 | 29,6 | 19,6 | 5,6 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘aşağıdakilerin hangisi sizi hayatta en çok mutlu kılmaktadır?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde ‘lisans’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘huzur’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘başarı’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Her bir anne eğitim düzeyinde ‘para’ ve ‘bunların dışında’ seçeneklerinin öğrenciler tarafından en az yüzdeyle işaretlenen seçenekler olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.192. Öğrencilerin “Aşağıdakilerin Hangisi Sizi Okulda En Çok Mutlu Kılmaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenciyi Okulda En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | | |
|--------------------|---------------|--|--------------------------------|-------------------|---------------|-----------------|--------|--------|
| | | Başarı | Baskalar tarafından beğenilmek | Karşı cins ilgisi | Güvenli ortam | Buların dışında | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 1.128 | 139 | 57 | 180 | 115 | 1.619 |
| | Değil | Yüzde | 69,7 | 8,6 | 3,5 | 11,1 | 7,1 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 511 | 80 | 37 | 94 | 62 | 784 |
| | | Yüzde | 65,2 | 10,2 | 4,7 | 12 | 7,9 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 8.551 | 929 | 450 | 1.534 | 1.182 | 12.646 |
| | | Yüzde | 67,6 | 7,3 | 3,6 | 12,1 | 9,3 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 1.786 | 213 | 115 | 324 | 318 | 2.756 |
| | | Yüzde | 64,8 | 7,7 | 4,2 | 11,8 | 11,5 | 100 |
| | Lise | Sayı | 2.271 | 260 | 216 | 410 | 511 | 3.668 |
| | | Yüzde | 61,9 | 7,1 | 5,9 | 11,2 | 13,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 177 | 18 | 23 | 30 | 41 | 289 |
| | | Yüzde | 61,2 | 6,2 | 8 | 10,4 | 14,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 682 | 83 | 73 | 146 | 245 | 1.229 |
| | | Yüzde | 55,5 | 6,8 | 5,9 | 11,9 | 19,9 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 248 | 35 | 56 | 36 | 74 | 449 |
| | | Yüzde | 55,2 | 7,8 | 12,5 | 8 | 16,5 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 30 | 6 | 9 | 11 | 21 | 77 |
| | | Yüzde | 39 | 7,8 | 11,7 | 14,3 | 27,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 15.384 | 1.763 | 1.036 | 2.765 | 2.569 | 23.517 |
| | | Yüzde | 65,4 | 7,5 | 4,4 | 11,8 | 10,9 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘aşağıdakilerin hangisi sizi okulda en çok mutlu kılmaktadır?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘başarı’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir. Diğer taraftan her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en az yüzdeyle işaretlenen seçeneklerin ‘karşı cins ilgisi’ ve ‘başkalar tarafından beğenilmek’ seçenekleri olduğu görülmektedir.

Tablo 4.1.193. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Öğretmen İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğretmen İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | |
|---------------|-------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM |
| Okur-Yazar | Sayı | 629 | 346 | 125 | 461 | 51 | 1.612 |
| | Değil | Yüzde | 39 | 21,5 | 7,8 | 28,6 | 3,2 |
| Okur-Yazar | Sayı | 274 | 175 | 88 | 210 | 37 | 784 |
| | Yüzde | 34,9 | 22,3 | 11,2 | 26,8 | 4,7 | 100 |
| İlkokul | Sayı | 4.282 | 2.620 | 1.307 | 3.894 | 525 | 12.628 |
| | Yüzde | 33,9 | 20,7 | 10,4 | 30,8 | 4,2 | 100 |
| Ortaokul | Sayı | 903 | 558 | 333 | 827 | 129 | 2.750 |
| | Yüzde | 32,8 | 20,3 | 12,1 | 30,1 | 4,7 | 100 |
| Lise | Sayı | 1.105 | 704 | 506 | 1.108 | 241 | 3.664 |
| | Yüzde | 30,2 | 19,2 | 13,8 | 30,2 | 6,6 | 100 |
| Ön Lisans | Sayı | 65 | 52 | 50 | 100 | 21 | 288 |
| | Yüzde | 22,6 | 18,1 | 17,4 | 34,7 | 7,3 | 100 |
| Lisans | Sayı | 346 | 219 | 218 | 345 | 105 | 1.233 |
| | Yüzde | 28,1 | 17,8 | 17,7 | 28,0 | 8,5 | 100 |
| Yüksek Lisans | Sayı | 127 | 72 | 84 | 127 | 38 | 448 |
| | Yüzde | 28,3 | 16,1 | 18,8 | 28,3 | 8,5 | 100 |
| Doktora | Sayı | 24 | 13 | 16 | 16 | 7 | 76 |
| | Yüzde | 31,6 | 17,1 | 21,1 | 21,1 | 9,2 | 100 |
| TOPLAM | Sayı | 7.755 | 4.759 | 2.727 | 7.088 | 1.154 | 23.483 |
| | Yüzde | 33 | 20,3 | 11,6 | 30,2 | 4,9 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘hoşgörü’ seçeneğinin, en düşük yüzdeyle ise ‘baskı’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.194. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Yönetici İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Yönetici İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|--------------------|---------------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 543 | 278 | 168 | 498 | 128 | 1.615 |
| | Değil | Yüzde | 33,6 | 17,2 | 10,4 | 30,8 | 7,9 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 221 | 104 | 107 | 274 | 76 | 782 |
| | | Yüzde | 28,3 | 13,3 | 13,7 | 35 | 9,7 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 3.479 | 1.729 | 1.611 | 4.529 | 1.282 | 12.630 |
| | | Yüzde | 27,5 | 13,7 | 12,8 | 35,9 | 10,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 734 | 365 | 430 | 917 | 296 | 2.742 |
| | | Yüzde | 26,8 | 13,3 | 15,7 | 33,4 | 10,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 855 | 383 | 646 | 1.271 | 515 | 3.670 |
| | | Yüzde | 23,3 | 10,4 | 17,6 | 34,6 | 14 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 56 | 23 | 55 | 102 | 50 | 286 |
| | | Yüzde | 19,6 | 8 | 19,2 | 35,7 | 17,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 231 | 92 | 265 | 402 | 243 | 1.233 |
| | | Yüzde | 18,7 | 7,5 | 21,5 | 32,6 | 19,7 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 91 | 42 | 84 | 135 | 98 | 450 |
| | | Yüzde | 20,2 | 9,3 | 18,7 | 30 | 21,8 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 11 | 7 | 11 | 30 | 17 | 76 |
| | | Yüzde | 14,5 | 9,2 | 14,5 | 39,5 | 22,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 6.221 | 3.023 | 3.377 | 8.158 | 2.705 | 23.484 |
| | | Yüzde | 26,5 | 12,9 | 14,4 | 34,7 | 11,5 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde ‘okuryazar değil’ anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘hoşgörü’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘saygı’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.195. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Öğrenci-Öğrenci İlişisini En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğrenci İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|--------------------|---------------|---|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 550 | 619 | 140 | 243 | 56 | 1.608 |
| | Değil | Yüzde | 34,2 | 38,5 | 8,7 | 15,1 | 3,5 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 275 | 299 | 71 | 108 | 25 | 778 |
| | | Yüzde | 35,3 | 38,4 | 9,1 | 13,9 | 3,2 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 4.007 | 5.499 | 956 | 1.766 | 318 | 12.546 |
| | | Yüzde | 31,9 | 43,8 | 7,6 | 14,1 | 2,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 793 | 1.234 | 248 | 395 | 77 | 2.747 |
| | | Yüzde | 28,9 | 44,9 | 9 | 14,4 | 2,8 | 100 |
| | Lise | Sayı | 1.084 | 1.713 | 352 | 363 | 141 | 3.653 |
| | | Yüzde | 29,7 | 46,9 | 9,6 | 9,9 | 3,9 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 70 | 160 | 25 | 23 | 10 | 288 |
| | | Yüzde | 24,3 | 55,6 | 8,7 | 8 | 3,5 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 340 | 610 | 103 | 118 | 53 | 1.224 |
| | | Yüzde | 27,8 | 49,8 | 8,4 | 9,6 | 4,3 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 117 | 207 | 44 | 48 | 25 | 441 |
| | | Yüzde | 26,5 | 46,9 | 10 | 10,9 | 5,7 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 27 | 36 | 7 | 3 | 3 | 76 |
| | | Yüzde | 35,5 | 47,4 | 9,2 | 3,9 | 3,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 7.263 | 10.377 | 1.946 | 3.067 | 708 | 23.361 |
| | | Yüzde | 31,1 | 44,4 | 8,3 | 13,1 | 3 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘sevgi’ seçeneğinin, en düşük yüzdeyle ise ‘baskı’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.196. Öğrencilerin “Ailenizdeki Bireyler Arasındaki İlişkiyi En İyi Yansıtan Özellik Nedir?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Ailedeki Bireyler Arasındaki İlişkiyi Yansıtan Özellikler | | | | | TOPLAM | |
|--------------------|---------------|---|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 486 | 761 | 30 | 299 | 50 | 1.626 |
| | Değil | Yüzde | 29,9 | 46,8 | 1,8 | 18,4 | 3,1 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 223 | 395 | 22 | 121 | 23 | 784 |
| | | Yüzde | 28,4 | 50,4 | 2,8 | 15,4 | 2,9 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 3.228 | 6.835 | 222 | 2.045 | 321 | 12.651 |
| | | Yüzde | 25,5 | 54 | 1,8 | 16,2 | 2,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 655 | 1.583 | 47 | 392 | 81 | 2.758 |
| | | Yüzde | 23,7 | 57,4 | 1,7 | 14,2 | 2,9 | 100 |
| | Lise | Sayı | 851 | 2.152 | 48 | 483 | 137 | 3.671 |
| | | Yüzde | 23,2 | 58,6 | 1,3 | 13,2 | 3,7 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 63 | 180 | 3 | 29 | 15 | 290 |
| | | Yüzde | 21,7 | 62,1 | 1 | 10 | 5,2 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 228 | 858 | 7 | 113 | 27 | 1.233 |
| | | Yüzde | 18,5 | 69,6 | 0,6 | 9,2 | 2,2 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 108 | 283 | 4 | 42 | 13 | 450 |
| | | Yüzde | 24 | 62,9 | ,9 | 9,3 | 2,9 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 16 | 45 | 0 | 7 | 8 | 76 |
| | | Yüzde | 21,1 | 59,2 | 0 | 9,2 | 10,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.858 | 13.092 | 383 | 3.531 | 675 | 23.539 |
| | | Yüzde | 24,9 | 55,6 | 1,6 | 15 | 2,9 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘ailenizdeki bireyler arasındaki ilişkiyi en iyi yansıtan özellik nedir?’ sorusunda öğrencilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘sevgi’ seçeneğinin, en düşük yüzdeyle ise ‘iletişimsizlik’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.197. Öğrencilerin “Aşağıdakilerden Hangisi Sizin Bilgiye İlişkin Anlayışınızı En İyi Şekilde Açıklamaktadır?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrencilerin Bilgiye İlişkin Anlayışları | | | | | |
|--------------------|---------------|--|-------------|-----------------|--------------|-------|--------|
| | | Bilgi | Bilgi | Sorgulanabilir | Tartışmasız | TOPLA | |
| | | değişmez | değişebilir | ve | kabul edilir | M | |
| | | | | eleştirilebilir | | | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 324 | 484 | 703 | 89 | 1.600 |
| | Değil | Yüzde | 20,3 | 30,3 | 43,9 | 5,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 134 | 185 | 411 | 49 | 779 |
| | | Yüzde | 17,2 | 23,7 | 52,8 | 6,3 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 2.186 | 3.282 | 6369 | 687 | 12.524 |
| | | Yüzde | 17,5 | 26,2 | 50,9 | 5,5 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 426 | 715 | 1.410 | 181 | 2.732 |
| | | Yüzde | 15,6 | 26,2 | 51,6 | 6,6 | 100 |
| | Lise | Sayı | 459 | 866 | 2.161 | 165 | 3.651 |
| | | Yüzde | 12,6 | 23,7 | 59,2 | 4,5 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 27 | 54 | 195 | 14 | 290 |
| | | Yüzde | 9,3 | 18,6 | 67,2 | 4,8 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 76 | 219 | 904 | 34 | 1.233 |
| | | Yüzde | 6,2 | 17,8 | 73,3 | 2,8 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 28 | 91 | 312 | 19 | 450 |
| | | Yüzde | 6,2 | 20,2 | 69,3 | 4,2 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 8 | 11 | 54 | 4 | 77 |
| | | Yüzde | 10,4 | 14,3 | 70,1 | 5,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.668 | 5.907 | 12.519 | 1.242 | 23.336 |
| | | Yüzde | 15,7 | 25,3 | 53,6 | 5,3 | 100 |

Öğrencilere yöneltilen ‘aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır?’ sorusunda öğrencilere dört seçenek sunulmuştur. Sunulan bu seçenekler dâhilinde her bir anne eğitim düzeyinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘sorgulanabilir ve eleştirilebilir’ seçeneğinin, en düşük yüzdeyle ise ‘tartışmasız kabul edilir’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.1.198. Öğrencilerin “Okulunuzdaki Rehberlik Ve Danışmanlık Hizmetlerinin Ne Derece Yeterli Olduğunu Düşünüyorsunuz?” Sorusunda Sunulan Seçeneklere Verdikleri Yanıtların Anne Eğitim Düzeyine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Yeterlilik Derecesi | | | | | |
|--------------------|---------------|--|---------------------------|----------------------|------------------------|--------|--------|
| | | Tamamen yeterli buluyorum | Oldukça yeterli buluyorum | Az yeterli buluyorum | Hiç yeterli bulmuyorum | TOPLAM | |
| Anne Eğitim Düzeyi | Okur-Yazar | Sayı | 417 | 405 | 464 | 314 | 1.600 |
| | Değil | Yüzde | 26,1 | 25,3 | 29 | 19,6 | 100 |
| | Okur-Yazar | Sayı | 148 | 213 | 223 | 193 | 777 |
| | | Yüzde | 19 | 27,4 | 28,7 | 24,8 | 100 |
| | İlkokul | Sayı | 2.647 | 3.481 | 3.644 | 2.793 | 12.565 |
| | | Yüzde | 21,1 | 27,7 | 29 | 22,2 | 100 |
| | Ortaokul | Sayı | 587 | 743 | 792 | 633 | 2.755 |
| | | Yüzde | 21,3 | 27 | 28,7 | 23 | 100 |
| | Lise | Sayı | 718 | 1.031 | 1.027 | 883 | 3.659 |
| | | Yüzde | 19,6 | 28,2 | 28,1 | 24,1 | 100 |
| | Ön Lisans | Sayı | 41 | 98 | 78 | 70 | 287 |
| | | Yüzde | 14,3 | 34,1 | 27,2 | 24,4 | 100 |
| | Lisans | Sayı | 243 | 360 | 328 | 302 | 1.233 |
| | | Yüzde | 19,7 | 29,2 | 26,6 | 24,5 | 100 |
| | Yüksek Lisans | Sayı | 71 | 139 | 127 | 113 | 450 |
| | | Yüzde | 15,8 | 30,9 | 28,2 | 25,1 | 100 |
| | Doktora | Sayı | 18 | 23 | 14 | 21 | 76 |
| | | Yüzde | 23,7 | 30,3 | 18,4 | 27,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.890 | 6.493 | 6.697 | 5.322 | 23.402 |
| | | Yüzde | 20,9 | 27,7 | 28,7 | 22,7 | 100 |

‘Okulunuzdaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?’ sorusunda anneleri okuryazar olmayan öğrencilerin %80,4’ü, anneleri okuryazar olan öğrencilerin %75,2’si, anneleri ilkokul mezunu olan öğrencilerin %77,8’i, anneleri ortaokul mezunu olan öğrencilerin %77’si, anneleri lise mezunu olan öğrencilerin %75,9’u, anneleri ön lisans mezunu olan öğrencilerin %75,1’i, anneleri lisans mezunu olan öğrencilerin %75,5’i, anneleri yüksek lisans mezunu olan öğrencilerin %74,9’u ve anneleri doktora mezunu olan öğrencilerin %72,4’ü ‘az yeterli buluyorum’, ‘oldukça yeterli buluyorum’ ya da ‘tamamen yeterli buluyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. ‘Okuryazar değil’, ‘m’okuryazar’, ‘ilkokul’, ‘ortaokul’ ve ‘lise’ anne eğitim düzeylerinde öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘az yeterli buluyorum’ seçeneğinin, diğer anne eğitim düzeylerinde ise öğrenciler tarafından en yüksek yüzdeyle ‘oldukça yeterli buluyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Kullanılan veri seti sınırlılığında ve istatistiksel olarak test edilmemiş olmakla birlikte sadece yüzde dağılımları üzerinden bakıldığında, anne eğitim düzeyi yükseldikçe uç değerler

arasında söz konusu önermeyi az önemli, önemli ya da çok önemli olarak işaretleyen öğrenci oranını ifade eden yüzde değerlerinin görece azaldığı söylenebilir.

4.2. Öğretmenlerden Elde Edilen Verilerinin Analiz Sonuçları

Bu bölümde yer alan tablolarda ankette yer alan sorulara öğretmenlerin verdikleri yanıtların okul türüne göre frekans ve yüzdelik dağılımları sunulmaktadır. Anket soruları dört temel başlıkta toplanmıştır:

1. Eğitim sisteminin öğrenci profiline ilişkin sorunları,
2. Eğitim sistemi öğrenci ilişkisi,
3. Değerler,
4. Öğretmenlerin beğendiği/beğenmediği öğrenci özellikleri.

4.2.1. Eğitim Sisteminin Öğrenci Profiline İlişkin Sorunları

Tablo 4.2.1. Öğretmenlerin “Türkiye Eğitim Sisteminin Küreselleşme Sürecinde Gerekli Gibi Olduğunu Düşünüyorum.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|--------|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 52 | 109 | 30 | 3 | 194 |
| | | Yüzde | 26,8 | 56,2 | 15,5 | 1,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 424 | 1.447 | 299 | 30 | 2.200 |
| | | Yüzde | 19,3 | 65,8 | 13,6 | 1,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.043 | 3.304 | 728 | 72 | 5.147 |
| | | Yüzde | 20,3 | 64,2 | 14,1 | 1,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 364 | 1.353 | 288 | 26 | 2.031 |
| | | Yüzde | 17,9 | 66,6 | 14,2 | 1,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 235 | 883 | 207 | 15 | 1.340 |
| | | Yüzde | 17,5 | 65,9 | 15,4 | 1,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.118 | 7.096 | 1.552 | 146 | 10.912 |
| | | Yüzde | 19,4 | 65 | 14,2 | 1,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin yarıdan fazlası (%65) ‘Türkiye eğitim sisteminin küreselleşme sürecinde gerektiği gibi olduğunu düşünüyorum’ önermesine ‘hayır’ yanıtını vermiştir. Önermeye ‘evet’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%19,4) oldukça düşüktür. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.2. Öğretmenlerin “Eğitimin Öğrenci Yetiştirmedeki Gaye ve Felsefesini Nasıl Görüyorsunuz?” Sorusuna Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|----------|---------|------------|-----|--------|
| | | Çok iyi | Çok kötü | Sorunlu | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 38 | 14 | 133 | 9 | 194 |
| | | Yüzde | 19,6 | 7,2 | 68,6 | 4,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 333 | 216 | 1.583 | 68 | 2.200 |
| | | Yüzde | 15,1 | 9,8 | 72 | 3,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 723 | 430 | 3.808 | 175 | 5.136 |
| | | Yüzde | 14,1 | 8,4 | 74,1 | 3,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 302 | 162 | 1.498 | 64 | 2.026 |
| | | Yüzde | 14,9 | 8 | 73,9 | 3,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 208 | 90 | 985 | 52 | 1.335 |
| | | Yüzde | 15,6 | 6,7 | 73,8 | 3,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.604 | 912 | 8.007 | 368 | 10.891 |
| | | Yüzde | 14,7 | 8,4 | 73,5 | 3,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin yarıdan fazlası (%73,5) ‘eğitimin öğrenci yetiştirmedeki gaye ve felsefesini nasıl görüyorsunuz?’ sorusuna ‘sorunlu’ yanıtını vermiştir. Soruya ‘çok iyi’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%14,7) oldukça düşüktür. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.3. Öğretmenlerin “Eğitim Sisteminde İdeoloji Söz Konusudur.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|--------|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 61 | 102 | 22 | 9 | 194 |
| | | Yüzde | 31,4 | 52,6 | 11,3 | 4,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 768 | 964 | 373 | 92 | 2.197 |
| | | Yüzde | 35 | 43,9 | 17 | 4,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.661 | 2.269 | 968 | 217 | 5.115 |
| | | Yüzde | 32,5 | 44,4 | 18,9 | 4,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 704 | 860 | 387 | 73 | 2.024 |
| | | Yüzde | 34,8 | 42,5 | 19,1 | 3,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 436 | 567 | 277 | 50 | 1.330 |
| | | Yüzde | 32,8 | 42,6 | 20,8 | 3,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.630 | 4.762 | 2.027 | 441 | 10.860 |
| | | Yüzde | 33,4 | 43,8 | 18,7 | 4,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın kısmı (%43,8) ‘eğitim sisteminde ideoloji söz konusudur’ önermesine ‘hayır’ yanıtını vermiştir. Önermeye ‘evet’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%33,4) ikinci sırada gelmektedir. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.4. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bir Şahsiyet Kazandırıyor.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|--------|-------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 89 | 70 | 31 | 4 | 194 |
| | | Yüzde | 45,9 | 36,1 | 16 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.019 | 745 | 415 | 23 | 2.202 |
| | | Yüzde | 46,3 | 33,8 | 18,8 | 1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2260 | 1.745 | 1.058 | 76 | 5.139 |
| | | Yüzde | 44 | 34 | 20,6 | 1,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 842 | 724 | 445 | 22 | 2.033 |
| | | Yüzde | 41,4 | 35,6 | 21,9 | 1,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 614 | 405 | 299 | 17 | 1.335 |
| | | Yüzde | 46 | 30,3 | 22,4 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4824 | 3689 | 2248 | 142 | 10903 |
| | | Yüzde | 44,2 | 33,8 | 20,6 | 1,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın kısmı (%44,2) ‘eğitim sistemi öğrencilere bir şahsiyet kazandırıyor’ önermesine ‘evet’ yanıtını vermiştir. Önermeye ‘hayır’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%33,8) ikinci sırada gelmektedir. Önermeyi ‘kararsızım’ olarak yanıtlayan öğretmenlerin oranı (%20,6), diğer maddelere göre görece daha yüksektir. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.5. Öğretmenlerin “Öğrencilerin Evrensel Değerlerle Yeterince Tanışabildiğini Düşünüyor musunuz?” Sorusuna Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | Fikrim yok | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|-------|---------------|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 49 | 115 | 29 | 1 | 194 |
| | | Yüzde | 25,3 | 59,3 | 14,9 | 0,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 389 | 1.504 | 284 | 26 | 2.203 |
| | | Yüzde | 17,7 | 68,3 | 12,9 | 1,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 879 | 3.444 | 746 | 70 | 5.139 |
| | | Yüzde | 17,1 | 67 | 14,5 | 1,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 374 | 1.292 | 343 | 25 | 2.034 |
| | | Yüzde | 18,4 | 63,5 | 16,9 | 1,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 271 | 840 | 207 | 17 | 1335 |
| | | Yüzde | 20,3 | 62,9 | 15,5 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.962 | 7.195 | 1.609 | 139 | 10.905 |
| | | Yüzde | 18 | 66 | 14,8 | 1,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin yarısından fazlası (%66) ‘öğrencilerin evrensel değerlerle yeterince tanışabildiğini düşünüyor musunuz?’ sorusuna ‘hayır’ yanıtını vermiştir. Soruya ‘evet’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%18) ikinci sırada olmakla birlikte oldukça düşüktür. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.6. Öğretmenlerin “Öğrenciler Mevcut Eğitim Programlarıyla Kendi Sorunlarını Etkin Bir Biçimde Çözebilir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | Fikrim yok | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|-------|---------------|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 39 | 117 | 38 | 0 | 194 |
| | | Yüzde | 20,1 | 60,3 | 19,6 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 288 | 1.585 | 300 | 29 | 2.202 |
| | | Yüzde | 13,1 | 72 | 13,6 | 1,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 692 | 3.528 | 829 | 88 | 5.137 |
| | | Yüzde | 13,5 | 68,7 | 16,1 | 1,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 274 | 1.377 | 359 | 24 | 2.034 |
| | | Yüzde | 13,5 | 67,7 | 17,6 | 1,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 199 | 835 | 287 | 14 | 1.335 |
| | | Yüzde | 14,9 | 62,5 | 21,5 | 1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.492 | 7.442 | 1.813 | 155 | 10.902 |
| | | Yüzde | 13,7 | 68,3 | 16,6 | 1,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin yarısından fazlası (%68,3) ‘öğrenciler mevcut eğitim programlarıyla kendi sorunlarını etkin bir biçimde çözebilir’ önermesine ‘hayır’ yanıtını vermiştir. Önermeye ‘evet’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%13,7) oldukça düşüktür. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.7. Öğretmenlerin “Sorunlar Sadece Uygulamadan Kaynaklanıyor.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | Fikrim yok | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|-------|---------------|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 48 | 117 | 25 | 4 | 194 |
| | | Yüzde | 24,7 | 60,3 | 12,9 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 515 | 1.447 | 194 | 43 | 2.199 |
| | | Yüzde | 23,4 | 65,8 | 8,8 | 2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.130 | 3.376 | 532 | 97 | 5.135 |
| | | Yüzde | 22 | 65,7 | 10,4 | 1,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 408 | 1.359 | 228 | 36 | 2.031 |
| | | Yüzde | 20,1 | 66,9 | 11,2 | 1,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 263 | 906 | 139 | 23 | 1.331 |
| | | Yüzde | 19,8 | 68,1 | 10,4 | 1,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.364 | 7.205 | 1.118 | 203 | 10.890 |
| | | Yüzde | 21,7 | 66,2 | 10,3 | 1,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin yarısından fazlası (%66,2) ‘sorunlar sadece uygulamadan kaynaklanıyor’ önermesine ‘hayır’ yanıtını vermiştir. Önermeye ‘evet’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%21,7) ikinci sırada olmakla birlikte oldukça düşüktür. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

Tablo 4.2.8. Öğretmenlerin “Öğretimdeki Değerler, Öğretilenler ve Hedefler Üzerinde Yeniden Düşünülmesi Gerekliyor.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | Fikrim yok | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|-----|------------|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 163 | 11 | 13 | 6 | 193 |
| | | Yüzde | 84,5 | 5,7 | 6,7 | 3,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.843 | 153 | 143 | 46 | 2.185 |
| | | Yüzde | 84,3 | 7 | 6,5 | 2,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 4.381 | 292 | 309 | 124 | 5.106 |
| | | Yüzde | 85,8 | 5,7 | 6,1 | 2,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.758 | 114 | 112 | 32 | 2.016 |
| | | Yüzde | 87,2 | 5,7 | 5,6 | 1,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 1.101 | 81 | 112 | 31 | 1.325 |
| | | Yüzde | 83,1 | 6,1 | 8,5 | 2,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 9.246 | 651 | 689 | 239 | 10.825 |
| | | Yüzde | 85,4 | 6 | 6,4 | 2,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin tamamına yakın kısmı (%85,4) ‘öğretimdeki değerler, öğretilenler ve hedefler üzerinde yeniden düşünülmesi gerekiyor’ önermesine ‘evet’ yanıtını vermiştir. Önermeye ‘hayır’ yanıtını veren öğretmenlerin oranı (%6) oldukça düşüktür. Her bir okul türü düzeyinde de benzer dağılım söz konusudur.

4.2.2. Eğitim Sistemi Öğrenci İlişkisi

Tablo 4.2.9. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Değer Vermektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 10 | 93 | 41 | 50 | 194 |
| | | Yüzde | 5,2 | 47,9 | 21,1 | 25,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 138 | 950 | 522 | 591 | 2.201 |
| | | Yüzde | 6,3 | 43,2 | 23,7 | 26,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 309 | 2.196 | 1.320 | 1.302 | 5.127 |
| | | Yüzde | 6 | 42,8 | 25,7 | 25,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 125 | 911 | 504 | 492 | 2.032 |
| | | Yüzde | 6,2 | 44,8 | 24,8 | 24,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 72 | 672 | 336 | 248 | 1.328 |
| | | Yüzde | 5,4 | 50,6 | 25,3 | 18,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 654 | 4.822 | 2.723 | 2.683 | 10.882 |
| | | Yüzde | 6 | 44,3 | 25 | 24,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir’ önermesini öğretmenlerin %94’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.10. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Kişisel Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 29 | 111 | 26 | 28 | 194 |
| | | Yüzde | 14,9 | 57,2 | 13,4 | 14,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 457 | 1.223 | 300 | 219 | 2.199 |
| | | Yüzde | 20,8 | 55,6 | 13,6 | 10 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.006 | 2.911 | 702 | 511 | 5.130 |
| | | Yüzde | 19,6 | 56,7 | 13,7 | 10,0 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 397 | 1.162 | 284 | 189 | 2.032 |
| | | Yüzde | 19,5 | 57,2 | 14 | 9,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 232 | 786 | 214 | 98 | 1.330 |
| | | Yüzde | 17,4 | 59,1 | 16,1 | 7,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.121 | 6.193 | 1.526 | 1.045 | 10.885 |
| | | Yüzde | 19,5 | 56,9 | 14 | 9,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır’ önermesini öğretmenlerin %80,5’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.11. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Toplumsal Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 33 | 105 | 29 | 26 | 193 |
| | | Yüzde | 17,1 | 54,4 | 15 | 13,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 462 | 1.147 | 333 | 253 | 2.195 |
| | | Yüzde | 21 | 52,3 | 15,2 | 11,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.011 | 2.735 | 843 | 528 | 5.117 |
| | | Yüzde | 19,8 | 53,4 | 16,5 | 10,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 423 | 1.065 | 334 | 203 | 2.025 |
| | | Yüzde | 20,9 | 52,6 | 16,5 | 10 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 208 | 772 | 234 | 115 | 1.329 |
| | | Yüzde | 15,7 | 58,1 | 17,6 | 8,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.137 | 5.824 | 1.773 | 1.125 | 10.859 |
| | | Yüzde | 19,7 | 53,6 | 16,3 | 10,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır’ önermesini öğretmenlerin %80,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.12. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Gündelik Yaşamla İlişki Kurmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 32 | 112 | 27 | 23 | 194 |
| | | Yüzde | 16,5 | 57,7 | 13,9 | 11,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 444 | 1.253 | 309 | 196 | 2.202 |
| | | Yüzde | 20,2 | 56,9 | 14 | 8,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 930 | 2.952 | 817 | 429 | 5.128 |
| | | Yüzde | 18,1 | 57,6 | 15,9 | 8,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 417 | 1.168 | 283 | 164 | 2.032 |
| | | Yüzde | 20,5 | 57,5 | 13,9 | 8,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 237 | 773 | 213 | 107 | 1.330 |
| | | Yüzde | 17,8 | 58,1 | 16 | 8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.060 | 6.258 | 1.649 | 919 | 10.886 |
| | | Yüzde | 18,9 | 57,5 | 15,1 | 8,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir’ önermesini öğretmenlerin %81,1’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.13. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Yeni Gelişmelere Meraklı ve İlgili Kılmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 26 | 108 | 30 | 194 |
| | | Yüzde | 13,4 | 55,7 | 15,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 457 | 1.225 | 326 | 2.200 |
| | | Yüzde | 20,8 | 55,7 | 14,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 951 | 2.949 | 805 | 5.126 |
| | | Yüzde | 18,6 | 57,5 | 15,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 384 | 1.159 | 320 | 2.030 |
| | | Yüzde | 18,9 | 57,1 | 15,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 208 | 801 | 222 | 1.329 |
| | | Yüzde | 15,7 | 60,3 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.026 | 6.242 | 1.703 | 10.879 |
| | | Yüzde | 18,6 | 57,4 | 15,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %81,4’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.14: Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Sevk Etmektedir” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans Ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 37 | 98 | 35 | 24 | 194 |
| | | Yüzde | 19,1 | 50,5 | 18 | 12,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 559 | 1.165 | 313 | 165 | 2.202 |
| | | Yüzde | 25,4 | 52,9 | 14,2 | 7,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.238 | 2.772 | 720 | 399 | 5.129 |
| | | Yüzde | 24,1 | 54 | 14 | 7,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 463 | 1.087 | 324 | 157 | 2.031 |
| | | Yüzde | 22,8 | 53,5 | 16 | 7,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 269 | 784 | 178 | 97 | 1.328 |
| | | Yüzde | 20,3 | 59 | 13,4 | 7,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.566 | 5.906 | 1.570 | 842 | 10.884 |
| | | Yüzde | 23,6 | 54,3 | 14,4 | 7,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir’ önermesini öğretmenlerin %76,4’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.15. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Sorgulayıcı ve Araştırmacı Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 36 | 105 | 28 | 25 | 194 |
| | | Yüzde | 18,6 | 54,1 | 14,4 | 12,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 580 | 1.187 | 275 | 159 | 2.201 |
| | | Yüzde | 26,4 | 53,9 | 12,5 | 7,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.237 | 2.837 | 685 | 365 | 5.124 |
| | | Yüzde | 24,1 | 55,4 | 13,4 | 7,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 488 | 1.115 | 286 | 143 | 2.032 |
| | | Yüzde | 24 | 54,9 | 14,1 | 7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 268 | 788 | 190 | 84 | 1.330 |
| | | Yüzde | 20,2 | 59,2 | 14,3 | 6,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.609 | 6.032 | 1.464 | 776 | 10.881 |
| | | Yüzde | 24,0 | 55,4 | 13,5 | 7,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir’ önermesini öğretmenlerin %76’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.16. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Uluslararası Mesleki Yeterlilikler Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 62 | 99 | 17 | 16 | 194 |
| | | Yüzde | 32 | 51 | 8,8 | 8,2 | 100 |
| | Genel | Sayı | 940 | 1.009 | 157 | 95 | 2.201 |
| | Lise | Yüzde | 42,7 | 45,8 | 7,1 | 4,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.743 | 2.593 | 526 | 265 | 5.127 |
| | | Yüzde | 34 | 50,6 | 10,3 | 5,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 751 | 1.023 | 173 | 82 | 2.029 |
| | | Yüzde | 37 | 50,4 | 8,5 | 4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 421 | 735 | 124 | 50 | 1.330 |
| | | Yüzde | 31,7 | 55,3 | 9,3 | 3,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.917 | 5.459 | 997 | 508 | 10.881 |
| | | Yüzde | 36 | 50,1 | 9,2 | 4,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %64’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Önermeye ‘hiç katılmıyorum’ yanıtını veren öğretmenlerin yüzdesinin diğer sorulara göre görece daha fazla olduğu dikkati çekmektedir.

Tablo 4.2.17. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sözlü İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 26 | 108 | 38 | 22 | 194 |
| | | Yüzde | 13,4 | 55,7 | 19,6 | 11,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 339 | 1.281 | 384 | 197 | 2.201 |
| | | Yüzde | 15,4 | 58,2 | 17,4 | 9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 728 | 2.964 | 988 | 444 | 5.124 |
| | | Yüzde | 14,2 | 57,8 | 19,3 | 8,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 332 | 1.070 | 453 | 176 | 2.031 |
| | | Yüzde | 16,3 | 52,7 | 22,3 | 8,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 172 | 761 | 287 | 109 | 1.329 |
| | | Yüzde | 12,9 | 57,3 | 21,6 | 8,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.597 | 6.184 | 2.150 | 948 | 10.879 |
| | | Yüzde | 14,7 | 56,8 | 19,8 | 8,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %85,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.18. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Yazılı İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 19 | 110 | 41 | 24 | 194 |
| | | Yüzde | 9,8 | 56,7 | 21,1 | 12,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 354 | 1.275 | 391 | 180 | 2.200 |
| | | Yüzde | 16,1 | 58 | 17,8 | 8,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 842 | 2.978 | 917 | 383 | 5.120 |
| | | Yüzde | 16,4 | 58,2 | 17,9 | 7,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 362 | 1.089 | 428 | 151 | 2.030 |
| | | Yüzde | 17,8 | 53,6 | 21,1 | 7,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 181 | 771 | 266 | 111 | 1.329 |
| | | Yüzde | 13,6 | 58 | 20 | 8,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.758 | 6.223 | 2.043 | 849 | 10.873 |
| | | Yüzde | 16,2 | 57,2 | 18,8 | 7,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %84,8’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Tablo 4.2.19. Öğretmenlerin “Eğitim Sisteminde Dersler Öğretmen-Öğrenci İş Birliği İle İşlenmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 9 | 87 | 61 | 37 | 194 |
| | | Yüzde | 4,6 | 44,8 | 31,4 | 19,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 200 | 1.051 | 608 | 343 | 2.202 |
| | | Yüzde | 9,1 | 47,7 | 27,6 | 15,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 476 | 2.503 | 1.345 | 802 | 5.126 |
| | | Yüzde | 9,3 | 48,8 | 26,2 | 15,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 137 | 973 | 615 | 302 | 2.027 |
| | | Yüzde | 6,8 | 48 | 30,3 | 14,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 87 | 642 | 390 | 211 | 1.330 |
| | | Yüzde | 6,5 | 48,3 | 29,3 | 15,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 909 | 5.256 | 3.019 | 1.695 | 10.879 |
| | | Yüzde | 8,3 | 48,3 | 27,8 | 15,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci iş birliği ile işlenmektedir’ önermesini öğretmenlerin %91,7’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıya yakın ve çoğunluğu oluşturan kısmının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.20. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Zamanı Verimli Kullanmayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 24 | 109 | 33 | 28 | 194 |
| | | Yüzde | 12,4 | 56,2 | 17 | 14,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 340 | 1.249 | 429 | 182 | 2.200 |
| | | Yüzde | 15,5 | 56,8 | 19,5 | 8,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 796 | 3.016 | 895 | 420 | 5.127 |
| | | Yüzde | 15,5 | 58,8 | 17,5 | 8,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 283 | 1.165 | 415 | 164 | 2.027 |
| | | Yüzde | 14 | 57,5 | 20,5 | 8,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 170 | 778 | 269 | 112 | 1.329 |
| | | Yüzde | 12,8 | 58,5 | 20,2 | 8,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.613 | 6.317 | 2.041 | 906 | 10.877 |
| | | Yüzde | 14,8 | 58,1 | 18,8 | 8,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir’ önermesini öğretmenlerin %85,2’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.21. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sorumluluk Almayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 24 | 112 | 37 | 21 | 194 |
| | | Yüzde | 12,4 | 57,7 | 19,1 | 10,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 371 | 1.231 | 408 | 189 | 2.199 |
| | | Yüzde | 16,9 | 56 | 18,6 | 8,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 865 | 2.894 | 928 | 439 | 5.126 |
| | | Yüzde | 16,9 | 56,5 | 18,1 | 8,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 327 | 1.146 | 390 | 162 | 2.025 |
| | | Yüzde | 16,1 | 56,6 | 19,3 | 8,0 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 167 | 789 | 267 | 105 | 1.328 |
| | | Yüzde | 12,6 | 59,4 | 20,1 | 7,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.754 | 6.172 | 2.030 | 916 | 10.872 |
| | | Yüzde | 16,1 | 56,8 | 18,7 | 8,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir’ önermesini öğretmenlerin %84,9’u ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.22. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere, İnsanlara Saygı Duymayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 33 | 99 | 34 | 27 | 193 |
| | | Yüzde | 17,1 | 51,3 | 17,6 | 14 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 334 | 1.138 | 483 | 244 | 2.199 |
| | | Yüzde | 15,2 | 51,8 | 22 | 11,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 810 | 2671 | 1.128 | 514 | 5.123 |
| | | Yüzde | 15,8 | 52,1 | 22 | 10 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 347 | 1.077 | 434 | 167 | 2.025 |
| | | Yüzde | 17,1 | 53,2 | 21,4 | 8,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 176 | 700 | 319 | 131 | 1.326 |
| | | Yüzde | 13,3 | 52,8 | 24,1 | 9,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.700 | 5.685 | 2.398 | 1.083 | 10.866 |
| | | Yüzde | 15,6 | 52,3 | 22,1 | 10 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir’ önermesini öğretmenlerin %84,4’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.23. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Girişken Kişiliği Özendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 30 | 98 | 40 | 25 | 193 |
| | | Yüzde | 15,5 | 50,8 | 20,7 | 13 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 341 | 1.157 | 486 | 216 | 2.200 |
| | | Yüzde | 15,5 | 52,6 | 22,1 | 9,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 755 | 2.779 | 1.105 | 486 | 5.125 |
| | | Yüzde | 14,7 | 54,2 | 21,6 | 9,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 277 | 1.089 | 462 | 198 | 2.026 |
| | | Yüzde | 13,7 | 53,8 | 22,8 | 9,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 166 | 726 | 306 | 129 | 1.327 |
| | | Yüzde | 12,5 | 54,7 | 23,1 | 9,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.569 | 5.849 | 2.399 | 1.054 | 10.871 |
| | | Yüzde | 14,4 | 53,8 | 22,1 | 9,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi girişken kişiliği özendirmektedir’ önermesini öğretmenlerin %85,6’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.24. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Toplumsal Duyarlılık Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 29 | 111 | 36 | 17 | 193 |
| | | Yüzde | 15 | 57,5 | 18,7 | 8,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 407 | 1.202 | 412 | 176 | 2.197 |
| | | Yüzde | 18,5 | 54,7 | 18,8 | 8,0 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 915 | 2.908 | 910 | 391 | 5.124 |
| | | Yüzde | 17,9 | 56,8 | 17,8 | 7,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 399 | 1.132 | 352 | 141 | 2.024 |
| | | Yüzde | 19,7 | 55,9 | 17,4 | 7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 189 | 768 | 265 | 105 | 1.327 |
| | | Yüzde | 14,2 | 57,9 | 20 | 7,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.939 | 6.121 | 1.975 | 830 | 10.865 |
| | | Yüzde | 17,8 | 56,3 | 18,3 | 7,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %82,2’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.25. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Değersiz Görmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 88 | 81 | 19 | 6 | 194 |
| | | Yüzde | 45,4 | 41,8 | 9,8 | 3,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.184 | 694 | 206 | 113 | 2.197 |
| | | Yüzde | 53,9 | 31,6 | 9,4 | 5,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.735 | 1.664 | 504 | 221 | 5.124 |
| | | Yüzde | 53,4 | 32,5 | 9,8 | 4,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.028 | 682 | 224 | 90 | 2.024 |
| | | Yüzde | 50,8 | 33,7 | 11,1 | 4,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 678 | 463 | 140 | 45 | 1.326 |
| | | Yüzde | 51,1 | 34,9 | 10,6 | 3,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.713 | 3.584 | 1.093 | 475 | 10.865 |
| | | Yüzde | 52,5 | 33 | 10,1 | 4,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir’ önermesini öğretmenlerin %47,5’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Fen liselerinde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının, diğer okul türlerinde ise öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.26. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Ahlaklı Olmaya Yönlendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 23 | 107 | 38 | 26 | 194 |
| | | Yüzde | 11,9 | 55,2 | 19,6 | 13,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 275 | 1.003 | 639 | 276 | 2.193 |
| | | Yüzde | 12,5 | 45,7 | 29,1 | 12,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 683 | 2.466 | 1.353 | 622 | 5.124 |
| | | Yüzde | 13,3 | 48,1 | 26,4 | 12,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 258 | 1.036 | 511 | 219 | 2.024 |
| | | Yüzde | 12,7 | 51,2 | 25,2 | 10,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 130 | 629 | 406 | 158 | 1.323 |
| | | Yüzde | 9,8 | 47,5 | 30,7 | 11,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.369 | 5.241 | 2.947 | 1.301 | 10.858 |
| | | Yüzde | 12,6 | 48,3 | 27,1 | 12 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir’ önermesini öğretmenlerin %87,6’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.27. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerde Dayanışma ve Yardımseverlik Anlayışları Geliştirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 25 | 110 | 35 | 24 | 194 |
| | | Yüzde | 12,9 | 56,7 | 18 | 12,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 237 | 1.154 | 557 | 250 | 2.198 |
| | | Yüzde | 10,8 | 52,5 | 25,3 | 11,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 541 | 2.851 | 1.215 | 512 | 5.119 |
| | | Yüzde | 10,6 | 55,7 | 23,7 | 10 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 219 | 1.158 | 469 | 178 | 2.024 |
| | | Yüzde | 10,8 | 57,2 | 23,2 | 8,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 97 | 742 | 349 | 137 | 1.325 |
| | | Yüzde | 7,3 | 56 | 26,3 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.119 | 6.015 | 2.625 | 1.101 | 10.860 |
| | | Yüzde | 10,3 | 55,4 | 24,2 | 10,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir’ önermesini öğretmenlerin %89,7’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.28 Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Üretken Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 32 | 107 | 35 | 19 | 193 |
| | | Yüzde | 16,6 | 55,4 | 18,1 | 9,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 469 | 1.224 | 335 | 168 | 2.196 |
| | | Yüzde | 21,4 | 55,7 | 15,3 | 7,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 972 | 2.966 | 798 | 386 | 5.122 |
| | | Yüzde | 19 | 57,9 | 15,6 | 7,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 414 | 1.189 | 297 | 125 | 2.025 |
| | | Yüzde | 20,4 | 58,7 | 14,7 | 6,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 220 | 803 | 222 | 82 | 1.327 |
| | | Yüzde | 16,6 | 60,5 | 16,7 | 6,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.107 | 6.289 | 1.687 | 780 | 10.863 |
| | | Yüzde | 19,4 | 57,9 | 15,5 | 7,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir’ önermesini öğretmenlerin %80,6’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.29. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Karşılaştığı Problemleri Kendi Başına Çözme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 32 | 107 | 39 | 193 |
| | | Yüzde | 16,6 | 55,4 | 20,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 425 | 1.353 | 292 | 2.199 |
| | | Yüzde | 19,3 | 61,5 | 13,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 948 | 3.171 | 714 | 5.123 |
| | | Yüzde | 18,5 | 61,9 | 13,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 352 | 1.261 | 304 | 2.024 |
| | | Yüzde | 17,4 | 62,3 | 15 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 216 | 851 | 191 | 1.326 |
| | | Yüzde | 16,3 | 64,2 | 14,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.973 | 6.743 | 1.540 | 10.865 |
| | | Yüzde | 18,2 | 62,1 | 14,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere karşılaştığı problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %81,8’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.30. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendi Kararlarını Alabilme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 25 | 112 | 33 | 193 |
| | | Yüzde | 13 | 58 | 17,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 335 | 1367 | 345 | 2.197 |
| | | Yüzde | 15,2 | 62,2 | 15,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 804 | 3.138 | 834 | 5.116 |
| | | Yüzde | 15,7 | 61,3 | 16,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 297 | 1218 | 370 | 2.025 |
| | | Yüzde | 14,7 | 60,1 | 18,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 184 | 830 | 238 | 1.326 |
| | | Yüzde | 13,9 | 62,6 | 17,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.645 | 6.665 | 1.820 | 10.857 |
| | | Yüzde | 15,2 | 61,4 | 16,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %84,8’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.31 Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendini Eleştirebilme Yeteneği Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 40 | 111 | 27 | 14 | 192 |
| | | Yüzde | 20,8 | 57,8 | 14,1 | 7,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 532 | 1.272 | 272 | 123 | 2.199 |
| | | Yüzde | 24,2 | 57,8 | 12,4 | 5,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.291 | 2.888 | 658 | 282 | 5.119 |
| | | Yüzde | 25,2 | 56,4 | 12,9 | 5,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 511 | 1.148 | 253 | 114 | 2.026 |
| | | Yüzde | 25,2 | 56,7 | 12,5 | 5,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 280 | 804 | 174 | 68 | 1.326 |
| | | Yüzde | 21,1 | 60,6 | 13,1 | 5,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.654 | 6.223 | 1.384 | 601 | 10.862 |
| | | Yüzde | 24,4 | 57,3 | 12,7 | 5,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %75,6’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.32. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Birlikte İş Yapma Alışkanlığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 17 | 113 | 41 | 22 | 193 |
| | | Yüzde | 8,8 | 58,5 | 21,2 | 11,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 291 | 1.249 | 477 | 181 | 2.198 |
| | | Yüzde | 13,2 | 56,8 | 21,7 | 8,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 566 | 2.872 | 1.213 | 465 | 5.116 |
| | | Yüzde | 11,1 | 56,1 | 23,7 | 9,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 256 | 1.138 | 488 | 143 | 2.025 |
| | | Yüzde | 12,6 | 56,2 | 24,1 | 7,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 115 | 784 | 337 | 90 | 1326 |
| | | Yüzde | 8,7 | 59,1 | 25,4 | 6,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.245 | 6.156 | 2.556 | 901 | 10.858 |
| | | Yüzde | 11,5 | 56,7 | 23,5 | 8,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %88,5’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.33. Öğretmenlerin “Eğitim Uluslararası Standartlardadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 67 | 95 | 22 | 9 | 193 |
| | | Yüzde | 34,7 | 49,2 | 11,4 | 4,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 925 | 965 | 210 | 99 | 2.199 |
| | | Yüzde | 42,1 | 43,9 | 9,5 | 4,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.942 | 2.433 | 496 | 237 | 5.108 |
| | | Yüzde | 38 | 47,6 | 9,7 | 4,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 755 | 965 | 218 | 85 | 2.023 |
| | | Yüzde | 37,3 | 47,7 | 10,8 | 4,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 459 | 653 | 160 | 53 | 1.325 |
| | | Yüzde | 34,6 | 49,3 | 12,1 | 4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.148 | 5.111 | 1.106 | 483 | 10.848 |
| | | Yüzde | 38,2 | 47,1 | 10,2 | 4,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim uluslararası standartlardadır’ önermesini öğretmenlerin %61,8’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.34. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilgiye Ulaşabilme Yollarını Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 19 | 105 | 41 | 28 | 193 |
| | | Yüzde | 9,8 | 54,4 | 21,2 | 14,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 247 | 1.153 | 585 | 214 | 2.199 |
| | | Yüzde | 11,2 | 52,4 | 26,6 | 9,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 544 | 2.612 | 1.434 | 523 | 5.113 |
| | | Yüzde | 10,6 | 51,1 | 28 | 10,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 221 | 1.086 | 521 | 196 | 2.024 |
| | | Yüzde | 10,9 | 53,7 | 25,7 | 9,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 126 | 722 | 358 | 118 | 1.324 |
| | | Yüzde | 9,5 | 54,5 | 27 | 8,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.157 | 5.678 | 2.939 | 1.079 | 10.853 |
| | | Yüzde | 10,7 | 52,3 | 27,1 | 9,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir’ önermesini öğretmenlerin %90,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.35. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilişim Teknolojilerinden Yararlanabilmeyi Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 7 | 89 | 63 | 33 | 192 |
| | | Yüzde | 3,6 | 46,4 | 32,8 | 17,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 206 | 1.031 | 682 | 281 | 2.200 |
| | | Yüzde | 9,4 | 46,9 | 31 | 12,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 317 | 2.117 | 1.847 | 835 | 5.116 |
| | | Yüzde | 6,2 | 41,4 | 36,1 | 16,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 141 | 879 | 714 | 290 | 2.024 |
| | | Yüzde | 7 | 43,4 | 35,3 | 14,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 83 | 604 | 463 | 174 | 1.324 |
| | | Yüzde | 6,3 | 45,6 | 35 | 13,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 754 | 4.720 | 3.769 | 1.613 | 10.856 |
| | | Yüzde | 6,9 | 43,5 | 34,7 | 14,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir’ önermesini öğretmenlerin %93,1’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.36. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere, Kendine Güven Duygusu Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 22 | 106 | 44 | 20 | 192 |
| | | Yüzde | 11,5 | 55,2 | 22,9 | 10,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 291 | 1.212 | 504 | 191 | 2.198 |
| | | Yüzde | 13,2 | 55,1 | 22,9 | 8,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 576 | 2.940 | 1.140 | 457 | 5.113 |
| | | Yüzde | 11,3 | 57,5 | 22,3 | 8,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 234 | 1.154 | 463 | 174 | 2.025 |
| | | Yüzde | 11,6 | 57 | 22,9 | 8,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 138 | 772 | 300 | 114 | 1.324 |
| | | Yüzde | 10,4 | 58,3 | 22,7 | 8,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.261 | 6.184 | 2.451 | 956 | 10.852 |
| | | Yüzde | 11,6 | 57 | 22,6 | 8,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %89,4’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.37. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Evrensel İnsani Değerlere (Doğruluk, İyilik, Adalet, Vb.) Duyarlı Olmaya Teşvik Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 26 | 100 | 45 | 22 | 193 |
| | | Yüzde | 13,5 | 51,8 | 23,3 | 11,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 337 | 1.091 | 539 | 230 | 2.197 |
| | | Yüzde | 15,3 | 49,7 | 24,5 | 10,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 746 | 2.698 | 1.154 | 515 | 5.113 |
| | | Yüzde | 14,6 | 52,8 | 22,6 | 10,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 327 | 1.068 | 455 | 171 | 2.021 |
| | | Yüzde | 16,2 | 52,8 | 22,5 | 8,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 158 | 704 | 327 | 134 | 1.323 |
| | | Yüzde | 11,9 | 53,2 | 24,7 | 10,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.594 | 5.661 | 2.520 | 1.072 | 10.847 |
| | | Yüzde | 14,7 | 52,2 | 23,2 | 9,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet, vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir’ önermesini öğretmenlerin %85,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.38. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sanat Duyarlılığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 61 | 95 | 22 | 15 | 193 |
| | | Yüzde | 31,6 | 49,2 | 11,4 | 7,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 702 | 1.126 | 249 | 119 | 2.196 |
| | | Yüzde | 32 | 51,3 | 11,3 | 5,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.608 | 2646 | 592 | 260 | 5.106 |
| | | Yüzde | 31,5 | 51,8 | 11,6 | 5,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 694 | 1.018 | 216 | 95 | 2.023 |
| | | Yüzde | 34,3 | 50,3 | 10,7 | 4,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 401 | 688 | 173 | 61 | 1.323 |
| | | Yüzde | 30,3 | 52 | 13,1 | 4,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.466 | 5.573 | 1.252 | 550 | 10.841 |
| | | Yüzde | 32 | 51,4 | 11,5 | 5,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %68’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Fen liselerinde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının, diğer okullarında ise öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.39 Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerin Kendileri İle İlgili Kararlara Katılmalarını Sağlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 24 | 105 | 43 | 20 | 192 |
| | | Yüzde | 12,5 | 54,7 | 22,4 | 10,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 273 | 1231 | 510 | 183 | 2.197 |
| | | Yüzde | 12,4 | 56 | 23,2 | 8,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 613 | 2891 | 1.196 | 410 | 5.110 |
| | | Yüzde | 12 | 56,6 | 23,4 | 8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 256 | 1113 | 475 | 179 | 2.023 |
| | | Yüzde | 12,7 | 55 | 23,5 | 8,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 151 | 767 | 311 | 95 | 1.324 |
| | | Yüzde | 11,4 | 57,9 | 23,5 | 7,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.317 | 6.107 | 2.535 | 887 | 10.846 |
| | | Yüzde | 12,1 | 56,3 | 23,4 | 8,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır’ önermesini öğretmenlerin %87,9’u ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.40. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Meslek/İş Hayatına Hazırlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 51 | 92 | 36 | 14 | 193 |
| | | Yüzde | 26,4 | 47,7 | 18,7 | 7,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 631 | 1.166 | 279 | 117 | 2.193 |
| | | Yüzde | 28,8 | 53,2 | 12,7 | 5,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 731 | 2.719 | 1.152 | 506 | 5.108 |
| | | Yüzde | 14,3 | 53,2 | 22,6 | 9,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 563 | 1.073 | 282 | 105 | 2.023 |
| | | Yüzde | 27,8 | 53 | 13,9 | 5,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 288 | 751 | 216 | 69 | 1.324 |
| | | Yüzde | 21,8 | 56,7 | 16,3 | 5,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 2.264 | 5.801 | 1.965 | 811 | 10.841 |
| | | Yüzde | 20,9 | 53,5 | 18,1 | 7,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır’ önermesini öğretmenlerin %79,1’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarısından fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.41 Öğretmenlerin “Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi İletişim Kurabilecek Yeterlilikte Verilmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 83 | 76 | 22 | 11 | 192 |
| | | Yüzde | 43,2 | 39,6 | 11,5 | 5,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.136 | 858 | 128 | 72 | 2.194 |
| | | Yüzde | 51,8 | 39,1 | 5,8 | 3,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.706 | 1.907 | 324 | 168 | 5.105 |
| | | Yüzde | 53 | 37,4 | 6,3 | 3,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 798 | 898 | 216 | 108 | 2.020 |
| | | Yüzde | 39,5 | 44,5 | 10,7 | 5,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 449 | 603 | 193 | 75 | 1.320 |
| | | Yüzde | 34 | 45,7 | 14,6 | 5,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.172 | 4.342 | 883 | 434 | 10.831 |
| | | Yüzde | 47,8 | 40,1 | 8,2 | 4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir’ önermesini öğretmenlerin %52,2’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Anadolu liseleri ve özel liselerde en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin, diğer okültürlerinde ise en yüksek oranda ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.2.42 Öğretmenlerin “Eğitim Sisteminin İçeriği Çağcıl ve Günceldir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 35 | 98 | 41 | 18 | 192 |
| | | Yüzde | 18,2 | 51 | 21,4 | 9,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 409 | 1.195 | 420 | 170 | 2.194 |
| | | Yüzde | 18,6 | 54,5 | 19,1 | 7,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 875 | 2.690 | 1.169 | 369 | 5.103 |
| | | Yüzde | 17,1 | 52,7 | 22,9 | 7,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 345 | 1.096 | 425 | 153 | 2.019 |
| | | Yüzde | 17,1 | 54,3 | 21,1 | 7,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 200 | 730 | 302 | 88 | 1.320 |
| | | Yüzde | 15,2 | 55,3 | 22,9 | 6,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.864 | 5.809 | 2.357 | 798 | 10.828 |
| | | Yüzde | 17,2 | 53,6 | 21,8 | 7,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir’ önermesini öğretmenlerin %82,8’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.43. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Kültürel Değerleri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 26 | 109 | 40 | 17 | 192 |
| | | Yüzde | 13,5 | 56,8 | 20,8 | 8,9 | 100 |
| | Genel | Sayı | 284 | 1.249 | 466 | 194 | 2.193 |
| | Lise | Yüzde | 13 | 57 | 21,2 | 8,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 733 | 2.901 | 1.076 | 388 | 5.098 |
| | | Yüzde | 14,4 | 56,9 | 21,1 | 7,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 281 | 1.165 | 421 | 153 | 2.020 |
| | | Yüzde | 13,9 | 57,7 | 20,8 | 7,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 157 | 749 | 312 | 103 | 1.321 |
| | | Yüzde | 11,9 | 56,7 | 23,6 | 7,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.481 | 6.173 | 2.315 | 855 | 10.824 |
| | | Yüzde | 13,7 | 57 | 21,4 | 7,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere kültürel değerleri kazandırmaktadır’ önermesini öğretmenlerin %86,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının ‘az katılıyorum’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.44. Öğretmenlerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Pasif Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 58 | 55 | 54 | 23 | 190 |
| | | Yüzde | 30,5 | 28,9 | 28,4 | 12,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 662 | 735 | 475 | 312 | 2.184 |
| | | Yüzde | 30,3 | 33,7 | 21,7 | 14,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.475 | 1.692 | 1.231 | 678 | 5.076 |
| | | Yüzde | 29,1 | 33,3 | 24,3 | 13,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 579 | 646 | 523 | 261 | 2.009 |
| | | Yüzde | 28,8 | 32,2 | 26 | 13 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 429 | 409 | 324 | 143 | 1.305 |
| | | Yüzde | 32,9 | 31,3 | 24,8 | 11,0 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.203 | 3.537 | 2.607 | 1.417 | 10.764 |
| | | Yüzde | 29,8 | 32,9 | 24,2 | 13,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre ‘eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir’ önermesini öğretmenlerin %70,2’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ olarak işaretlemişlerdir. Fen liseleri ve özel liselerde en yüksek oranda ‘hiç katılmıyorum’ seçeneğinin, diğer okullarında ise en yüksek oranda ‘az katılıyorum’ seçeneğinin işaretlendiği görülmektedir.

4.2.3. Değerler

Tablo 4.2.45. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Özgür Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 8 | 61 | 124 | 193 |
| | | Yüzde | 0 | 4,1 | 31,6 | 64,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 33 | 165 | 525 | 1.468 | 2.191 |
| | | Yüzde | 1,5 | 7,5 | 24 | 67 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 63 | 296 | 1.269 | 3.483 | 5.111 |
| | | Yüzde | 1,2 | 5,8 | 24,8 | 68,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 25 | 122 | 446 | 1.431 | 2.024 |
| | | Yüzde | 1,2 | 6 | 22 | 70,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 19 | 60 | 319 | 924 | 1.322 |
| | | Yüzde | 1,4 | 4,5 | 24,1 | 69,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 140 | 651 | 2.620 | 7.430 | 10.841 |
| | | Yüzde | 1,3 | 6 | 24,2 | 68,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %98,7'si 'özgür olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de öğretmenlerin yarısından fazlasının 'çok önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.46. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Bilgili Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 8 | 65 | 90 | 30 | 193 |
| | | Yüzde | 4,1 | 33,7 | 46,6 | 15,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 318 | 1.170 | 544 | 158 | 2.190 |
| | | Yüzde | 14,5 | 53,4 | 24,8 | 7,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 808 | 2.793 | 1.177 | 335 | 5.113 |
| | | Yüzde | 15,8 | 54,6 | 23 | 6,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 136 | 991 | 687 | 211 | 2.025 |
| | | Yüzde | 6,7 | 48,9 | 33,9 | 10,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 87 | 602 | 509 | 125 | 1.323 |
| | | Yüzde | 6,6 | 45,5 | 38,5 | 9,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.357 | 5.621 | 3.007 | 859 | 10.844 |
| | | Yüzde | 12,5 | 51,8 | 27,7 | 7,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %87,5'i 'bilgili olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda öğretmenlerin yarısından fazlasının (%51,8) 'az önemli' seçeneğini işaretledikleri görülmektedir.

Okul türleri düzeyinde sayısal dağılımlara bakıldığında, fen liselerinde en yüksek oranda 'önemli', diğer okul türlerinde ise en yüksek oranda 'az önemli' seçeneklerinin işaretlendiği görülmektedir.

Tablo 4.2.47. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Zengin Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|------------------|----------------|--------------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 4 | 30 | 159 | 193 |
| | | Yüzde | 0 | 2,1 | 15,5 | 82,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 21 | 94 | 320 | 1.753 | 2.188 |
| | | Yüzde | 1 | 4,3 | 14,6 | 80,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 46 | 234 | 835 | 3.993 | 5.108 |
| | | Yüzde | 0,9 | 4,6 | 16,3 | 78,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 12 | 63 | 284 | 1.664 | 2.023 |
| | | Yüzde | 0,6 | 3,1 | 14 | 82,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 15 | 43 | 186 | 1.077 | 1.321 |
| | | Yüzde | 1,1 | 3,3 | 14,1 | 81,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 94 | 438 | 1.655 | 8.646 | 10.833 |
| | | Yüzde | 0,9 | 4 | 15,3 | 79,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %99,1'i 'zengin olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Gerek genel dağılımda gerekse okul türleri düzeyinde öğretmenlerin yarıdan fazlasının (%79,8) 'çok önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.48. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Ahlaklı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|------------------|----------------|--------------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 14 | 92 | 78 | 9 | 193 |
| | | Yüzde | 7,3 | 47,7 | 40,4 | 4,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 252 | 1083 | 703 | 152 | 2190 |
| | | Yüzde | 11,5 | 49,5 | 32,1 | 6,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 600 | 2614 | 1585 | 314 | 5113 |
| | | Yüzde | 11,7 | 51,1 | 31,0 | 6,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 218 | 1041 | 625 | 138 | 2022 |
| | | Yüzde | 10,8 | 51,5 | 30,9 | 6,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 96 | 630 | 509 | 88 | 1323 |
| | | Yüzde | 7,3 | 47,6 | 38,5 | 6,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1180 | 5460 | 3500 | 701 | 10841 |
| | | Yüzde | 10,9 | 50,4 | 32,3 | 6,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %89,1'i 'ahlâklı olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda öğretmenlerin yarıdan fazlasının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Okul türleri düzeyinde sayısal dağılımlara bakıldığında, fen liseleri ve genel liselerde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının, diğer okul türlerinde ise öğretmenlerin yarıdan fazlasının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.49. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Dürüst Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 16 | 85 | 82 | 10 | 193 |
| | Lisesi | Yüzde | 8,3 | 44 | 42,5 | 5,2 | 100 |
| | Genel | Sayı | 256 | 1.093 | 717 | 125 | 2.191 |
| | Lise | Yüzde | 11,7 | 49,9 | 32,7 | 5,7 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 573 | 2.629 | 1.636 | 275 | 5.113 |
| | Lisesi | Yüzde | 11,2 | 51,4 | 32 | 5,4 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 169 | 1.043 | 680 | 130 | 2.022 |
| | Lisesi | Yüzde | 8,4 | 51,6 | 33,6 | 6,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 87 | 638 | 516 | 82 | 1.323 |
| | | Yüzde | 6,6 | 48,2 | 39 | 6,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.101 | 5.488 | 3.631 | 622 | 10.842 |
| | | Yüzde | 10,2 | 50,6 | 33,5 | 5,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %89,8'i 'dürüst olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda öğretmenlerin yarıdan fazlasının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Okul türleri düzeyinde sayısal dağılımlara bakıldığında, fen liseleri, genel liseler ve özel liselerde öğretmenlerin yarıya yakın kısmının, diğer okul türlerinde ise öğretmenlerin yarıdan fazlasının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.50. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “İtaatkâr Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 74 | 81 | 34 | 4 | 193 |
| | | Yüzde | 38,3 | 42 | 17,6 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 726 | 1.008 | 342 | 113 | 2.189 |
| | | Yüzde | 33,2 | 46 | 15,6 | 5,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.628 | 2.464 | 817 | 202 | 5.111 |
| | | Yüzde | 31,9 | 48,2 | 16 | 4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 682 | 947 | 295 | 97 | 2.021 |
| | | Yüzde | 33,7 | 46,9 | 14,6 | 4,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 424 | 641 | 205 | 52 | 1.322 |
| | | Yüzde | 32,1 | 48,5 | 15,5 | 3,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.534 | 5.141 | 1.693 | 468 | 10.836 |
| | | Yüzde | 32,6 | 47,4 | 15,6 | 4,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %67,4’ü ‘itaatkâr olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.51. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Adaletli Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 19 | 83 | 82 | 9 | 193 |
| | | Yüzde | 9,8 | 43 | 42,5 | 4,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 287 | 1.093 | 659 | 149 | 2.188 |
| | | Yüzde | 13,1 | 50 | 30,1 | 6,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 645 | 2.600 | 1.549 | 316 | 5.110 |
| | | Yüzde | 12,6 | 50,9 | 30,3 | 6,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 227 | 987 | 646 | 162 | 2.022 |
| | | Yüzde | 11,2 | 48,8 | 31,9 | 8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 103 | 613 | 506 | 100 | 1.322 |
| | | Yüzde | 7,8 | 46,4 | 38,3 | 7,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.281 | 5.376 | 3.442 | 736 | 10.835 |
| | | Yüzde | 11,8 | 49,6 | 31,8 | 6,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %88,2’si ‘adaletli olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul

türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan biraz fazla kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.52. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Namuslu Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 9 | 69 | 93 | 22 | 193 |
| | | Yüzde | 4,7 | 35,8 | 48,2 | 11,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 166 | 818 | 918 | 284 | 2.186 |
| | | Yüzde | 7,6 | 37,4 | 42 | 13 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 441 | 1.986 | 2.105 | 579 | 5.111 |
| | | Yüzde | 8,6 | 38,9 | 41,2 | 11,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 140 | 763 | 871 | 244 | 2.018 |
| | | Yüzde | 6,9 | 37,8 | 43,2 | 12,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 86 | 447 | 650 | 134 | 1.317 |
| | | Yüzde | 6,5 | 33,9 | 49,4 | 10,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 842 | 4.083 | 4.637 | 1.263 | 10.825 |
| | | Yüzde | 7,8 | 37,7 | 42,8 | 11,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %92,2’si ‘namuslu olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın kısmının ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.53: Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Çalışkan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 9 | 66 | 86 | 32 | 193 |
| | | Yüzde | 4,7 | 34,2 | 44,6 | 16,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 341 | 1.188 | 527 | 132 | 2.188 |
| | | Yüzde | 15,6 | 54,3 | 24,1 | 6,0 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 890 | 2.745 | 1.242 | 235 | 5.112 |
| | | Yüzde | 17,4 | 53,7 | 24,3 | 4,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 154 | 972 | 720 | 178 | 2.024 |
| | | Yüzde | 7,6 | 48 | 35,6 | 8,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 105 | 630 | 480 | 107 | 1.322 |
| | | Yüzde | 7,9 | 47,7 | 36,3 | 8,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.499 | 5.601 | 3.055 | 684 | 10.839 |
| | | Yüzde | 13,8 | 51,7 | 28,2 | 6,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %86,2'si 'çalışkan olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi fen liseleri dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan biraz fazla kısmının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir. Fen liselerinde ise sayısal olarak en yüksek oranda 'önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.2.54 Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Yardımsever Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 18 | 83 | 82 | 10 | 193 |
| | | Yüzde | 9,3 | 43 | 42,5 | 5,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 174 | 986 | 831 | 197 | 2.188 |
| | | Yüzde | 8 | 45,1 | 38 | 9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 411 | 2.434 | 1.864 | 404 | 5.113 |
| | | Yüzde | 8 | 47,6 | 36,5 | 7,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 146 | 963 | 753 | 161 | 2.023 |
| | | Yüzde | 7,2 | 47,6 | 37,2 | 8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 78 | 555 | 573 | 116 | 1.322 |
| | | Yüzde | 5,9 | 42 | 43,3 | 8,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 827 | 5.021 | 4.103 | 888 | 10.839 |
| | | Yüzde | 7,6 | 46,3 | 37,9 | 8,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %92,4'ü 'yardımsever olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi fen liseleri ve özel liseler dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan biraz fazla kısmının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir. Fen liselerinde ve özel liselerde ise sayısal olarak en yüksek oranda 'önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.2.55. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Şöhret Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 13 | 56 | 118 | 193 |
| | | Yüzde | 3,1 | 6,7 | 29 | 61,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 54 | 193 | 530 | 1.409 | 2.186 |
| | | Yüzde | 2,5 | 8,8 | 24,2 | 64,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 160 | 483 | 1.262 | 3.202 | 5.107 |
| | | Yüzde | 3,1 | 9,5 | 24,7 | 62,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 50 | 192 | 512 | 1.267 | 2.021 |
| | | Yüzde | 2,5 | 9,5 | 25,3 | 62,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 40 | 147 | 358 | 776 | 1.321 |
| | | Yüzde | 3 | 11,1 | 27,1 | 58,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 310 | 1.028 | 2.718 | 6.772 | 10.828 |
| | | Yüzde | 2,9 | 9,5 | 25,1 | 62,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %97,1'i ‘şöhret sahibi olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıdan fazla kısmının ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.56. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “İyi Bir İş Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 2 | 4 | 50 | 137 | 193 |
| | | Yüzde | 1 | 2,1 | 25,9 | 71 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 60 | 371 | 798 | 962 | 2.191 |
| | | Yüzde | 2,7 | 16,9 | 36,4 | 43,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 180 | 1.017 | 1.913 | 2.000 | 5.110 |
| | | Yüzde | 3,5 | 19,9 | 37,4 | 39,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 16 | 141 | 632 | 1.233 | 2.022 |
| | | Yüzde | 0,8 | 7 | 31,3 | 61 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 12 | 82 | 405 | 823 | 1.322 |
| | | Yüzde | 0,9 | 6,2 | 30,6 | 62,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 270 | 1.615 | 3.798 | 5.155 | 10.838 |
| | | Yüzde | 2,5 | 14,9 | 35 | 47,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %98,5'i ‘iyi bir iş sahibi olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi

okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan fazla kısmının ‘çok önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.57. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Saygın Bir İnsan Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 16 | 91 | 82 | 193 |
| | | Yüzde | 2,1 | 8,3 | 47,2 | 42,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 117 | 623 | 915 | 534 | 2.189 |
| | | Yüzde | 5,3 | 28,5 | 41,8 | 24,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 299 | 1.601 | 2.117 | 1.093 | 5.110 |
| | | Yüzde | 5,9 | 31,3 | 41,4 | 21,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 61 | 453 | 916 | 592 | 2.022 |
| | | Yüzde | 3 | 22,4 | 45,3 | 29,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 29 | 247 | 658 | 388 | 1.322 |
| | | Yüzde | 2,2 | 18,7 | 49,8 | 29,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 510 | 2.940 | 4.697 | 2.689 | 10.836 |
| | | Yüzde | 4,7 | 27,1 | 43,3 | 24,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %95,3’ü ‘saygın bir insan olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın kısmının ‘önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.58 Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Özgün ve Üretken Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 66 | 83 | 28 | 193 |
| | | Yüzde | 8,3 | 34,2 | 43 | 14,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 367 | 1.103 | 568 | 151 | 2.189 |
| | | Yüzde | 16,8 | 50,4 | 25,9 | 6,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 834 | 2.591 | 1.305 | 381 | 5.111 |
| | | Yüzde | 16,3 | 50,7 | 25,5 | 7,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 215 | 927 | 657 | 222 | 2.021 |
| | | Yüzde | 10,6 | 45,9 | 32,5 | 11 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 117 | 614 | 455 | 135 | 1.321 |
| | | Yüzde | 8,9 | 46,5 | 34,4 | 10,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.549 | 5.301 | 3.068 | 917 | 10.835 |
| | | Yüzde | 14,3 | 48,9 | 28,3 | 8,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %85,7'si 'özgün ve üretken olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi fen liseleri dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan kısmının 'önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir. Fen liselerinde ise öğretmenler tarafından en yüksek oranda 'önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.2.59. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Sorumluluk Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 28 | 83 | 71 | 11 | 193 |
| | | Yüzde | 14,5 | 43 | 36,8 | 5,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 397 | 1.214 | 460 | 118 | 2.189 |
| | | Yüzde | 18,1 | 55,5 | 21 | 5,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.026 | 2.794 | 1.039 | 253 | 5.112 |
| | | Yüzde | 20,1 | 54,7 | 20,3 | 4,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 273 | 1.124 | 499 | 127 | 2.023 |
| | | Yüzde | 13,5 | 55,6 | 24,7 | 6,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 149 | 735 | 368 | 70 | 1.322 |
| | | Yüzde | 11,3 | 55,6 | 27,8 | 5,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.873 | 5.950 | 2.437 | 579 | 10.839 |
| | | Yüzde | 17,3 | 54,9 | 22,5 | 5,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %92,7'si 'sorumluluk sahibi olmak' değerini 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarısından fazla kısmının 'az önemli' seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.60. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Dini Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 75 | 88 | 14 | 193 |
| | | Yüzde | 8,3 | 38,9 | 45,6 | 7,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 174 | 888 | 880 | 244 | 2.186 |
| | | Yüzde | 8 | 40,6 | 40,3 | 11,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 435 | 2.267 | 1.937 | 466 | 5.105 |
| | | Yüzde | 8,5 | 44,4 | 37,9 | 9,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 175 | 942 | 755 | 147 | 2.019 |
| | | Yüzde | 8,7 | 46,7 | 37,4 | 7,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 104 | 540 | 563 | 110 | 1.317 |
| | | Yüzde | 7,9 | 41 | 42,7 | 8,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 904 | 4.712 | 4.223 | 981 | 10.820 |
| | | Yüzde | 8,4 | 43,5 | 39 | 9,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %91,6’sı ‘dini değerlere bağlı olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.61. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Kültürel Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 87 | 78 | 12 | 193 |
| | | Yüzde | 8,3 | 45,1 | 40,4 | 6,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 238 | 1.120 | 685 | 145 | 2.188 |
| | | Yüzde | 10,9 | 51,2 | 31,3 | 6,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 600 | 2.656 | 1.523 | 331 | 5.110 |
| | | Yüzde | 11,7 | 52 | 29,8 | 6,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 195 | 1.104 | 613 | 109 | 2.021 |
| | | Yüzde | 9,6 | 54,6 | 30,3 | 5,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 109 | 655 | 462 | 95 | 1.321 |
| | | Yüzde | 8,3 | 49,6 | 35 | 7,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.158 | 5.622 | 3.361 | 692 | 10.833 |
| | | Yüzde | 10,7 | 51,9 | 31 | 6,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %90,3’ü ‘kültürel değerlere bağlı olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan fazla kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.62 Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Farklılıklara Karşı Saygılı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 21 | 90 | 75 | 7 | 193 |
| | | Yüzde | 10,9 | 46,6 | 38,9 | 3,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 391 | 1.106 | 557 | 132 | 2.186 |
| | | Yüzde | 17,9 | 50,6 | 25,5 | 6,0 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 867 | 2.685 | 1.320 | 235 | 5.107 |
| | | Yüzde | 17 | 52,6 | 25,8 | 4,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 256 | 1.058 | 599 | 107 | 2.020 |
| | | Yüzde | 12,7 | 52,4 | 29,7 | 5,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 153 | 628 | 470 | 69 | 1.320 |
| | | Yüzde | 11,6 | 47,6 | 35,6 | 5,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1688 | 5567 | 3021 | 550 | 10826 |
| | | Yüzde | 15,6 | 51,4 | 27,9 | 5,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %84,4’ü ‘farklılıklara karşı saygılı olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan fazla kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.63 Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Toplumsal Duyarlılık Sahibi Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 25 | 85 | 74 | 9 | 193 |
| | | Yüzde | 13 | 44 | 38,3 | 4,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 339 | 1.189 | 542 | 118 | 2.188 |
| | | Yüzde | 15,5 | 54,3 | 24,8 | 5,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 869 | 2.702 | 1.297 | 239 | 5.107 |
| | | Yüzde | 17 | 52,9 | 25,4 | 4,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 276 | 1.071 | 573 | 100 | 2.020 |
| | | Yüzde | 13,7 | 53 | 28,4 | 5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 147 | 657 | 446 | 70 | 1.320 |
| | | Yüzde | 11,1 | 49,8 | 33,8 | 5,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.656 | 5.704 | 2.932 | 536 | 10.828 |
| | | Yüzde | 15,3 | 52,7 | 27,1 | 5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %84,7’si ‘toplumsal duyarlılık sahibi olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan yarıya yakın ya da yarıdan fazla kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir.

Tablo 4.2.64. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Aile ve Akrabalarına Faydalı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|--------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 19 | 72 | 85 | 17 | 193 |
| | | Yüzde | 9,8 | 37,3 | 44 | 8,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 227 | 968 | 789 | 194 | 2.178 |
| | | Yüzde | 10,4 | 44,4 | 36,2 | 8,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 515 | 2246 | 1.912 | 413 | 5.086 |
| | | Yüzde | 10,1 | 44,2 | 37,6 | 8,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 169 | 884 | 807 | 154 | 2.014 |
| | | Yüzde | 8,4 | 43,9 | 40,1 | 7,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 96 | 530 | 563 | 128 | 1.317 |
| | | Yüzde | 7,3 | 40,2 | 42,7 | 9,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.026 | 4.700 | 4.156 | 906 | 10.788 |
| | | Yüzde | 9,5 | 43,6 | 38,5 | 8,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre öğretmenlerin %90,5'i ‘aile ve akrabalarına faydalı olmak’ değerini ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi fen liseleri ve özel liseler dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu oluşturan kısmının ‘az önemli’ seçeneğini işaretlediği görülmektedir. Fen liselerinde ve özel liselerde ise sayısal olarak en yüksek oranda ‘önemli’ seçeneği işaretlenmiştir.

4.2.4. Öğretmenlerin Beğendiği/Beğenmediği Öğrenci Özellikleri

Tablo 4.2.65. Öğretmenlerin “Okuldaki Öğrencilerin En Beğendiği Özelliğin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğretmenlerin öğrencilerde en beğendiği özellik | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|---|----------------------|-------------------|---------------------|-------------------------|--------|--------|
| | | Çalışkan olmaları | Sorgulayıcı olmaları | İtaatkar olmaları | Disiplinli olmaları | İletişime açık olmaları | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 89 | 57 | 1 | 6 | 34 | 187 |
| | | Yüzde | 47,6 | 30,5 | 0,5 | 3,2 | 18,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 126 | 337 | 141 | 158 | 1.347 | 2.109 |
| | | Yüzde | 6 | 16 | 6,7 | 7,5 | 63,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 256 | 719 | 491 | 360 | 2.933 | 4.759 |
| | | Yüzde | 5,4 | 15,1 | 10,3 | 7,6 | 61,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 316 | 361 | 32 | 79 | 1.187 | 1.975 |
| | | Yüzde | 16 | 18,3 | 1,6 | 4 | 60,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 165 | 328 | 29 | 48 | 731 | 1.301 |
| | | Yüzde | 12,7 | 25,2 | 2,2 | 3,7 | 56,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 952 | 1.802 | 694 | 651 | 6.232 | 10.331 |
| | | Yüzde | 9,2 | 17,4 | 6,7 | 6,3 | 60,3 | 100 |

‘Okuldaki öğrencilerin en beğendiği özelliğin’ belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi fen liseleri dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin yarısından fazlası ‘iletişime açık olmaları’ seçeneğini işaretlemiştir. Fen liselerinde ise sayısal olarak en yüksek oranda ‘çalışkan olmaları’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.2.66. Öğretmenlere Göre “Öğrencileri Hayatlarında En Çok Mutlu Yapan Şeyin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğretmenlere Göre Öğrenciyi Hayatta En Çok Mutlu Kılan Şeyler | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|---|-------|-------|-------|------------------|--------|--------|
| | | Başarı | Para | Huzur | Sevgi | Bunların dışında | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 81 | 80 | 11 | 18 | 3 | 193 |
| | | Yüzde | 42 | 41,5 | 5,7 | 9,3 | 1,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 296 | 1.183 | 109 | 433 | 164 | 2.185 |
| | | Yüzde | 13,5 | 54,1 | 5 | 19,8 | 7,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 570 | 2.806 | 307 | 1.000 | 409 | 5.092 |
| | | Yüzde | 11,2 | 55,1 | 6 | 19,6 | 8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 426 | 1.055 | 100 | 309 | 132 | 2.022 |
| | | Yüzde | 21,1 | 52,2 | 4,9 | 15,3 | 6,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 287 | 653 | 81 | 221 | 78 | 1.320 |
| | | Yüzde | 21,7 | 49,5 | 6,1 | 16,7 | 5,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.660 | 5.777 | 608 | 1.981 | 786 | 10.812 |
| | | Yüzde | 15,4 | 53,4 | 5,6 | 18,3 | 7,3 | 100 |

‘Öğrencileri hayatlarında en mutlu yapan şeyin’ belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi fen liseleri dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin yarıya yakını ya da yarıdan biraz fazlası ‘para’ seçeneğini işaretlemiştir. Fen liselerinde ise sayısal olarak en yüksek oranda ‘başarı’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.2.67. Öğretmenlere Göre “Öğrencileri Okulda En Çok Mutlu Yapan Şeyin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğretmenlere Göre Öğrencileri Okulda En Çok Mutlu Yapan Şeyler | | | | | |
|-----------|----------------|---|---------------------------------|---------------------|---------------|------------------|--------|
| | | Başarı | Başkaları tarafından beğenilmek | Karşı cinsin ilgisi | Güvenli ortam | Bunların dışında | TOPLAM |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı 123 | 48 | 5 | 7 | 10 | 193 |
| | | Yüzde 63,7 | 24,9 | 2,6 | 3,6 | 5,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı 437 | 986 | 439 | 154 | 171 | 2.187 |
| | | Yüzde 20 | 45,1 | 20,1 | 7 | 7,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı 866 | 2.155 | 1.176 | 392 | 502 | 5.091 |
| | | Yüzde 17 | 42,3 | 23,1 | 7,7 | 9,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı 685 | 829 | 224 | 135 | 145 | 2.018 |
| | | Yüzde 33,9 | 41,1 | 11,1 | 6,7 | 7,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı 454 | 510 | 117 | 150 | 88 | 1.319 |
| | | Yüzde 34,4 | 38,7 | 8,9 | 11,4 | 6,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı 2.565 | 4.528 | 1.961 | 838 | 916 | 10.808 |
| | | Yüzde 23,7 | 41,9 | 18,1 | 7,8 | 8,5 | 100 |

‘Öğrencileri okullarında en mutlu yapan şeyin’ belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi fen liseleri dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu ‘başkaları tarafından beğenilmek’ seçeneğini işaretlemiştir. Fen liselerinde ise sayısal olarak en yüksek oranda ‘başarı’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.2. 68. Öğretmenlere Göre “Okullarındaki Öğrenci-Öğretmen İlişisini En İyi Yansıtan Özelliğin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğretmen İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|----------------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Höşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 93 | 47 | 11 | 39 | 0 | 190 |
| | | Yüzde | 48,9 | 24,7 | 5,8 | 20,5 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 1.097 | 391 | 293 | 356 | 38 | 2.175 |
| | | Yüzde | 50,4 | 18 | 13,5 | 16,4 | 1,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 2.366 | 906 | 824 | 843 | 107 | 5.046 |
| | | Yüzde | 46,9 | 18,0 | 16,3 | 16,7 | 2,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1.062 | 442 | 180 | 290 | 19 | 1.993 |
| | | Yüzde | 53,3 | 22,2 | 9,0 | 14,6 | 1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 648 | 352 | 77 | 220 | 17 | 1.314 |
| | | Yüzde | 49,3 | 26,8 | 5,9 | 16,7 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 5.266 | 2.138 | 1.385 | 1.748 | 181 | 10.718 |
| | | Yüzde | 49,1 | 19,9 | 12,9 | 16,3 | 1,7 | 100 |

‘Okullarındaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özelliğin’ belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin yarıya yakını ya da yarıdan fazlası ‘hoşgörü’ seçeneğini işaretlemiştir. Gerek genel dağılımda gerekse okul türleri düzeyinde en düşük sayısal oranda işaretlenen seçenek ise ‘baskı’ seçeneği olmuştur.

Tablo 4.2.69. Öğretmenlere Göre “Okullarındaki Öğrenci-Yönetici İlişisini En İyi Yansıtan Özelliğin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Yönetici İlişisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|----------------|--|-------|----------------|-------|-------|--------|--------|
| | | Höşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 80 | 26 | 18 | 54 | 13 | 191 |
| | | Yüzde | 41,9 | 13,6 | 9,4 | 28,3 | 6,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 862 | 174 | 375 | 616 | 148 | 2.175 |
| | | Yüzde | 39,6 | 8 | 17,2 | 28,3 | 6,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.854 | 411 | 916 | 1446 | 413 | 5.040 |
| | | Yüzde | 36,8 | 8,2 | 18,2 | 28,7 | 8,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 845 | 175 | 297 | 570 | 98 | 1.985 |
| | | Yüzde | 42,6 | 8,8 | 15 | 28,7 | 4,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 490 | 148 | 139 | 478 | 61 | 1.316 |
| | | Yüzde | 37,2 | 11,2 | 10,6 | 36,3 | 4,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 4.131 | 934 | 1.745 | 3164 | 733 | 10.707 |
| | | Yüzde | 38,6 | 8,7 | 16,3 | 29,6 | 6,8 | 100 |

‘Okullarındaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özelliğin’ belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu ‘hoşgörü’ seçeneğini işaretlemiştir. Gerek genel dağılımda gerekse okul türleri düzeyinde en düşük sayısal oranda işaretlenen seçenek ise ‘baskı’ seçeneği olmuştur.

Tablo 4.2.70. Öğretmenlerin “Okullarındaki Öğrenci-Öğrenci İlişkisini En İyi Yansıtan Özelliği” Belirlemelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğrenci-Öğrenci İlişkisini Yansıtan Özellikler | | | | | | |
|-----------|----------------|--|-------|--------|-------|-------|--------|--------|
| | | Höşgörü | Sevgi | Şiddet | Saygı | Baskı | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 73 | 74 | 9 | 24 | 12 | 192 |
| | | Yüzde | 38 | 38,5 | 4,7 | 12,5 | 6,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 674 | 748 | 353 | 189 | 157 | 2.121 |
| | | Yüzde | 31,8 | 35,3 | 16,6 | 8,9 | 7,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 1.409 | 1.606 | 963 | 434 | 495 | 4.907 |
| | | Yüzde | 28,7 | 32,7 | 19,6 | 8,8 | 10,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 717 | 826 | 108 | 204 | 96 | 1.951 |
| | | Yüzde | 36,8 | 42,3 | 5,5 | 10,5 | 4,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 410 | 659 | 37 | 142 | 40 | 1.288 |
| | | Yüzde | 31,8 | 51,2 | 2,9 | 11 | 3,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 3.283 | 3.913 | 1.470 | 993 | 800 | 10.459 |
| | | Yüzde | 31,4 | 37,4 | 14,1 | 9,5 | 7,6 | 100 |

‘Okullarındaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özelliğin’ belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin çoğunluğu ‘sevgi’ seçeneğini işaretlemiştir.

Tablo 4.2.71. Öğretmenlere Göre Öğrencilerin “Bilgiye İlişkin Anlayışını En İyi Şekilde Açıklayan” Özelliğın Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğretmenlere Göre Öğrencilerin Bilgiye İlişkin Anlayışını En İyi Şekilde Açıklayan Özellikler | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|---|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|--------|--------|
| | | Bilgi değişmez | Bilgi değişebilir | Sorgulanabilir ve eleştirilebilir | ve Tartışmasız kabul edilir | Bilgi değişmez | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 20 | 168 | 0 | 193 | 193 |
| | | Yüzde | 2,6 | 10,4 | 87 | 0 | 100 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 65 | 249 | 1.856 | 19 | 2.189 | 2.189 |
| | | Yüzde | 3 | 11,4 | 84,8 | 0,9 | 100 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 118 | 637 | 4.296 | 37 | 5.088 | 5.088 |
| | | Yüzde | 2,3 | 12,5 | 84,4 | 0,7 | 100 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 63 | 185 | 1.748 | 19 | 2.015 | 2.015 |
| | | Yüzde | 3,1 | 9,2 | 86,7 | 0,9 | 100 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 37 | 116 | 1.162 | 7 | 1.322 | 1.322 |
| | | Yüzde | 2,8 | 8,8 | 87,9 | 0,5 | 100 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 288 | 1207 | 9.230 | 82 | 10.807 | 10.807 |
| | | Yüzde | 2,7 | 11,2 | 85,4 | 0,8 | 100 | 100 |

‘Bilgiye ilişkin anlayışını en iyi şekilde açıklayan’ özelliklerin belirlenmesinde öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin büyük çoğunluğu ‘sorgulanabilir ve eleştirilebilir’ seçeneğini işaretlemiştir. Gerek genel dağılımda gerekse okul türleri düzeyinde en düşük sayısal oranda işaretlenen seçenek ise ‘tartışmasız kabul edilir’ seçeneği olmuştur.

Tablo 4.2.72. Öğretmenlerin “Okullarındaki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Durumu” İle İlgili Görüşlerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Öğretmenlere Göre Okullarındaki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Durumu | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|---|---------------------------|----------------------|------------------------|--------|--------|
| | | Tamamen yeterli buluyorum | Oldukça yeterli buluyorum | Az yeterli buluyorum | Hiç yeterli bulmuyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 33 | 59 | 67 | 32 | 191 |
| | | Yüzde | 17,3 | 30,9 | 35,1 | 16,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 236 | 635 | 887 | 430 | 2.188 |
| | | Yüzde | 10,8 | 29 | 40,5 | 19,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 501 | 1.409 | 2.033 | 1.131 | 5.074 |
| | | Yüzde | 9,9 | 27,8 | 40,1 | 22,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 260 | 678 | 761 | 318 | 2.017 |
| | | Yüzde | 12,9 | 33,6 | 37,7 | 15,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 250 | 538 | 393 | 142 | 1.323 |
| | | Yüzde | 18,9 | 40,7 | 29,7 | 10,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.280 | 3.319 | 4.141 | 2.053 | 10.793 |
| | | Yüzde | 11,9 | 30,8 | 38,4 | 19,0 | 100 |

‘Okullarındaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin durumu’ ile ilgili olarak öğretmenlere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçenekler sınırlılığında genel sayısal dağılımda olduğu gibi özel liseler dışındaki diğer okul türleri düzeyinde de öğretmenlerin büyük çoğunluğu ‘az yeteri buluyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Özel liselerde ise en yüksek oranda ‘oldukça yeterli buluyorum’ seçeneğini işaretlemiştir. Gerek genel dağılımda gerekse okul türleri düzeyinde en düşük sayısal oranda işaretlenen seçenek ise ‘tamamen yeterli buluyorum’ seçeneği olmuştur.

4.3. Yöneticilere Uygulanan Anket Verilerinin Analiz Sonuçları

Bu bölümde uygulanan ankette yer alan sorulara yöneticilerin verdikleri yanıtların okul türüne, coğrafi bölgelere ve cinsiyete göre frekans ve yüzdelik dağılımları sunulmaktadır.

4.3.1. Yöneticilere Uygulanan Anket Verilerinin Okul Türlerine Göre Analiz Sonuçları

Bulgular bölümünün bu kısmında ankette yer alan sorulara yöneticilerin verdikleri cevapların okul türlerine göre frekans ve yüzdelik dağılımları verilecektir. Anket soruları dört temel başlıkta toplanmıştır:

1. Eğitim sisteminin öğrenci profiline yönetici tarafından algılanma biçim ve düzeyi ve bununla ilgili sorunlar
2. Yöneticilerin eğitim sistemi öğrenci ilişkisi ile ilgili görüşleri
3. Değerler
4. Yöneticilerin beğendiği/beğenmediği öğrenci özellikleri.

4.3.1.1. Eğitim Sisteminin Öğrenci Profiline Yönetici Tarafından Algılanma Biçimi, Düzeyi ve Bununla İlgili Sorunlar

Yöneticilerinin “Türkiye eğitim sisteminin küreselleşme sürecinde gerektiği gibi olduğunu düşünüyorum.” önermesine katılım derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri Tablo 4.3.1.de sunulmuştur.

Tablo 4.3.1. Yöneticilerin “Türkiye Eğitim Sisteminin Küreselleşme Sürecinde Gerekli Gibi Olduğunu Düşünüyorum.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|-----|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 16 | 24 | 7 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 34 | 51,1 | 14,9 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 86 | 181 | 28 | 4 | 299 |
| | | Yüzde | 28,8 | 60,5 | 9,4 | 1,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 308 | 674 | 140 | 12 | 1.134 |
| | | Yüzde | 27,2 | 59,4 | 12,3 | 1,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 113 | 165 | 32 | 3 | 313 |
| | | Yüzde | 36,1 | 52,7 | 10,2 | 1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 11 | 52 | 16 | 1 | 80 |
| | | Yüzde | 13,8 | 65 | 20 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 534 | 1.096 | 223 | 20 | 1.873 |
| | | Yüzde | 28,5 | 58,5 | 11,9 | 1,1 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %58,5’i ‘hayır’ seçeneğini, %28,5’i ‘evet’ seçeneğini, %13’ü ise ‘kararsızım’ ya da ‘fikrim yok’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘hayır’ olmuştur.

Tablo 4.3.2. Yöneticilerin “Eğitimin Öğrenci Yetiştirmedeki Gaye ve Felsefesini Yeterli Görüyorum.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|-----|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 13 | 0 | 34 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 27,7 | 0 | 72,3 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 59 | 27 | 203 | 11 | 300 |
| | | Yüzde | 19,7 | 9 | 67,7 | 3,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 185 | 57 | 872 | 21 | 1.135 |
| | | Yüzde | 16,3 | 5 | 76,8 | 1,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 73 | 13 | 222 | 6 | 314 |
| | | Yüzde | 23,2 | 4,1 | 70,7 | 1,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 18 | 1 | 59 | 1 | 79 |
| | | Yüzde | 22,8 | 1,3 | 74,7 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 348 | 98 | 1.390 | 39 | 1.875 |
| | | Yüzde | 18,6 | 5,2 | 74,1 | 2,1 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %5,2'si 'hayır' seçeneğini, %18,6'sı 'evet' seçeneğini, %76,2'si ise 'kararsızım' ya da 'fikrim yok' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'kararsızım' olmuştur.

Tablo 4.3.3. Yöneticilerin “Eğitim Sisteminde İdeoloji Söz Konusudur.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|--------|-------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 20 | 22 | 4 | 1 | 47 |
| | | Yüzde | 42,6 | 46,8 | 8,5 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 103 | 159 | 35 | 2 | 299 |
| | | Yüzde | 34,4 | 53,2 | 11,7 | 0,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 297 | 663 | 144 | 29 | 1.133 |
| | | Yüzde | 26,2 | 58,5 | 12,7 | 2,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 103 | 168 | 37 | 4 | 312 |
| | | Yüzde | 33 | 53,8 | 11,9 | 1,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 21 | 40 | 16 | 2 | 79 |
| | | Yüzde | 26,6 | 50,6 | 20,3 | 2,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 544 | 1.052 | 236 | 38 | 1.870 |
| | | Yüzde | 29,1 | 56,3 | 12,6 | 2 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %56,3'ü 'hayır' seçeneğini, %29,1'i 'evet' seçeneğini, %14,6'sı ise 'kararsızım' ya da 'fikrim yok' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'hayır' olmuştur.

Tablo 4.3.4. Yöneticilerin “Eğitim Öğrencilere Bir Şahsiyet Kazandırıyor.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|--------|-------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 24 | 15 | 8 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 51,1 | 31,9 | 17 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 151 | 101 | 49 | 0 | 301 |
| | | Yüzde | 50,2 | 33,6 | 16,3 | 0 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 548 | 367 | 210 | 10 | 1.135 |
| | | Yüzde | 48,3 | 32,3 | 18,5 | 0,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 164 | 97 | 49 | 4 | 314 |
| | | Yüzde | 52,2 | 30,9 | 15,6 | 1,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 43 | 19 | 16 | 1 | 79 |
| | | Yüzde | 54,4 | 24,1 | 20,3 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 930 | 599 | 332 | 15 | 1876 |
| | | Yüzde | 49,6 | 31,9 | 17,7 | 0,8 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %31,9'u 'hayır' seçeneğini, %49,6'sı 'evet' seçeneğini, %18,5'i ise 'kararsızım' ya da 'fikrim yok' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'evet' olmuştur.

Tablo 4.3.5. Yöneticilerin “Öğrencilerin Evrensel Değerlerle Yeterince Tanışabiliyor.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|--------|-------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 15 | 25 | 7 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 31,9 | 53,2 | 14,9 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 66 | 206 | 27 | 2 | 301 |
| | | Yüzde | 21,9 | 68,4 | 9 | 0,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 248 | 716 | 158 | 12 | 1.134 |
| | | Yüzde | 21,9 | 63,1 | 13,9 | 1,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 96 | 166 | 46 | 5 | 313 |
| | | Yüzde | 30,7 | 53 | 14,7 | 1,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 20 | 44 | 15 | 0 | 79 |
| | | Yüzde | 25,3 | 55,7 | 19 | 0 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 445 | 1.157 | 253 | 19 | 1.874 |
| | | Yüzde | 23,7 | 61,7 | 13,5 | 1 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %61,7'si 'hayır' seçeneğini, %23,7'si 'evet' seçeneğini, %14,5'i ise 'kararsızım' ya da 'fikrim yok' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'hayır' olmuştur.

Tablo 4.3.6. Yöneticilerin “Öğrencilerin Mevcut Eğitim Programlarıyla Kendi Sorunlarını Etkin Bir Biçimde Çözebilir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|-----|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 15 | 24 | 8 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 31,9 | 51,1 | 17 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 53 | 209 | 32 | 7 | 301 |
| | | Yüzde | 17,6 | 69,4 | 10,6 | 2,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 202 | 764 | 168 | 1 | 1.135 |
| | | Yüzde | 17,8 | 67,3 | 14,8 | 0,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 68 | 194 | 48 | 4 | 314 |
| | | Yüzde | 21,7 | 61,8 | 15,3 | 1,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 17 | 48 | 14 | 0 | 79 |
| | | Yüzde | 21,5 | 60,8 | 17,7 | 0 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 355 | 1.239 | 270 | 12 | 1.876 |
| | | Yüzde | 18,9 | 66 | 14,4 | 0,6 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %66’sı ‘hayır’ seçeneğini, %18,9’u ‘evet’ seçeneğini, %15’i ise ‘kararsızım’ ya da ‘fikrim yok’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘hayır’ olmuştur.

Tablo 4.3.7. Yöneticilerin “Sorunlar Sadece Uygulamadan Kaynaklanıyor.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|-------|------------|------------|-----|--------|
| | | Evet | Hayır | Kararsızım | Fikrim yok | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 32 | 4 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 23,4 | 68,1 | 8,5 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 68 | 212 | 18 | 3 | 301 |
| | | Yüzde | 22,6 | 70,4 | 6 | 1,0 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 236 | 812 | 78 | 8 | 1.134 |
| | | Yüzde | 20,8 | 71,6 | 6,9 | 0,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 76 | 215 | 20 | 3 | 314 |
| | | Yüzde | 24,2 | 68,5 | 6,4 | 1,0 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 17 | 54 | 7 | 1 | 79 |
| | | Yüzde | 21,5 | 68,4 | 8,9 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 408 | 1.325 | 127 | 15 | 1.875 |
| | | Yüzde | 21,8 | 70,7 | 6,8 | 0,8 | 100 |

Söz konusu önermeye ilişkin genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %70,7'si 'hayır' seçeneğini, %21,8'i 'evet' seçeneğini, %7,6'sı ise 'kararsızım' ya da 'fikrim yok' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Her bir okul türü düzeyinde en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'hayır' olmuştur.

4.3.1.2 Yöneticilerin Eğitim Sistemi Öğrenci İlişkisi İle İlgili Görüşleri

Bu bölümde eğitim sistemimiz içinde öğrencinin yeri ile ilgili sorulara orta öğretim yöneticilerinin verdiği cevapların katılım oranını vereceğiz. Bu soruların amacı "eğitim sistemi-öğrenci" ilişkisi açısından mevcut öğrenci profili hakkında bilgi edinmektir.

Tablo 4.3.8. Yöneticilerin "Eğitim Sistemi Öğrenciye Değer Vermektedir." Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 20 | 14 | 13 | 47 |
| | | Yüzde | 0 | 42 | 29,8 | 27,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 15 | 129 | 72 | 85 | 301 |
| | | Yüzde | 5 | 42,9 | 23,9 | 28,2 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 41 | 471 | 342 | 278 | 1.132 |
| | | Yüzde | 3,6 | 41,6 | 30,2 | 24,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 14 | 102 | 90 | 107 | 313 |
| | | Yüzde | 4,5 | 32,6 | 28,8 | 34,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 4 | 44 | 15 | 16 | 79 |
| | | Yüzde | 5,1 | 55,7 | 19 | 20,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 74 | 766 | 533 | 499 | 1.872 |
| | | Yüzde | 4 | 40,9 | 28,5 | 26,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %96'sı 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.9. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Kişisel Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 24 | 9 | 10 | 47 |
| | | Yüzde | 8,5 | 51,1 | 19,1 | 21,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 53 | 165 | 44 | 39 | 301 |
| | | Yüzde | 17,6 | 54,8 | 14,6 | 13 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 151 | 669 | 203 | 109 | 1.132 |
| | | Yüzde | 13,3 | 59,1 | 17,9 | 9,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 42 | 159 | 63 | 49 | 313 |
| | | Yüzde | 13,4 | 50,8 | 20,1 | 15,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 15 | 43 | 10 | 11 | 79 |
| | | Yüzde | 19 | 54,4 | 12,7 | 13,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 265 | 1.060 | 329 | 218 | 1.872 |
| | | Yüzde | 14,2 | 56,6 | 17,6 | 11,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %85,8'i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.10. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciler Arasındaki Toplumsal Farklılıkları Dikkate Almaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 7 | 20 | 12 | 8 | 47 |
| | | Yüzde | 14,9 | 42,6 | 25,5 | 17 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 57 | 136 | 62 | 45 | 300 |
| | | Yüzde | 19 | 45,3 | 20,7 | 15 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 187 | 596 | 212 | 132 | 1.127 |
| | | Yüzde | 16,6 | 52,9 | 18,8 | 11,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 45 | 147 | 72 | 50 | 314 |
| | | Yüzde | 14,3 | 46,8 | 22,9 | 15,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 13 | 45 | 12 | 9 | 79 |
| | | Yüzde | 16,5 | 57 | 15,2 | 11,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 309 | 944 | 370 | 244 | 1.867 |
| | | Yüzde | 16,6 | 50,6 | 19,8 | 13,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %93,4'ü 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.11. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Gündelik Yaşamla İlişki Kurmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 7 | 23 | 9 | 8 | 47 |
| | | Yüzde | 14,9 | 48,9 | 19,1 | 17 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 59 | 159 | 50 | 32 | 300 |
| | | Yüzde | 19,7 | 53 | 16,7 | 10,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 173 | 626 | 238 | 93 | 1.130 |
| | | Yüzde | 15,3 | 55,4 | 21,1 | 8,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 56 | 168 | 62 | 28 | 314 |
| | | Yüzde | 17,8 | 53,5 | 19,7 | 8,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 12 | 46 | 10 | 11 | 79 |
| | | Yüzde | 15,2 | 58,2 | 12,7 | 13,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 307 | 1.022 | 369 | 172 | 1.870 |
| | | Yüzde | 16,4 | 54,7 | 19,7 | 9,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %93,6'sı 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.12. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Yeni Gelişmelere Meraklı ve İlgili Kılmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 22 | 11 | 10 | 47 |
| | | Yüzde | 8,5 | 46,8 | 23,4 | 21,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 54 | 161 | 49 | 36 | 300 |
| | | Yüzde | 18 | 53,7 | 16,3 | 12 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 171 | 630 | 225 | 103 | 1.129 |
| | | Yüzde | 15,1 | 55,8 | 19,9 | 9,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 38 | 171 | 67 | 38 | 314 |
| | | Yüzde | 12,1 | 54,5 | 21,3 | 12,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 8 | 51 | 8 | 12 | 79 |
| | | Yüzde | 10,1 | 64,6 | 10,1 | 15,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 275 | 1.035 | 360 | 199 | 1.869 |
| | | Yüzde | 14,7 | 55,4 | 19,3 | 10,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %95,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.13. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Eleştirel Düşünmeye Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 28 | 3 | 12 | 47 |
| | | Yüzde | 8,5 | 59,6 | 6,4 | 25,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 66 | 147 | 51 | 36 | 300 |
| | | Yüzde | 22 | 49 | 17 | 12 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 213 | 627 | 206 | 84 | 1.130 |
| | | Yüzde | 18,8 | 55,5 | 18,2 | 7,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 53 | 154 | 67 | 40 | 314 |
| | | Yüzde | 16,9 | 49 | 21,3 | 12,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 19 | 44 | 8 | 8 | 79 |
| | | Yüzde | 24,1 | 55,7 | 10,1 | 10,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 355 | 1.000 | 335 | 180 | 1.870 |
| | | Yüzde | 19 | 53,5 | 17,9 | 9,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %981'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.14. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Sorgulayıcı ve Araştırmacı Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 27 | 6 | 8 | 47 |
| | | Yüzde | 12,8 | 57,4 | 12,8 | 17 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 59 | 162 | 45 | 33 | 299 |
| | | Yüzde | 19,7 | 54,2 | 15,1 | 11 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 225 | 620 | 199 | 85 | 1.129 |
| | | Yüzde | 19,9 | 54,9 | 17,6 | 7,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 51 | 159 | 65 | 39 | 314 |
| | | Yüzde | 16,2 | 50,6 | 20,7 | 12,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 16 | 46 | 8 | 9 | 79 |
| | | Yüzde | 20,3 | 58,2 | 10,1 | 11,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 357 | 1014 | 323 | 174 | 1.868 |
| | | Yüzde | 19,1 | 54,3 | 17,3 | 9,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %80,9'u 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.15. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Uluslararası Mesleki Yeterlilikler Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 10 | 30 | 3 | 4 | 47 |
| | | Yüzde | 21,3 | 63,8 | 6,4 | 8,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 122 | 131 | 21 | 24 | 298 |
| | | Yüzde | 40,9 | 44 | 7 | 8,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 324 | 609 | 138 | 58 | 1.129 |
| | | Yüzde | 28,7 | 53,9 | 12,2 | 5,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 95 | 174 | 29 | 16 | 314 |
| | | Yüzde | 30,3 | 55,4 | 9,2 | 5,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 21 | 44 | 6 | 8 | 79 |
| | | Yüzde | 26,6 | 55,7 | 7,6 | 10,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 572 | 988 | 197 | 110 | 1.867 |
| | | Yüzde | 30,6 | 52,9 | 10,6 | 5,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %69,4’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.16. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sözlü İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 20 | 14 | 7 | 47 |
| | | Yüzde | 12,8 | 42,6 | 29,8 | 14,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 38 | 153 | 67 | 40 | 298 |
| | | Yüzde | 12,8 | 51,3 | 22,5 | 13,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 127 | 671 | 247 | 84 | 1.129 |
| | | Yüzde | 11,2 | 59,4 | 21,9 | 7,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 37 | 163 | 81 | 33 | 314 |
| | | Yüzde | 11,8 | 51,9 | 25,8 | 10,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 10 | 48 | 12 | 9 | 79 |
| | | Yüzde | 12,7 | 60,8 | 15,2 | 11,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 218 | 1.055 | 421 | 173 | 1.867 |
| | | Yüzde | 11,7 | 56,5 | 22,5 | 9,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %88,3'ü 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.17. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Yazılı İfade Etme Becerileri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 23 | 10 | 8 | 47 |
| | | Yüzde | 12,8 | 48,9 | 21,3 | 17 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 50 | 159 | 52 | 38 | 299 |
| | | Yüzde | 16,7 | 53,2 | 17,4 | 12,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 163 | 675 | 215 | 76 | 1.129 |
| | | Yüzde | 14,4 | 59,8 | 19 | 6,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 49 | 156 | 76 | 33 | 314 |
| | | Yüzde | 15,6 | 49,7 | 24,2 | 10,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 13 | 45 | 12 | 9 | 79 |
| | | Yüzde | 16,5 | 57 | 15,2 | 11,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 281 | 1.058 | 365 | 164 | 1.868 |
| | | Yüzde | 15 | 56,6 | 19,5 | 8,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %85'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.18. Yöneticilerin “Eğitim Sisteminde Dersler Öğretmen-Öğrenci İş Birliği İle İşlenmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 1 | 22 | 13 | 11 | 47 |
| | | Yüzde | 2,1 | 46,8 | 27,7 | 23,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 24 | 126 | 92 | 56 | 298 |
| | | Yüzde | 8,1 | 42,3 | 30,9 | 18,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 76 | 608 | 301 | 144 | 1.129 |
| | | Yüzde | 6,7 | 53,9 | 26,7 | 12,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 19 | 134 | 89 | 72 | 314 |
| | | Yüzde | 6,1 | 42,7 | 28,3 | 22,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 41 | 19 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 52,6 | 24,4 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 125 | 931 | 514 | 296 | 1.866 |
| | | Yüzde | 6,7 | 49,9 | 27,5 | 15,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %93,3’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.19. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Zamanı Verimli Kullanmayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 10 | 25 | 3 | 9 | 47 |
| | | Yüzde | 21,3 | 53,2 | 6,4 | 19,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 54 | 151 | 57 | 37 | 299 |
| | | Yüzde | 18,1 | 50,5 | 19,1 | 12,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 153 | 673 | 228 | 75 | 1.129 |
| | | Yüzde | 13,6 | 59,6 | 20,2 | 6,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 37 | 172 | 73 | 32 | 314 |
| | | Yüzde | 11,8 | 54,8 | 23,2 | 10,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 50 | 15 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 64,1 | 19,2 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 259 | 1.071 | 376 | 161 | 1.867 |
| | | Yüzde | 13,9 | 57,4 | 20,1 | 8,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %984,1'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.20. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sorumluluk Almayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 23 | 10 | 3 | 47 |
| | | Yüzde | 23,4 | 48,9 | 21,3 | 6,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 44 | 166 | 58 | 31 | 299 |
| | | Yüzde | 14,7 | 55,5 | 19,4 | 10,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 176 | 651 | 221 | 81 | 1.129 |
| | | Yüzde | 15,6 | 57,7 | 19,6 | 7,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 51 | 170 | 56 | 37 | 314 |
| | | Yüzde | 16,2 | 54,1 | 17,8 | 11,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 7 | 50 | 12 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 9 | 64,1 | 15,4 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 289 | 1.060 | 357 | 161 | 1.867 |
| | | Yüzde | 15,5 | 56,8 | 19,1 | 8,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %84,5'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.21. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere İnsanlara Saygı Duymayı Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 33 | 99 | 34 | 27 | 193 |
| | | Yüzde | 17,1 | 51,3 | 17,6 | 14 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 334 | 1.138 | 483 | 244 | 2.199 |
| | | Yüzde | 15,2 | 51,8 | 22 | 11,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 810 | 2.671 | 1.128 | 514 | 5.123 |
| | | Yüzde | 15,8 | 52,1 | 22,0 | 10 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 347 | 1.077 | 434 | 167 | 2.025 |
| | | Yüzde | 17,1 | 53,2 | 21,4 | 8,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 176 | 700 | 319 | 131 | 1.326 |
| | | Yüzde | 13,3 | 52,8 | 24,1 | 9,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.700 | 5.685 | 2.398 | 1.083 | 10.866 |
| | | Yüzde | 15,6 | 52,3 | 22,1 | 10 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %84,4’ü ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.22 Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Girişken Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 28 | 6 | 8 | 47 |
| | | Yüzde | 10,6 | 59,6 | 12,8 | 17 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 36 | 153 | 66 | 44 | 299 |
| | | Yüzde | 12 | 51,2 | 22,1 | 14,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 133 | 632 | 276 | 88 | 1.129 |
| | | Yüzde | 11,8 | 56 | 24,4 | 7,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 35 | 168 | 77 | 34 | 314 |
| | | Yüzde | 11,1 | 53,5 | 24,5 | 10,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 7 | 45 | 17 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 9 | 57,7 | 21,8 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 216 | 1.026 | 442 | 183 | 1.867 |
| | | Yüzde | 11,6 | 55 | 23,7 | 9,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %88,4'ü 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.23: Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Toplumsal Duyarlılık Kazandırmaktadır” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 25 | 9 | 6 | 46 |
| | | Yüzde | 13 | 54,3 | 19,6 | 13 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 52 | 156 | 57 | 34 | 299 |
| | | Yüzde | 17,4 | 52,2 | 19,1 | 11,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 157 | 664 | 232 | 74 | 1.127 |
| | | Yüzde | 13,9 | 58,9 | 20,6 | 6,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 59 | 167 | 60 | 28 | 314 |
| | | Yüzde | 18,8 | 53,2 | 19,1 | 8,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 7 | 48 | 11 | 12 | 78 |
| | | Yüzde | 9 | 61,5 | 14,1 | 15,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 281 | 1.060 | 369 | 154 | 1.864 |
| | | Yüzde | 15,1 | 56,9 | 19,8 | 8,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %84,9'u 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.24. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciyi Değersiz Görmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 26 | 14 | 5 | 1 | 46 |
| | | Yüzde | 56,5 | 30,4 | 10,9 | 2,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 157 | 106 | 18 | 18 | 299 |
| | | Yüzde | 52,5 | 35,5 | 6 | 6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 625 | 357 | 100 | 44 | 1.126 |
| | | Yüzde | 55,5 | 31,7 | 8,9 | 3,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 193 | 82 | 27 | 12 | 314 |
| | | Yüzde | 61,5 | 26,1 | 8,6 | 3,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 32 | 31 | 7 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 41 | 39,7 | 9 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 1.033 | 590 | 157 | 83 | 1.863 |
| | | Yüzde | 55,4 | 31,7 | 8,4 | 4,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %44,6’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘hiç katılmıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.25. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Ahlaklı Olmaya Yönlendirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 17 | 15 | 8 | 46 |
| | | Yüzde | 13 | 37 | 32,6 | 17,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 35 | 135 | 66 | 63 | 299 |
| | | Yüzde | 11,7 | 45,2 | 22,1 | 21,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 114 | 561 | 322 | 131 | 1.128 |
| | | Yüzde | 10,1 | 49,7 | 28,5 | 11,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 43 | 148 | 82 | 41 | 314 |
| | | Yüzde | 13,7 | 47,1 | 26,1 | 13,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 39 | 19 | 15 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 50 | 24,4 | 19,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 203 | 900 | 504 | 258 | 1.865 |
| | | Yüzde | 10,9 | 48,3 | 27 | 13,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %89,1'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.26. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerde Dayanışma ve Yardımseverlik Anlayışları Geliştirmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 28 | 6 | 7 | 46 |
| | | Yüzde | 10,9 | 60,9 | 13 | 15,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 29 | 153 | 72 | 45 | 299 |
| | | Yüzde | 9,7 | 51,2 | 24,1 | 15,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 96 | 613 | 318 | 98 | 1.125 |
| | | Yüzde | 8,5 | 54,5 | 28,3 | 8,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 33 | 165 | 81 | 35 | 314 |
| | | Yüzde | 10,5 | 52,5 | 25,8 | 11,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 4 | 47 | 11 | 16 | 78 |
| | | Yüzde | 5,1 | 60,3 | 14,1 | 20,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 167 | 1.006 | 488 | 201 | 1.862 |
| | | Yüzde | 9 | 54 | 26,2 | 10,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %94'ü 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.27. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Üretken Olmaya Sevk Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 9 | 26 | 5 | 6 | 46 |
| | | Yüzde | 19,6 | 56,5 | 10,9 | 13 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 58 | 166 | 42 | 33 | 299 |
| | | Yüzde | 19,4 | 55,5 | 14 | 11 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 162 | 643 | 243 | 78 | 1.126 |
| | | Yüzde | 14,4 | 57,1 | 21,6 | 6,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 55 | 180 | 50 | 29 | 314 |
| | | Yüzde | 17,5 | 57,3 | 15,9 | 9,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 13 | 47 | 10 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 16,7 | 60,3 | 12,8 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 297 | 1.062 | 350 | 154 | 1.863 |
| | | Yüzde | 15,9 | 57 | 18,8 | 8,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %84,1'i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.28. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Karşılaştığı Problemleri Kendi Başına Çözme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 24 | 6 | 5 | 46 |
| | | Yüzde | 23,9 | 52,2 | 13 | 10,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 54 | 179 | 43 | 23 | 299 |
| | | Yüzde | 18,1 | 59,9 | 14,4 | 7,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 169 | 699 | 198 | 60 | 1.126 |
| | | Yüzde | 15 | 62,1 | 17,6 | 5,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 44 | 198 | 46 | 26 | 314 |
| | | Yüzde | 14,0 | 63,1 | 14,6 | 8,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 10 | 48 | 9 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 12,8 | 61,5 | 11,5 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 288 | 1.148 | 302 | 125 | 1.863 |
| | | Yüzde | 15,5 | 61,6 | 16,2 | 6,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %84,5'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.29. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendi Kararlarını Alabilme Becerisi Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 8 | 23 | 11 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 17,4 | 50 | 23,9 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 39 | 174 | 50 | 35 | 298 |
| | | Yüzde | 13,1 | 58,4 | 16,8 | 11,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 151 | 671 | 240 | 63 | 1.125 |
| | | Yüzde | 13,4 | 59,6 | 21,3 | 5,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 34 | 193 | 59 | 28 | 314 |
| | | Yüzde | 10,8 | 61,5 | 18,8 | 8,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 12 | 42 | 13 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 15,4 | 53,8 | 16,7 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 244 | 1.103 | 373 | 141 | 1.861 |
| | | Yüzde | 13,1 | 59,3 | 20 | 7,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %86,9'u 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.30. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Kendini Eleştirebilme Yeteneği Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 17 | 19 | 6 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 37 | 41,3 | 13 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 70 | 166 | 37 | 25 | 298 |
| | | Yüzde | 23,5 | 55,7 | 12,4 | 8,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 227 | 671 | 170 | 57 | 1.125 |
| | | Yüzde | 20,2 | 59,6 | 15,1 | 5,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 59 | 183 | 45 | 27 | 314 |
| | | Yüzde | 18,8 | 58,3 | 14,3 | 8,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 14 | 46 | 9 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 17,9 | 59 | 11,5 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 387 | 1.085 | 267 | 122 | 1.861 |
| | | Yüzde | 20,8 | 58,3 | 14,3 | 6,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %79,2’si ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.31: Yönetici “Eğitim Sistemi Öğrencilere Birlikte İş Yapma Alışkanlığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 2 | 32 | 8 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 4,3 | 69,6 | 17,4 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 37 | 155 | 72 | 34 | 298 |
| | | Yüzde | 12,4 | 52 | 24,2 | 11,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 83 | 640 | 313 | 89 | 1.125 |
| | | Yüzde | 7,4 | 56,9 | 27,8 | 7,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 31 | 163 | 92 | 28 | 314 |
| | | Yüzde | 9,9 | 51,9 | 29,3 | 8,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 6 | 44 | 17 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 56,4 | 21,8 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 159 | 1.034 | 502 | 166 | 1.861 |
| | | Yüzde | 8,5 | 55,6 | 27 | 8,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %961,5'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.32: Yöneticilerin “Eğitim Uluslararası Standartlardadır” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans Ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 10 | 22 | 10 | 46 |
| | | Yüzde | 21,7 | 47,8 | 21,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 111 | 122 | 39 | 298 |
| | | Yüzde | 37,2 | 40,9 | 13,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 343 | 574 | 161 | 1.125 |
| | | Yüzde | 30,5 | 51 | 14,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 80 | 162 | 54 | 314 |
| | | Yüzde | 25,5 | 51,6 | 17,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 25 | 39 | 7 | 78 |
| | | Yüzde | 32,1 | 50 | 9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 569 | 919 | 271 | 1.861 |
| | | Yüzde | 30,6 | 49,4 | 14,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %79,4'ü 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.33. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilgiye Ulaşabilme Yollarını Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 16 | 16 | 9 | 46 |
| | | Yüzde | 10,9 | 34,8 | 34,8 | 19,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 32 | 140 | 81 | 45 | 298 |
| | | Yüzde | 10,7 | 47 | 27,2 | 15,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 77 | 552 | 371 | 124 | 1.124 |
| | | Yüzde | 6,9 | 49,1 | 33 | 11 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 20 | 143 | 103 | 48 | 314 |
| | | Yüzde | 6,4 | 45,5 | 32,8 | 15,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 48 | 12 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 61,5 | 15,4 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 139 | 899 | 583 | 239 | 1.860 |
| | | Yüzde | 7,5 | 48,3 | 31,3 | 12,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %92,5’i ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.34. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Bilişim Teknolojilerinden Yararlanabilmeyi Öğretmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 22 | 12 | 12 | 46 |
| | | Yüzde | 0 | 47,8 | 26,1 | 26,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 12 | 127 | 96 | 63 | 298 |
| | | Yüzde | 4 | 42,6 | 32,2 | 21,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 31 | 432 | 458 | 204 | 1.125 |
| | | Yüzde | 2,8 | 38,4 | 40,7 | 18,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 10 | 122 | 112 | 69 | 313 |
| | | Yüzde | 3,2 | 39 | 35,8 | 22 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 2 | 39 | 23 | 14 | 78 |
| | | Yüzde | 2,6 | 50 | 29,5 | 17,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 55 | 742 | 701 | 362 | 1.860 |
| | | Yüzde | 3 | 39,9 | 37,7 | 19,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %97'si 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi meslek liseleri dışındaki diğer okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur. Meslek liselerinde ise en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'çok katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.35. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere, Kendine Güven Duygusu Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 25 | 8 | 8 | 46 |
| | | Yüzde | 10,9 | 54,3 | 17,4 | 17,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 30 | 161 | 72 | 35 | 298 |
| | | Yüzde | 10,1 | 54,0 | 24,2 | 11,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 85 | 661 | 288 | 91 | 1.125 |
| | | Yüzde | 7,6 | 58,8 | 25,6 | 8,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 31 | 166 | 81 | 36 | 314 |
| | | Yüzde | 9,9 | 52,9 | 25,8 | 11,5 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 8 | 48 | 12 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 10,3 | 61,5 | 15,4 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 159 | 1061 | 461 | 180 | 1.861 |
| | | Yüzde | 8,5 | 57 | 24,8 | 9,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %91,5'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.36. Yöneticilerinin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Evrensel İnsani Değerlere (Doğruluk, İyilik, Adalet, vb.) Duyarlı Olmaya Teşvik Etmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 19 | 11 | 10 | 46 |
| | | Yüzde | 13 | 41,3 | 23,9 | 21,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 39 | 141 | 72 | 46 | 298 |
| | | Yüzde | 13,1 | 47,3 | 24,2 | 15,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 136 | 561 | 315 | 113 | 1.125 |
| | | Yüzde | 12,1 | 49,9 | 28 | 10 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 42 | 159 | 69 | 44 | 314 |
| | | Yüzde | 13,4 | 50,6 | 22 | 14 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 8 | 41 | 15 | 14 | 78 |
| | | Yüzde | 10,3 | 52,6 | 19,2 | 17,9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 231 | 921 | 482 | 227 | 1.861 |
| | | Yüzde | 12,4 | 49,5 | 25,9 | 12,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %87,6’sı ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.37. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Sanat Duyarlılığı Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 14 | 22 | 6 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 30,4 | 47,8 | 13 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 82 | 156 | 38 | 22 | 298 |
| | | Yüzde | 27,5 | 52,3 | 12,8 | 7,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 276 | 629 | 168 | 52 | 1.125 |
| | | Yüzde | 24,5 | 55,9 | 14,9 | 4,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 77 | 177 | 40 | 20 | 314 |
| | | Yüzde | 24,5 | 56,4 | 12,7 | 6,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 23 | 41 | 7 | 7 | 78 |
| | | Yüzde | 29,5 | 52,6 | 9 | 9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 472 | 1.025 | 259 | 105 | 1.861 |
| | | Yüzde | 25,4 | 55,1 | 13,9 | 5,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %74,6'sı 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.38. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilerin Kendileri İle İlgili Kararlara Katılmalarını Sağlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 25 | 9 | 8 | 46 |
| | | Yüzde | 8,7 | 54,3 | 19,6 | 17,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 32 | 145 | 82 | 39 | 298 |
| | | Yüzde | 10,7 | 48,7 | 27,5 | 13,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 100 | 605 | 330 | 90 | 1.125 |
| | | Yüzde | 8,9 | 53,8 | 29,3 | 8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 26 | 160 | 85 | 43 | 314 |
| | | Yüzde | 8,3 | 51 | 27,1 | 13,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 6 | 48 | 12 | 12 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 61,5 | 15,4 | 15,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 168 | 983 | 518 | 192 | 1.861 |
| | | Yüzde | 9 | 52,8 | 27,8 | 10,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %91'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.39. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencileri Meslek/İş Hayatına Hazırlamaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 7 | 27 | 7 | 5 | 46 |
| | | Yüzde | 15,2 | 58,7 | 15,2 | 10,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 92 | 144 | 40 | 22 | 298 |
| | | Yüzde | 30,9 | 48,3 | 13,4 | 7,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 120 | 590 | 306 | 108 | 1.124 |
| | | Yüzde | 10,7 | 52,5 | 27,2 | 9,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 62 | 162 | 67 | 23 | 314 |
| | | Yüzde | 19,7 | 51,6 | 21,3 | 7,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 18 | 47 | 5 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 23,1 | 60,3 | 6,4 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 299 | 970 | 425 | 166 | 1.860 |
| | | Yüzde | 16,1 | 52,2 | 22,8 | 8,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %83,9’u ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.40. Yöneticilerin “Eğitim Sisteminde Yabancı Dil Eğitimi İletişim Kurabilecek Yeterlilikte Verilmektedir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 21 | 20 | 1 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 45,7 | 43,5 | 2,2 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 159 | 102 | 20 | 16 | 297 |
| | | Yüzde | 53,5 | 34,3 | 6,7 | 5,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 631 | 386 | 80 | 28 | 1.125 |
| | | Yüzde | 56,1 | 34,3 | 7,1 | 2,5 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 127 | 121 | 47 | 19 | 314 |
| | | Yüzde | 40,4 | 38,5 | 15 | 6,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 27 | 30 | 12 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 34,6 | 38,5 | 15,4 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 965 | 659 | 160 | 76 | 1.860 |
| | | Yüzde | 51,9 | 35,4 | 8,6 | 4,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %948,1'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'hiç katılmıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.41. Yöneticilerin “Eğitim Sisteminin İçeriği Çağcıl ve Günceldir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 3 | 25 | 10 | 8 | 46 |
| | | Yüzde | 6,5 | 54,3 | 21,7 | 17,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 48 | 148 | 67 | 35 | 298 |
| | | Yüzde | 16,1 | 49,7 | 22,5 | 11,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 148 | 604 | 304 | 69 | 1.125 |
| | | Yüzde | 13,2 | 53,7 | 27 | 6,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 36 | 147 | 96 | 34 | 313 |
| | | Yüzde | 11,5 | 47 | 30,7 | 10,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 12 | 45 | 11 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 15,4 | 57,7 | 14,1 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 247 | 969 | 488 | 156 | 1.860 |
| | | Yüzde | 13,3 | 52,1 | 26,2 | 8,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %86,7'si 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' olmuştur.

Tablo 4.3.42. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrenciye Kültürel Değerleri Kazandırmaktadır.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 6 | 19 | 12 | 9 | 46 |
| | | Yüzde | 13 | 41,3 | 26,1 | 19,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 48 | 143 | 72 | 35 | 298 |
| | | Yüzde | 16,1 | 48 | 24,2 | 11,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 127 | 646 | 285 | 67 | 1.125 |
| | | Yüzde | 11,3 | 57,4 | 25,3 | 6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 41 | 169 | 70 | 34 | 314 |
| | | Yüzde | 13,1 | 53,8 | 22,3 | 10,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 3 | 45 | 17 | 13 | 78 |
| | | Yüzde | 3,8 | 57,7 | 21,8 | 16,7 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 225 | 1.022 | 456 | 158 | 1.861 |
| | | Yüzde | 12,1 | 54,9 | 24,5 | 8,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %987,9'u ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de yöneticiler tarafından en yüksek oranda işaretlenen seçenek ‘az katılıyorum’ olmuştur.

Tablo 4.3.43. Yöneticilerin “Eğitim Sistemi Öğrencilere Pasif Kişiliği Özendirir.” Önermesine Katılım Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|------------------|----------------|-----------------|---------------------|--------|-------|
| | | Hiç katılmıyorum | Az katılıyorum | Çok katılıyorum | Tamamen katılıyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 14 | 16 | 11 | 5 | 46 |
| | | Yüzde | 30,4 | 34,8 | 23,9 | 10,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 92 | 101 | 66 | 38 | 297 |
| | | Yüzde | 31 | 34 | 22,2 | 12,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 348 | 406 | 244 | 124 | 1.122 |
| | | Yüzde | 31 | 36,2 | 21,7 | 11,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 111 | 110 | 58 | 34 | 313 |
| | | Yüzde | 35,5 | 35,1 | 18,5 | 10,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 27 | 19 | 23 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 34,6 | 24,4 | 29,5 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 592 | 652 | 402 | 210 | 1.856 |
| | | Yüzde | 31,9 | 35,1 | 21,7 | 11,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %68,1'i 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel sayısal dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az katılıyorum' iken okul türleri düzeyinde bu durum değişmektedir. Fen lisesi, genel lise ve meslek liselerinde en yüksek oranda 'az katılıyorum' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek oranda 'hiç katılmıyorum' seçeneği işaretlenmiştir.

4.3.1.3. Değerler

Bu bölümde yöneticilerin görev yaptıkları okullardaki öğrencilerde gözlemlendiği değerlerin önemseme derecelerinin okul türlerine göre frekans ve yüzdeleri verilmektedir.

Tablo 4.3.44. Yöneticilerin Mevcut Öğrencilerde Gözlemlendiği “Özgür Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 1 | 10 | 35 | 46 |
| | | Yüzde | 0 | 2,2 | 21,7 | 76,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 0 | 24 | 74 | 199 | 297 |
| | | Yüzde | 0 | 8,1 | 24,9 | 67 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 11 | 44 | 336 | 737 | 1.128 |
| | | Yüzde | 1 | 3,9 | 29,8 | 65,3 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 1 | 13 | 72 | 228 | 314 |
| | | Yüzde | 0,3 | 4,1 | 22,9 | 72,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 1 | 2 | 17 | 58 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 2,6 | 21,8 | 74,4 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 13 | 84 | 509 | 1.257 | 1.863 |
| | | Yüzde | 0,7 | 4,5 | 27,3 | 67,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %99,3'ü 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'çok önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.45. Yöneticilerin Mevcut Öğrencilerde Gözlemlendiği “Bilgili Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 15 | 17 | 14 | 46 |
| | | Yüzde | 0 | 32,6 | 37 | 30,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 38 | 137 | 90 | 33 | 298 |
| | | Yüzde | 12,8 | 46 | 30,2 | 11,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 143 | 600 | 321 | 64 | 1.128 |
| | | Yüzde | 12,7 | 53,2 | 28,5 | 5,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 22 | 110 | 131 | 51 | 314 |
| | | Yüzde | 7 | 35 | 41,7 | 16,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 6 | 32 | 29 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 41 | 37,2 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 209 | 894 | 588 | 173 | 1.864 |
| | | Yüzde | 11,2 | 48 | 31,5 | 9,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %88,8'i ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek ‘az önemli’ olmuştur. Fen liseleri ve Anadolu liselerinde en yüksek yüzdeyle ‘önemli’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle ‘az önemli’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.46. Yöneticilerin Okullarındaki Öğrencilerde Gözlemlendiği “Zengin Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 0 | 8 | 38 | 46 |
| | | Yüzde | 0 | 0 | 17,4 | 82,6 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 4 | 17 | 64 | 213 | 298 |
| | | Yüzde | 1,3 | 5,7 | 21,5 | 71,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 7 | 44 | 224 | 851 | 1.126 |
| | | Yüzde | 0,6 | 3,9 | 19,9 | 75,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 3 | 7 | 45 | 258 | 313 |
| | | Yüzde | 1 | 2,2 | 14,4 | 82,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 1 | 3 | 18 | 56 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 3,8 | 23,1 | 71,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 15 | 71 | 359 | 1.416 | 1.861 |
| | | Yüzde | 0,8 | 3,8 | 19,3 | 76,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %99,2'si 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'çok önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.47. Yöneticilerin Okullarındaki Öğrencilerde Gözlemediği “Ahlaklı Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 2 | 17 | 22 | 5 | 46 |
| | | Yüzde | 4,3 | 37 | 47,8 | 10,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 117 | 580 | 365 | 66 | 1.128 |
| | | Yüzde | 10,4 | 51,4 | 32,4 | 5,9 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 25 | 155 | 108 | 25 | 313 |
| | | Yüzde | 8 | 49,5 | 34,5 | 8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 6 | 37 | 27 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 47,4 | 34,6 | 10,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 6 | 37 | 27 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 47,4 | 34,6 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 175 | 929 | 623 | 136 | 1.863 |
| | | Yüzde | 9,4 | 49,9 | 33,4 | 7,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %90,6'sı 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.48. Yöneticilerin Okullarındaki Öğrencilerde Gözlemediği “Dürüst Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 2 | 18 | 19 | 7 | 46 |
| | | Yüzde | 4,3 | 39,1 | 41,3 | 15,2 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 33 | 132 | 101 | 32 | 298 |
| | | Yüzde | 11,1 | 44,3 | 33,9 | 10,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 95 | 545 | 424 | 64 | 1.128 |
| | | Yüzde | 8,4 | 48,3 | 37,6 | 5,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 21 | 140 | 127 | 25 | 313 |
| | | Yüzde | 6,7 | 44,7 | 40,6 | 8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 6 | 33 | 29 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 42,3 | 37,2 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 157 | 868 | 700 | 138 | 1.863 |
| | | Yüzde | 8,4 | 46,6 | 37,6 | 7,4 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %91,6'sı 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.49. Yöneticilerin Okullarındaki Öğrencilerde Gözlemlediği “İtaatkâr Olmak” Değerini Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 22 | 11 | 2 | 46 |
| | | Yüzde | 23,9 | 47,8 | 23,9 | 4,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 106 | 124 | 50 | 18 | 298 |
| | | Yüzde | 35,6 | 41,6 | 16,8 | 6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 354 | 533 | 209 | 30 | 1.126 |
| | | Yüzde | 31,4 | 47,3 | 18,6 | 2,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 96 | 153 | 50 | 15 | 314 |
| | | Yüzde | 30,6 | 48,7 | 15,9 | 4,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 16 | 46 | 14 | 2 | 78 |
| | | Yüzde | 20,5 | 59 | 17,9 | 2,6 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 583 | 878 | 334 | 67 | 1.862 |
| | | Yüzde | 31,3 | 47,2 | 17,9 | 3,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %68,7'si 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.50. Yöneticilerin “Adaletli Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlediği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 3 | 14 | 24 | 5 | 46 |
| | | Yüzde | 6,5 | 30,4 | 52,2 | 10,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 38 | 137 | 95 | 28 | 298 |
| | | Yüzde | 12,8 | 46 | 31,9 | 9,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 97 | 552 | 414 | 64 | 1.127 |
| | | Yüzde | 8,6 | 49 | 36,7 | 5,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 20 | 134 | 124 | 35 | 313 |
| | | Yüzde | 6,4 | 42,8 | 39,6 | 11,2 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 8 | 33 | 27 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 10,3 | 42,3 | 34,6 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 166 | 870 | 684 | 142 | 1.862 |
| | | Yüzde | 8,9 | 46,7 | 36,7 | 7,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %91,2'si 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.51. Yöneticilerin “Namuslu Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlediği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 1 | 15 | 23 | 7 | 46 |
| | Lisesi | Yüzde | 2,2 | 32,6 | 50 | 15,2 | 100 |
| | Genel | Sayı | 23 | 102 | 119 | 54 | 298 |
| | Lise | Yüzde | 7,7 | 34,2 | 39,9 | 18,1 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 64 | 423 | 497 | 142 | 1.126 |
| | Lisesi | Yüzde | 5,7 | 37,6 | 44,1 | 12,6 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 11 | 104 | 156 | 43 | 314 |
| | Lisesi | Yüzde | 3,5 | 33,1 | 49,7 | 13,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 4 | 25 | 33 | 16 | 78 |
| | | Yüzde | 5,1 | 32,1 | 42,3 | 20,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 103 | 669 | 828 | 262 | 1.862 |
| | | Yüzde | 5,5 | 35,9 | 44,5 | 14,1 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %94,5'i 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.52. Yöneticilerin “Çalışkan Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlediği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 0 | 16 | 18 | 12 | 46 |
| | Lisesi | Yüzde | 0 | 34,8 | 39,1 | 26,1 | 100 |
| | Genel | Sayı | 32 | 138 | 107 | 21 | 298 |
| | Lise | Yüzde | 10,7 | 46,3 | 35,9 | 7,0 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 143 | 634 | 301 | 49 | 1.127 |
| | Lisesi | Yüzde | 12,7 | 56,3 | 26,7 | 4,3 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 11 | 113 | 150 | 40 | 314 |
| | Lisesi | Yüzde | 3,5 | 36 | 47,8 | 12,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 4 | 43 | 24 | 7 | 78 |
| | | Yüzde | 5,1 | 55,1 | 30,8 | 9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 190 | 944 | 600 | 129 | 1.863 |
| | | Yüzde | 10,2 | 50,7 | 32,2 | 6,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %89,8'i 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.53. Yöneticilerin “Yardımsaver Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemleme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemleme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 2 | 20 | 20 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 4,3 | 43,5 | 43,5 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 26 | 119 | 116 | 36 | 297 |
| | | Yüzde | 8,8 | 40,1 | 39,1 | 12,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 64 | 508 | 464 | 91 | 1.127 |
| | | Yüzde | 5,7 | 45,1 | 41,2 | 8,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 21 | 124 | 137 | 31 | 313 |
| | | Yüzde | 6,7 | 39,6 | 43,8 | 9,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 1 | 36 | 32 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 46,2 | 41,0 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 114 | 807 | 769 | 171 | 1.861 |
| | | Yüzde | 6,1 | 43,4 | 41,3 | 9,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %93,9'u 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle 'az önemli' ve 'önemli' seçenekleri, Anadolu liselerinde en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.54. Yöneticilerin “Şöhret Sahibi Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 0 | 3 | 14 | 29 | 46 |
| | Lisesi | Yüzde | 0 | 6,5 | 30,4 | 63 | 100 |
| | Genel | Sayı | 4 | 26 | 77 | 191 | 298 |
| | Lise | Yüzde | 1,3 | 8,7 | 25,8 | 64,1 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 20 | 101 | 266 | 740 | 1.127 |
| | Lisesi | Yüzde | 1,8 | 9 | 23,6 | 65,7 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 7 | 23 | 79 | 205 | 314 |
| | Lisesi | Yüzde | 2,2 | 7,3 | 25,2 | 65,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 1 | 8 | 27 | 42 | 78 |
| | | Yüzde | 1,3 | 10,3 | 34,6 | 53,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 32 | 161 | 463 | 1.207 | 1.863 |
| | | Yüzde | 1,7 | 8,6 | 24,9 | 64,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %98,3’ü ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek ‘çok önemli’ olmuştur.

Tablo 4.3.55. Yöneticilerin “İyi Bir İş Sahibi Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 0 | 0 | 16 | 30 | 46 |
| | Lisesi | Yüzde | 0 | 0 | 34,8 | 65,2 | 100 |
| | Genel | Sayı | 5 | 41 | 123 | 129 | 298 |
| | Lise | Yüzde | 1,7 | 13,8 | 41,3 | 43,3 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 17 | 179 | 449 | 482 | 1.127 |
| | Lisesi | Yüzde | 1,5 | 15,9 | 39,8 | 42,8 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 2 | 18 | 89 | 205 | 314 |
| | Lisesi | Yüzde | 0,6 | 5,7 | 28,3 | 65,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 0 | 5 | 25 | 48 | 78 |
| | | Yüzde | 0 | 6,4 | 32,1 | 61,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 24 | 243 | 702 | 894 | 1.863 |
| | | Yüzde | 1,3 | 13 | 37,7 | 48 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %98,7'si 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'çok önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.56. Yöneticilerin “Saygın Bir İnsan Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 2 | 3 | 24 | 17 | 46 |
| | Lisesi | Yüzde | 4,3 | 6,5 | 52,2 | 37 | 100 |
| | Genel | Sayı | 13 | 88 | 118 | 79 | 298 |
| | Lise | Yüzde | 4,4 | 29,5 | 39,6 | 26,5 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 40 | 324 | 503 | 260 | 1.127 |
| | Lisesi | Yüzde | 3,5 | 28,7 | 44,6 | 23,1 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 6 | 49 | 149 | 110 | 314 |
| | Lisesi | Yüzde | 1,9 | 15,6 | 47,5 | 35 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 2 | 11 | 36 | 29 | 78 |
| | | Yüzde | 2,6 | 14,1 | 46,2 | 37,2 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 63 | 475 | 830 | 495 | 1.863 |
| | | Yüzde | 3,4 | 25,5 | 44,6 | 26,6 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %96,6'sı 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'önemli' olmuştur.

Tabl 4.3.57. Yöneticilerin “Özgün ve Üretken Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen | Sayı | 2 | 22 | 17 | 5 | 46 |
| | Lisesi | Yüzde | 4,3 | 47,8 | 37 | 10,9 | 100 |
| | Genel | Sayı | 29 | 145 | 90 | 34 | 298 |
| | Lise | Yüzde | 9,7 | 48,7 | 30,2 | 11,4 | 100 |
| | Meslek | Sayı | 144 | 543 | 346 | 94 | 1.127 |
| | Lisesi | Yüzde | 12,8 | 48,2 | 30,7 | 8,3 | 100 |
| | Anadolu | Sayı | 17 | 147 | 109 | 41 | 314 |
| | Lisesi | Yüzde | 5,4 | 46,8 | 34,7 | 13,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 33 | 32 | 8 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 42,3 | 41 | 10,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 197 | 890 | 594 | 182 | 1.863 |
| | | Yüzde | 10,6 | 47,8 | 31,9 | 9,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %89,4'ü 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.58. Yöneticilerin “Sorumluluk Sahibi Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 5 | 24 | 15 | 2 | 46 |
| | | Yüzde | 10,9 | 52,2 | 32,6 | 4,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 53 | 147 | 82 | 16 | 298 |
| | | Yüzde | 17,8 | 49,3 | 27,5 | 5,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 194 | 624 | 259 | 50 | 1.127 |
| | | Yüzde | 17,2 | 55,4 | 23 | 4,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 34 | 166 | 92 | 22 | 314 |
| | | Yüzde | 10,8 | 52,9 | 29,3 | 7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 9 | 41 | 19 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 11,5 | 52,6 | 24,4 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 295 | 1.002 | 467 | 99 | 1.863 |
| | | Yüzde | 15,8 | 53,8 | 25,1 | 5,3 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %84,2'si 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.59. Yöneticilerin “Dini Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 4 | 15 | 25 | 2 | 46 |
| | | Yüzde | 8,7 | 32,6 | 54,3 | 4,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 32 | 112 | 113 | 40 | 297 |
| | | Yüzde | 10,8 | 37,7 | 38 | 13,5 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 82 | 492 | 453 | 97 | 1.124 |
| | | Yüzde | 7,3 | 43,8 | 40,3 | 8,6 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 21 | 142 | 128 | 23 | 314 |
| | | Yüzde | 6,7 | 45,2 | 40,8 | 7,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 3 | 29 | 43 | 3 | 78 |
| | | Yüzde | 3,8 | 37,2 | 55,1 | 3,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 142 | 790 | 762 | 165 | 1.859 |
| | | Yüzde | 7,6 | 42,5 | 41 | 8,9 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %92,4'ü 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Meslek lisesi ve Anadolu liselerinde en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.60. Yöneticilerin “Kültürel Değerlere Bağlı Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlediği Önemleme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemleme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 3 | 23 | 17 | 3 | 46 |
| | | Yüzde | 6,5 | 50 | 37 | 6,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 30 | 142 | 96 | 29 | 297 |
| | | Yüzde | 10,1 | 47,8 | 32,3 | 9,8 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 109 | 560 | 401 | 56 | 1.126 |
| | | Yüzde | 9,7 | 49,7 | 35,6 | 5,0 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 23 | 152 | 118 | 21 | 314 |
| | | Yüzde | 7,3 | 48,4 | 37,6 | 6,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 4 | 32 | 35 | 7 | 78 |
| | | Yüzde | 5,1 | 41 | 44,9 | 9 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 169 | 909 | 667 | 116 | 1.861 |
| | | Yüzde | 9,1 | 48,8 | 35,8 | 6,2 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %90,9'u 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur. Özel liselerde en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.61. Yöneticilerin “Farklılıklara Karşı Saygılı Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlediği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 18 | 23 | 4 | 45 |
| | | Yüzde | 0 | 40 | 51,1 | 8,9 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 42 | 140 | 98 | 17 | 297 |
| | | Yüzde | 14,1 | 47,1 | 33 | 5,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 126 | 581 | 375 | 42 | 1.124 |
| | | Yüzde | 11,2 | 51,7 | 33,4 | 3,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 28 | 147 | 120 | 19 | 314 |
| | | Yüzde | 8,9 | 46,8 | 38,2 | 6,1 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 6 | 36 | 25 | 11 | 78 |
| | | Yüzde | 7,7 | 46,2 | 32,1 | 14,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 202 | 922 | 641 | 93 | 1.858 |
| | | Yüzde | 10,9 | 49,6 | 34,5 | 5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %89,1'i ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek ‘az önemli’ olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle ‘önemli’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle ‘az önemli’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.62. Yöneticilerin “Toplumsal Duyarlılık Sahibi Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlediği Önemseme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemseme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 3 | 26 | 13 | 4 | 46 |
| | | Yüzde | 6,5 | 56,5 | 28,3 | 8,7 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 48 | 144 | 84 | 21 | 297 |
| | | Yüzde | 16,2 | 48,5 | 28,3 | 7,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 154 | 574 | 356 | 42 | 1.126 |
| | | Yüzde | 13,7 | 51 | 31,6 | 3,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 34 | 162 | 91 | 27 | 314 |
| | | Yüzde | 10,8 | 51,6 | 29 | 8,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 43 | 21 | 9 | 78 |
| | | Yüzde | 6,4 | 55,1 | 26,9 | 11,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 244 | 949 | 565 | 103 | 1.861 |
| | | Yüzde | 13,1 | 51 | 30,4 | 5,5 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %86,9'u 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda olduğu gibi her bir okul türü düzeyinde de en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az önemli' olmuştur.

Tablo 4.3.63. Yöneticilerin “Aile ve Akrabalarımaya Faydalı Olmak” Değerini Okullarındaki Öğrencilerinde Gözlemlendiği Önemleme Derecelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Önemleme Derecesi | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|-------------------|-----------|--------|------------|--------|-------|
| | | Hiç önemli değil | Az önemli | Önemli | Çok önemli | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 20 | 18 | 8 | 46 |
| | | Yüzde | 0 | 43,5 | 39,1 | 17,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 23 | 118 | 125 | 31 | 297 |
| | | Yüzde | 7,7 | 39,7 | 42,1 | 10,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 97 | 451 | 476 | 100 | 1.124 |
| | | Yüzde | 8,6 | 40,1 | 42,3 | 8,9 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 22 | 121 | 140 | 31 | 314 |
| | | Yüzde | 7 | 38,5 | 44,6 | 9,9 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 2 | 28 | 38 | 10 | 78 |
| | | Yüzde | 2,6 | 35,9 | 48,7 | 12,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 144 | 738 | 797 | 180 | 1.859 |
| | | Yüzde | 7,7 | 39,7 | 42,9 | 9,7 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre söz konusu önermede yöneticilerin %92,3'ü 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerini işaretlemiştir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'önemli' olmuştur. Fen liselerinde en yüksek yüzdeyle 'az önemli' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'önemli' seçeneği işaretlenmiştir.

4.3.1.4. Yöneticilerin beğendiği/beğenmediği öğrenci özellikleri

Aşağıdaki tablolarda yöneticilerin öğrencilerin beğendiği ve beğenmediği özellikleri ile öğrenciyi mutlu yapan şeylerin sıralaması; öğrenci-öğretmen, öğrenci-yönetici ve öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özelliklerin bir sıralanması; ayrıca yöneticilerin bilgi anlayışına ilişkin ve rehberlik-danışmanlık ile ilgili görüşleri yer almaktadır.

Tablo 4.3.64. Yöneticilerin “Okuldaki Öğrencilerin En Beğendiği Özelliğinin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | İletişime açık olmaları | TOPLAM |
|-----------|----------------|-------------------|----------------------|-------------------|---------------------|------|-------------------------|--------|
| | | Çalışkan olmaları | Sorgulayıcı olmaları | İtaatkar olmaları | Disiplinli olmaları | | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 20 | 13 | 0 | 0 | 14 | 47 |
| | | Yüzde | 42,6 | 27,7 | 0 | 0 | 29,8 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 21 | 58 | 16 | 34 | 160 | 289 |
| | | Yüzde | 7,3 | 20,1 | 5,5 | 11,8 | 55,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 58 | 175 | 126 | 120 | 587 | 1.066 |
| | | Yüzde | 5,4 | 16,4 | 11,8 | 11,3 | 55,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 64 | 67 | 11 | 13 | 153 | 308 |
| | | Yüzde | 20,8 | 21,8 | 3,6 | 4,2 | 49,7 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 5 | 21 | 0 | 8 | 43 | 77 |
| | | Yüzde | 6,5 | 27,3 | 0 | 10,4 | 55,8 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 168 | 334 | 153 | 175 | 957 | 1.787 |
| | | Yüzde | 9,4 | 18,7 | 8,6 | 9,8 | 53,6 | 100 |

Söz konusu soruda yöneticilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklerin sınırlılığında genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin en yüksek yüzdeyle işaretledikleri seçenek ‘iletişime açık olmaları’, en düşük yüzdeyle işaretledikleri seçenek ise ‘itaatkâr olmaları’ olmuştur.

Okul türleri düzeyinde bakıldığında; fen liselerinde en yüksek yüzdeyle ‘çalışkan olmaları’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle ‘iletişime açık olmaları’ seçeneği işaretlenmiştir. Diğer taraftan meslek liselerinde en düşük yüzdeyle ‘disiplinli olmaları’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en düşük yüzdeyle ‘itaatkâr olmaları’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.65 Yöneticilerin “Okuldaki Öğrencilerin Beğenmediği Özelliği” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | İletişime açık olmaları | TOPLAM |
|------------------|----------------|-------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|-----|-------------------------|--------|
| | | Çalışkan olmaları | Sorgulayıcı olmaları | İtaatkar olmaları | Disiplinli olmaları | | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 4 | 8 | 3 | 31 | 46 |
| | | Yüzde | 0 | 8,7 | 17,4 | 6,5 | 67,4 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 38 | 35 | 210 | 6 | 8 | 297 |
| | | Yüzde | 12,8 | 11,8 | 70,7 | 2 | 2,7 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 181 | 134 | 717 | 35 | 54 | 1.121 |
| | | Yüzde | 16,1 | 12 | 64 | 3,1 | 4,8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 15 | 33 | 139 | 15 | 102 | 304 |
| | | Yüzde | 4,9 | 10,9 | 45,7 | 4,9 | 33,6 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 3 | 9 | 37 | 0 | 27 | 76 |
| | | Yüzde | 3,9 | 11,8 | 48,7 | 0 | 35,5 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 237 | 215 | 1.111 | 59 | 222 | 1.844 |
| | | Yüzde | 12,9 | 11,7 | 60,2 | 3,2 | 12 | 100 |

Söz konusu soruda yöneticilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklerin sınırlılığında genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin en yüksek yüzdeyle işaretledikleri seçenek ‘itaatkâr olmaları’, en düşük yüzdeyle işaretledikleri seçenek ise ‘disiplinli olmaları’ olmuştur.

Okul türleri düzeyinde bakıldığında; fen liselerinde en yüksek yüzdeyle ‘iletişime açık olmaları’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle ‘itaatkâr olmaları’ seçeneği işaretlenmiştir. Diğer taraftan fen liseleri ve özel liselerde en düşük yüzdeyle ‘çalışkan olmaları’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en düşük yüzdeyle ‘itaatkâr olmaları’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.66. Yöneticilere Göre “Öğrencileri Hayatlarında En Çok Mutlu Yapan Şeyin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|------|-------|-------|------------------|--------|-------|
| | | Başarı | Para | Huzur | Sevgi | Bunların dışında | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 18 | 15 | 2 | 10 | 2 | 47 |
| | | Yüzde | 38,3 | 31,9 | 4,3 | 21,3 | 4,3 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 58 | 140 | 19 | 59 | 22 | 298 |
| | | Yüzde | 19,5 | 47 | 6,4 | 19,8 | 7,4 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 175 | 531 | 83 | 248 | 90 | 1.127 |
| | | Yüzde | 15,5 | 47,1 | 7,4 | 22 | 8 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 96 | 110 | 30 | 61 | 17 | 314 |
| | | Yüzde | 30,6 | 35 | 9,6 | 19,4 | 5,4 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 15 | 37 | 7 | 15 | 4 | 78 |
| | | Yüzde | 19,2 | 47,4 | 9 | 19,2 | 5,1 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 362 | 833 | 141 | 393 | 135 | 1.864 |
| | | Yüzde | 19,4 | 44,7 | 7,6 | 21,1 | 7,2 | 100 |

Söz konusu soruda yöneticilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklerin sınırlılığında genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin en yüksek yüzdeyle işaretledikleri seçenek ‘para’, en düşük yüzdeyle işaretledikleri seçenek ise ‘bunların dışında’ olmuştur. Okul türleri düzeyinde bakıldığında; fen liselerinde en yüksek yüzdeyle ‘başarı’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle ‘para’ seçeneği işaretlenmiştir.

Tablo 4.3.67. Yöneticilere Göre “Okullarındaki Öğrenci-Öğretmen İlişisini En İyi Yansıtan Özelliğin” Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|-------|----------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | İletişimsizlik | Saygı | Baskı | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 20 | 13 | 4 | 9 | 1 | 47 |
| | | Yüzde | 42,6 | 27,7 | 8,5 | 19,1 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 153 | 55 | 44 | 44 | 3 | 299 |
| | | Yüzde | 51,2 | 18,4 | 14,7 | 14,7 | 1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 501 | 234 | 170 | 194 | 16 | 1.115 |
| | | Yüzde | 44,9 | 21 | 15,2 | 17,4 | 1,4 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 159 | 73 | 25 | 55 | 1 | 313 |
| | | Yüzde | 50,8 | 23,3 | 8 | 17,6 | 0,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 38 | 27 | 2 | 10 | 1 | 78 |
| | | Yüzde | 48,7 | 34,6 | 2,6 | 12,8 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 871 | 402 | 245 | 312 | 22 | 1.852 |
| | | Yüzde | 47 | 21,7 | 13,2 | 16,8 | 1,2 | 100 |

Söz konusu soruda yöneticilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklerin sınırlılığında genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin en yüksek yüzdeyle işaretledikleri seçenek ‘hoşgörü’, en düşük yüzdeyle işaretledikleri seçenek ise ‘baskı’ olmuştur. Okul türleri düzeyinde de benzer bir dağılım söz konusudur.

Tablo 4.3.68. Yöneticilerin “Okullarındaki Öğrenci-Öğrenci İlişisini En İyi Yansıtan Özelliği” Belirlemelerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | TOPLAM | |
|-----------|----------------|------------------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|
| | | Hoşgörü | Sevgi | Şiddet | Saygı | Baskı | | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 22 | 14 | 1 | 9 | 1 | 47 |
| | | Yüzde | 46,8 | 29,8 | 2,1 | 19,1 | 2,1 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 109 | 93 | 33 | 40 | 18 | 293 |
| | | Yüzde | 37,2 | 31,7 | 11,3 | 13,7 | 6,1 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 399 | 350 | 126 | 141 | 67 | 1.083 |
| | | Yüzde | 36,8 | 32,3 | 11,6 | 13 | 6,2 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 118 | 117 | 8 | 57 | 7 | 307 |
| | | Yüzde | 38,4 | 38,1 | 2,6 | 18,6 | 2,3 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 23 | 41 | 3 | 9 | 1 | 77 |
| | | Yüzde | 29,9 | 53,2 | 3,9 | 11,7 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 671 | 615 | 171 | 256 | 94 | 1.807 |
| | | Yüzde | 37,1 | 34 | 9,5 | 14,2 | 5,2 | 100 |

Söz konusu soruda yöneticilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklerin sınırlılığında genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin en yüksek yüzdeyle işaretledikleri seçenek ‘hoşgörü’, en düşük yüzdeyle işaretledikleri seçenek ise ‘baskı’ olmuştur.

Okul türleri düzeyinde bakıldığında; özel liselerde en yüksek yüzdeyle ‘sevgi’ seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle ‘hoşgörü’ seçeneği işaretlenmiştir. Her bir okul türü düzeyinde en düşük yüzdeyle işaretlenen seçenek ‘baskı’ olmuştur.

Tablo 4.3.69. Yöneticilerin “Bilgiye İlişkin Anlayışını En İyi Şekilde Açıklayan” Özelliğın Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|------------------|----------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------|-------|
| | | Bilgi değişmez | Bilgi değişebilir | Sorgulanabilir ve eleştirilebilir | Tartışmasız kabul edilir | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 0 | 9 | 38 | 0 | 47 |
| | | Yüzde | 0 | 19,1 | 80,9 | 0 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 10 | 33 | 255 | 1 | 299 |
| | | Yüzde | 3,3 | 11 | 85,3 | 0,3 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 18 | 169 | 931 | 8 | 1.126 |
| | | Yüzde | 1,6 | 15 | 82,7 | 0,7 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 8 | 36 | 268 | 0 | 312 |
| | | Yüzde | 2,6 | 11,5 | 85,9 | 0 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 2 | 5 | 70 | 0 | 77 |
| | | Yüzde | 2,6 | 6,5 | 90,9 | 0 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 38 | 252 | 1562 | 9 | 1.861 |
| | | Yüzde | 2 | 13,5 | 83,9 | 0,5 | 100 |

Söz konusu soruda yöneticilere beş seçenek sunulmuştur. Sunulan seçeneklerin sınırlılığında genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin en yüksek yüzdeyle işaretledikleri seçenek ‘sorgulanabilir ve eleştirilebilir’, en düşük yüzdeyle işaretledikleri seçenek ise ‘tartışmasız kabul edilir’ olmuştur. Okul türleri düzeyinde de benzer bir dağılım söz konusudur.

Tablo 4.3.70. Yöneticilerin “Okullarındaki Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Durumu” İle İlgili Görüşlerinin Okul Türlerine Göre Frekans ve Yüzdeleri

| | | Katılım Derecesi | | | | | |
|------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------|--------|-------|
| | | Tamamen yeterli buluyorum | Oldukça yeterli buluyorum | Az yeterli buluyorum | Hiç yeterli bulmuyorum | TOPLAM | |
| Okul Türü | Fen Lisesi | Sayı | 11 | 17 | 15 | 4 | 47 |
| | | Yüzde | 23,4 | 36,2 | 31,9 | 8,5 | 100 |
| | Genel Lise | Sayı | 32 | 75 | 122 | 67 | 296 |
| | | Yüzde | 10,8 | 25,3 | 41,2 | 22,6 | 100 |
| | Meslek Lisesi | Sayı | 130 | 328 | 460 | 203 | 1.121 |
| | | Yüzde | 11,6 | 29,3 | 41 | 18,1 | 100 |
| | Anadolu Lisesi | Sayı | 50 | 112 | 114 | 37 | 313 |
| | | Yüzde | 16 | 35,8 | 36,4 | 11,8 | 100 |
| | Özel Lise | Sayı | 18 | 41 | 18 | 1 | 78 |
| | | Yüzde | 23,1 | 52,6 | 23,1 | 1,3 | 100 |
| | TOPLAM | Sayı | 241 | 573 | 729 | 312 | 1.855 |
| | | Yüzde | 13 | 30,9 | 39,3 | 16,8 | 100 |

Genel sayısal dağılıma göre yöneticilerin %83,2'si söz konusu duruma yönelik olarak 'az yeterli buluyorum', 'oldukça yeterli buluyorum' ya da 'tamamen yeterli buluyorum' seçeneklerini işaretlemişlerdir. Genel dağılımda en yüksek yüzdeyle işaretlenen seçenek 'az yeterli buluyorum' olmuştur. Fen liseleri ve özerl liselerde en yüksek yüzdeyle 'oldukça yeterli buluyorum' seçeneği, diğer okul türlerinde ise en yüksek yüzdeyle 'az yeterli buluyorum' seçeneği işaretlenmiştir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇLAR

Bulgular bölümünde sunulan tablolar, bu bölümde ortaya çıkan sonuçlar olarak sunulmaktadır. Bu bölümde eğitim sisteminin üç sacayağını oluşturan öğrenci, öğretmen ve yöneticilerden elde edilen bulgular sunulmakta ve genel olarak yorumlanmaktadır.

5.1. Öğrenci Görüşleri

Öğrenci anketinde yer alan eğitim sisteminin özelliklerine yönelik maddelerde ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin yüzde dağılımları Tablo 5.1’de sunulmaktadır.

Tablo 5.1’e göre öğrencilerin neredeyse tamamını oluşturan büyük çoğunluğu söz konusu önermelere az, çok ya da tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Araştırma kapsamında öğrencilere sunulan eğitim sisteminin 36 özelliği arasında sayısal değer olarak en yüksek yüzdeye sahip dört önerme, ‘eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir’ (%94), ‘eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir’ (%93,6), ‘eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir’ (%93,5), ‘eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir’ (%92,7) şeklindedir. En düşük yüzdeyle ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerinin işaretlendiği dört önerme ise ‘eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir’ (%62,7), ‘eğitim sistemi uluslararası standartlardadır’ (%66,7), ‘eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir’ (%66,8), ‘eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir’ (%73,1) şeklindedir.

Öğrencilerin oldukça büyük bir kısmı, Türk eğitim sisteminin sunulan 36 özelliğe sahip olduğunu düşünmektedir. ‘Az’, ‘çok’ ya da ‘tamamen’ şeklinde ifade edilen katılım düzeylerinin görece düşük olduğu önermeler ise olumsuz anlam içermekte olup ters kodlama ile yorumlanması gerekmektedir. Dolayısıyla Türk eğitim sisteminin özelliklerine yönelik öğrenci görüşlerinin olumlu yönde oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 5.1. Öğrenci Örnekleminin Tümünün Ankette Yer Alan Eğitim Sisteminin Otuz Altı Özelliğine İlişkin Değerlendirme Oranları

| No | Eğitim Sisteminin Özellikleri | % |
|----|--|-------------|
| 1 | Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir | 86,4 |
| 2 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır | 84,6 |
| 3 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır | 81,9 |
| 4 | Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir | 85,0 |
| 5 | Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır | 86,3 |
| 6 | Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir | 87,4 |
| 7 | Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir | 87,6 |
| 8 | Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır | 75,6 |
| 9 | Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade becerileri kazandırmaktadır | 90,6 |
| 10 | Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade becerileri kazandırmaktadır | 91,8 |
| 11 | Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci işbirliği ile işlenmektedir | 90,3 |
| 12 | Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir | 88,8 |
| 13 | Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir | 94,0 |
| 14 | Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir | 93,6 |
| 15 | Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir | 89,6 |
| 16 | Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır | 91,7 |
| 17 | Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir | 62,7 |
| 18 | Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir | 92,7 |
| 19 | Eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir | 93,5 |
| 20 | Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir | 89,8 |
| 21 | Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır | 89,6 |
| 22 | Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır | 91,1 |
| 23 | Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır | 89,0 |
| 24 | Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır | 91,8 |
| 25 | Eğitim sistemi uluslararası standartlardadır | 66,7 |
| 26 | Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir | 90,8 |
| 27 | Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir | 85,9 |
| 28 | Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır | 88,9 |
| 29 | Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir | 92,3 |
| 30 | Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır | 77,6 |
| 31 | Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır | 89,3 |
| 32 | Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır | 87,6 |
| 33 | Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir | 73,1 |
| 34 | Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir | 86,5 |
| 35 | Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır | 91,3 |
| 36 | Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir | 66,8 |

Öğrenci anketinde yer alan değerlere yönelik maddelerde ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerini işaretleyen öğrencilerin yüzde dağılımları Tablo 5.2.de sunulmuştur.

Tablo 5.2. Ankette Yer Alan Yirmi Değerin Öğrenci Örnekleminin Tümü Tarafından Önemsiz Oranları

| No | Değerler | % |
|----|------------------------------------|-------------|
| 1 | Özgür Olmak | 98,9 |
| 2 | Bilgili olmak | 99,5 |
| 3 | Zengin olmak | 88,3 |
| 4 | Ahlaklı olmak | 99,3 |
| 5 | Dürüst olmak | 99,4 |
| 6 | İtaatkâr olmak | 91,8 |
| 7 | Adaletli olmak | 99,3 |
| 8 | Namuslu olmak | 99,1 |
| 9 | Çalışkan olmak | 98,6 |
| 10 | Yardımsız olmak | 98,7 |
| 11 | Şöhret sahibi olmak | 62,3 |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmak | 98,3 |
| 13 | Saygın bir insan olmak | 99,0 |
| 14 | Özgün ve üretken olmak | 98,9 |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmak | 99,0 |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmak | 97,2 |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmak | 98,5 |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmak | 98,7 |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmak | 99,0 |
| 20 | Aile ve akrabalarına faydalı olmak | 97,7 |

Öğrencilerin neredeyse tamamı sunulan ‘değerleri’ az önemli, önemli ya da çok önemli gördüklerini belirtmişlerdir. Üç önerme dışında söz konusu değerleri ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretleyen öğrenci yüzdeleri %97’nin üzerindedir. En düşük yüzdeyle işaretlenen değer ‘şöhret sahibi olmak’ (%62,3) olmuştur. Bunu sırasıyla ‘zengin olmak’ (%88,3) ve ‘itaatkâr olmak’ (%91,8) izlemektedir.

Eğitim sisteminin otuz altı özelliğine ilişkin olarak verilen önermelerde ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerinden birini işaretleyen erkek ve kız öğrencilerin toplam yüzdeleri Tablo 5.3’te sunulmaktadır.

Tablo 5.3. Öğrenci Örnekleminin Tümünün Ankette Yer Alan Eğitim Sisteminin Otuz Altı Özelliğine İlişkin Değerlendirme Oranlarının Cinsiyete Göre Dağılımları

| No | Eğitim Sisteminin Özellikleri | Erkek % | Kız % |
|----|--|-------------|-------------|
| 1 | Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir | 86,1 | 86,7 |
| 2 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır | 85,1 | 84,1 |
| 3 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır | 82,0 | 81,9 |
| 4 | Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir | 84,6 | 85,4 |
| 5 | Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır | 86,1 | 86,4 |
| 6 | Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir | 86,1 | 88,5 |
| 7 | Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir | 86,7 | 88,4 |
| 8 | Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır | 76,2 | 75,1 |
| 9 | Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade becerileri kazandırmaktadır | 89,6 | 91,5 |
| 10 | Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade becerileri kazandırmaktadır | 90,8 | 92,8 |
| 11 | Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci işbirliği ile işlenmektedir | 88,9 | 91,6 |
| 12 | Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir | 88,2 | 89,3 |
| 13 | Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir | 92,8 | 95,1 |
| 14 | Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir | 93,1 | 94,1 |
| 15 | Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir | 89,0 | 90,2 |
| 16 | Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır | 91,0 | 92,4 |
| 17 | Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir | 64,9 | 60,6 |
| 18 | Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir | 93,0 | 94,4 |
| 19 | Eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir | 92,7 | 94,2 |
| 20 | Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir | 89,1 | 90,4 |
| 21 | Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır | 88,9 | 90,2 |
| 22 | Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır | 89,7 | 90,4 |
| 23 | Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır | 88,2 | 89,7 |
| 24 | Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır | 90,2 | 91,4 |
| 25 | Eğitim sistemi uluslararası standartlardadır | 68,1 | 65,4 |
| 26 | Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir | 89,9 | 91,6 |
| 27 | Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir | 85,5 | 86,2 |
| 28 | Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır | 88,8 | 89,0 |
| 29 | Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir | 91,1 | 92,9 |
| 30 | Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır | 77,6 | 77,6 |
| 31 | Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır | 89,1 | 89,5 |
| 32 | Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır | 87,2 | 87,9 |
| 33 | Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir | 75,0 | 71,3 |
| 34 | Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir | 85,9 | 87,1 |
| 35 | Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır | 90,6 | 91,9 |
| 36 | Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir | 73,4 | 62,6 |

Tablo 5.3'e göre erkek ve kız öğrencilerin neredeyse tamamını oluşturan büyük çoğunluğu söz konusu önermelere az, çok ya da tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. 7 önerme dışında diğer önermelerde kız öğrencilere ait yüzdelerin erkek öğrencilerden sayısal değer olarak daha fazla olduğu görülmektedir.

Araştırma kapsamında erkek öğrencilere sunulan eğitim sisteminin 36 özelliği arasında sayısal değer olarak en yüksek yüzdeye sahip dört önerme, 'eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir' (%93,1), 'eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir' (%93), 'eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir' (%92,8), 'eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir' (%92,7) şeklindedir. Erkek öğrenciler tarafından en düşük yüzdeyle 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerinin işaretlendiği dört önerme ise 'eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir' (%64,9), 'eğitim sistemi uluslararası standartlardadır' (%68,1) 'eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir' (%73,4), 'eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir' (%75) şeklindedir.

Araştırma kapsamında kız öğrencilere sunulan eğitim sisteminin 36 özelliği arasında sayısal değer olarak en yüksek yüzdeye sahip dört önerme, 'eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir' (%95,1), 'eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir' (%94,4), 'eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir' (%94,2), 'eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir' (%94,1) şeklindedir. Kız öğrenciler tarafından en düşük yüzdeyle 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerinin işaretlendiği dört önerme ise 'eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir' (%60,6), 'eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir' (%62,6), 'eğitim sistemi uluslararası standartlardadır' (%65,4) 'eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir' (%71,3) şeklindedir.

Ankette yer alan 20 değer ifadesine 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerinden birini işaretleyen erkek ve kız öğrencilerin toplam yüzde dağılımları Tablo 5.4'te verilmiştir.

Tablo 5.4. Ankette Yer Alan Yirmi Değerin Önemsiz Oranlarının Öğrenci Cinsiyetine Göre Dağılımları

| No | Değerler | Erkek % | Kız % |
|----|------------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | Özgür Olmak | 98,8 | 99,1 |
| 2 | Bilgili olmak | 99,2 | 99,8 |
| 3 | Zengin olmak | 88,7 | 87,9 |
| 4 | Ahlaklı olmak | 98,8 | 99,7 |
| 5 | Dürüst olmak | 99,0 | 99,7 |
| 6 | İtaatkâr olmak | 91,6 | 92,0 |
| 7 | Adaletli olmak | 98,9 | 99,6 |
| 8 | Namuslu olmak | 98,7 | 99,5 |
| 9 | Çalışkan olmak | 98,0 | 99,2 |
| 10 | Yardımsaver olmak | 98,5 | 98,9 |
| 11 | Şöhret sahibi olmak | 70,1 | 55,3 |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmak | 97,9 | 98,7 |
| 13 | Saygın bir insan olmak | 98,6 | 99,4 |
| 14 | Özgün ve üretken olmak | 98,4 | 99,6 |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmak | 98,6 | 99,4 |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmak | 96,7 | 97,7 |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmak | 98,0 | 98,9 |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmak | 98,1 | 99,3 |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmak | 98,5 | 99,5 |
| 20 | Aile ve akrabalarına faydalı olmak | 97,7 | 97,7 |

Erkek ve kız öğrencilerin neredeyse tamamı sunulan ‘değerleri’ az önemli, önemli ya da çok önemli gördüklerini belirtmişlerdir. Üç önerme dışında söz konusu değerleri ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretleyen kız ve erkek öğrenci yüzdeleri %97’nin üzerindedir. En düşük yüzdeyle işaretlenen değer hem kız hem erkek öğrencilerde ‘şöhret sahibi olmak’ olmuştur. Bunu sırasıyla ‘zengin olmak’ ve ‘itaatkâr olmak’ izlemektedir.

5. 2. Öğretmen Görüşleri

Öğretmen anketinde yer alan eğitim sisteminin özelliklerine yönelik önermelerde ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerinden birini işaretleyen öğretmenlerin yüzdeleri Tablo 5.5’te verilmiştir.

Tablo 5.5. Öğretmen Örnekleminin Ankette Yer Alan Eğitim Sisteminin Otuz Altı Özelliğine İlişkin Değerlendirme Oranları

| No | Eğitim Sisteminin Özellikleri | % |
|----|--|-------------|
| 1 | Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir | 94,0 |
| 2 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır | 80,5 |
| 3 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır | 80,3 |
| 4 | Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir | 81,1 |
| 5 | Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır | 81,4 |
| 6 | Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir | 76,4 |
| 7 | Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir | 76,0 |
| 8 | Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır | 64,0 |
| 9 | Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade becerileri kazandırmaktadır | 85,3 |
| 10 | Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade becerileri kazandırmaktadır | 84,8 |
| 11 | Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci işbirliği ile işlenmektedir | 91,7 |
| 12 | Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir | 85,2 |
| 13 | Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir | 84,9 |
| 14 | Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir | 84,4 |
| 15 | Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir | 85,6 |
| 16 | Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır | 82,2 |
| 17 | Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir | 47,5 |
| 18 | Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir | 87,6 |
| 19 | Eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir | 89,7 |
| 20 | Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir | 80,6 |
| 21 | Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözüme becerisi kazandırmaktadır | 81,8 |
| 22 | Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır | 84,8 |
| 23 | Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır | 75,6 |
| 24 | Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır | 88,5 |
| 25 | Eğitim sistemi uluslararası standartlardadır | 61,8 |
| 26 | Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir | 90,3 |
| 27 | Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir | 93,1 |
| 28 | Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır | 89,4 |
| 29 | Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir | 85,3 |
| 30 | Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır | 68,0 |
| 31 | Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır | 87,9 |
| 32 | Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır | 79,1 |
| 33 | Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir | 52,2 |
| 34 | Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir | 82,8 |
| 35 | Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır | 86,3 |
| 36 | Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir | 70,2 |

Tablo 5.5'e göre öğretmenlerin neredeyse tamamını oluşturan büyük çoğunluğu söz konusu önermelere az, çok ya da tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Araştırma kapsamında öğretmenlere sunulan eğitim sisteminin 36 özelliği arasında sayısal değer olarak en yüksek yüzdeye sahip dört önerme, 'eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir' (%94), 'eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir' (%93,1), 'Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci işbirliği ile işlenmektedir' (%91,7), 'Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir' (%90,3) şeklindedir. En düşük yüzdeyle 'az katılıyorum', 'çok katılıyorum' ya da 'tamamen katılıyorum' seçeneklerinin işaretlendiği dört önerme ise 'eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir' (%47,5), 'eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir' (%52,2), 'eğitim sistemi uluslararası standartlardadır' (%61,8), 'eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır' (%64) şeklindedir.

Genel olarak öğretmenlerin neredeyse tamamı, Türk eğitim sisteminin sunulan 36 özelliğe sahip olduğu konusuna farklı düzeylerde olmakla birlikte katılmaktadırlar. Diğerlerine göre katılım yüzdesi düşük olan özelliklerin bir kısmı olumsuz önermeler olarak verilmiştir. Bu önermelerin ters yönlü olarak yorumlanması gerekmektedir. Olumlu önermeler olmakla birlikte görece düşük katılım yüzdesine sahip önermeler dikkate alındığında öğretmenlerin, özellikle dil eğitimi, sanat eğitiminde ve uluslararası standartlar açısından Türk eğitim sisteminin istenen düzeyde niteliklere sahip olmadığını düşündükleri anlaşılmaktadır.

Ankette yer alan 20 değer ifadesinin öğrenciler açısından değerlendirilmesine yönelik 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' seçeneklerinden birini işaretleyen öğretmenlerin toplam yüzde dağılımları Tablo 5.6'da verilmiştir. Tablo 5.6'ya göre öğretmenlerin neredeyse tamamı sunulan 'değerleri' öğrencilerin az önemli, önemli ya da çok önemli gördüklerini belirtmişlerdir. Söz konusu değerleri (bir önerme hariç) 'az önemli', 'önemli' ya da 'çok önemli' olarak işaretleyen öğretmen yüzdeleri %84'ün üzerindedir. En yüksek yüzdeye sahip 'değerler', 'özgür olmak' ve 'zengin olmak' şeklindedir. En düşük yüzdeyle işaretlenen değer ise 'itaatkâr olmak' şeklindedir. Dolayısıyla öğretmenlerin neredeyse tamamına yakın kısmı, öğrencilerin, sunulan değerlere farklı düzeylerde de olsa önem verdiklerini düşünmektedirler.

Tablo 5.6. Ankette Yer Alan Yirmi Değerin Öğretmen Örnekleminin Tümü Tarafından Önemsenme Oranları

| No | Değerler | % |
|----|------------------------------------|-------------|
| 1 | Özgür Olmak | 98,7 |
| 2 | Bilgili olmak | 87,5 |
| 3 | Zengin olmak | 99,1 |
| 4 | Ahlaklı olmak | 89,1 |
| 5 | Dürüst olmak | 89,8 |
| 6 | İtaatkâr olmak | 67,4 |
| 7 | Adaletli olmak | 88,2 |
| 8 | Namuslu olmak | 92,2 |
| 9 | Çalışkan olmak | 86,2 |
| 10 | Yardımsever olmak | 92,4 |
| 11 | Şöhret sahibi olmak | 97,1 |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmak | 97,5 |
| 13 | Saygın bir insan olmak | 95,3 |
| 14 | Özgün ve üretken olmak | 85,7 |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmak | 92,7 |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmak | 91,6 |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmak | 89,3 |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmak | 84,4 |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmak | 84,7 |
| 20 | Aile ve akrabalarına faydalı olmak | 90,5 |

5. 3. Yönetici Görüşleri

Ankette yer alan eğitim sisteminin özelliklerine yönelik önermelerde ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerinden birini işaretleyen öğretmenlerin yüzdeleri Tablo 5.7’de verilmiştir.

Tablo 5.7’ye göre yöneticilerin neredeyse tamamını oluşturan büyük çoğunluğu söz konusu önermelere az, çok ya da tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Araştırma kapsamında yöneticilere sunulan eğitim sisteminin 36 özelliği arasında sayısal değer olarak en yüksek yüzdeye sahip dört önerme, ‘eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir’ (%97), ‘eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir’ (%96), ‘eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır’ (%95,3), ‘eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir’ (%94,1) şeklindedir. En düşük yüzdeyle ‘az katılıyorum’, ‘çok katılıyorum’ ya da ‘tamamen katılıyorum’ seçeneklerinin işaretlendiği dört önerme ise ‘eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir’ (%44,6), ‘eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir’ (%48,1), ‘eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirilmektedir’ (%68,1), ‘eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır’ (%69,4) şeklindedir.

Tablo 5.7. Yönetici örneklerinin ankette yer alan eğitim sisteminin 36 özelliğine ilişkin değerlendirme oranları

| No | Eğitim Sisteminin Özellikleri | % |
|----|--|-------------|
| 1 | Eğitim sistemi öğrenciye değer vermektedir | 96,0 |
| 2 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır | 85,8 |
| 3 | Eğitim sistemi öğrenciler arasındaki toplumsal farklılıkları dikkate almaktadır | 93,4 |
| 4 | Eğitim sistemi öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir | 93,6 |
| 5 | Eğitim sistemi öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır | 95,3 |
| 6 | Eğitim sistemi öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir | 81,0 |
| 7 | Eğitim sistemi öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir | 80,9 |
| 8 | Eğitim sistemi öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır | 69,4 |
| 9 | Eğitim sistemi öğrencilere sözlü ifade becerileri kazandırmaktadır | 88,3 |
| 10 | Eğitim sistemi öğrencilere yazılı ifade becerileri kazandırmaktadır | 85,0 |
| 11 | Eğitim sisteminde dersler öğretmen-öğrenci işbirliği ile işlenmektedir | 93,3 |
| 12 | Eğitim sistemi öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir | 94,1 |
| 13 | Eğitim sistemi öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir | 84,5 |
| 14 | Eğitim sistemi öğrencilere insanlara saygı duymayı öğretmektedir | 86,1 |
| 15 | Eğitim sistemi girişken kişiliği özendirir | 88,4 |
| 16 | Eğitim sistemi öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır | 84,9 |
| 17 | Eğitim sistemi öğrenciyi değersiz görmektedir | 44,6 |
| 18 | Eğitim sistemi öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir | 89,1 |
| 19 | Eğitim sistemi öğrencilerin dayanışma ve yardımseverlik anlayışlarını geliştirmektedir | 94,0 |
| 20 | Eğitim sistemi öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir | 84,1 |
| 21 | Eğitim sistemi öğrencilere karşılaştıkları problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır | 84,5 |
| 22 | Eğitim sistemi öğrencilere kendi kararlarını alabilme becerisi kazandırmaktadır | 86,9 |
| 23 | Eğitim sistemi öğrencilere kendini eleştirebilme yeteneği kazandırmaktadır | 79,2 |
| 24 | Eğitim sistemi öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır | 91,5 |
| 25 | Eğitim sistemi uluslararası standartlardadır | 79,4 |
| 26 | Eğitim sistemi öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir | 92,5 |
| 27 | Eğitim sistemi öğrencilere bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir | 97,0 |
| 28 | Eğitim sistemi öğrencilere kendine güven duygusu kazandırmaktadır | 91,5 |
| 29 | Eğitim sistemi öğrencileri evrensel insani değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir | 87,6 |
| 30 | Eğitim sistemi öğrencilere sanat duyarlılığı kazandırmaktadır | 74,6 |
| 31 | Eğitim sistemi öğrencilerin kendileri ile ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır | 91,0 |
| 32 | Eğitim sistemi öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır | 83,9 |
| 33 | Eğitim sisteminde yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir | 48,1 |
| 34 | Eğitim sisteminin içeriği çağcıl ve günceldir | 86,7 |
| 35 | Eğitim sistemi öğrenciye kültürel değerleri kazandırmaktadır | 87,9 |
| 36 | Eğitim sistemi öğrencilere pasif kişiliği özendirir | 68,1 |

Genel olarak yöneticilerin neredeyse tamamı, Türk eğitim sisteminin sunulan 36 özelliğe sahip olduğu konusuna farklı düzeylerde olmakla birlikte katılmaktadırlar. Diğerlerine göre katılım yüzdesi düşük olan özelliklerin bir kısmı olumsuz önermeler olarak verilmiştir. Bu önermelerin ters yönlü olarak yorumlanması gerekmektedir. Olumlu önermeler olmakla birlikte görece düşük katılım yüzdesine sahip önermeler dikkate alındığında yöneticilerin, özellikle dil eğitimi, sanat eğitiminde ve uluslararası standartlar açısından Türk eğitim sisteminin istenen düzeyde niteliklere sahip olmadığını düşündükleri anlaşılmaktadır.

Ankette yer alan 20 değer ifadesinin öğrenciler açısından değerlendirilmesine ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ seçeneklerinden birini işaretleyen öğretmenlerin toplam yüzde dağılımları Tablo 5.8de verilmiştir.

Tablo 5.8. Ankette Yer Alan Yirmi Değerin Yönetici Örnekleminin Tümü Tarafından Önemsiz Oranları

| No | Değerler | % |
|----|------------------------------------|-------------|
| 1 | Özgür Olmak | 99,3 |
| 2 | Bilgili olmak | 88,8 |
| 3 | Zengin olmak | 99,2 |
| 4 | Ahlaklı olmak | 90,6 |
| 5 | Dürüst olmak | 91,6 |
| 6 | İtaatkâr olmak | 68,7 |
| 7 | Adaletli olmak | 91,2 |
| 8 | Namuslu olmak | 94,5 |
| 9 | Çalışkan olmak | 89,8 |
| 10 | Yardımsever olmak | 93,9 |
| 11 | Şöhret sahibi olmak | 98,3 |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmak | 98,7 |
| 13 | Saygın bir insan olmak | 96,6 |
| 14 | Özgün ve üretken olmak | 89,4 |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmak | 84,2 |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmak | 92,4 |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmak | 90,9 |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmak | 89,1 |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmak | 86,9 |
| 20 | Aile ve akrabalarına faydalı olmak | 92,3 |

Yöneticilerin neredeyse tamamı sunulan ‘değerleri’ öğrencilerin az önemli, önemli ya da çok önemli gördüklerini belirtmişlerdir. Söz konusu değerleri (bir önerme hariç) ‘az önemli’, ‘önemli’ ya da ‘çok önemli’ olarak işaretleyen yönetici yüzdeleri %86’nın üzerindedir. En yüksek yüzdeye sahip ‘değerler’, ‘özgür olmak’ ve ‘zengin olmak’ şeklindedir. En düşük yüzdeyle işaretlenen değer ise ‘itaatkâr olmak’ şeklindedir. Dolayısıyla genel olarak yöneticilerin neredeyse tamamı, öğrencilerin sunulan değerleri farklı düzeylerde de olsa önemli gördüklerini düşünmektedirler.

5.4. Öneriler

Görülmektedir ki; öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin nerdeyse tamamı Türk eğitim sisteminin sunulan 36 özelliğe farklı düzeylerde de olsa sahip olduğunu düşünmektedir. Bununla birlikte dil ve sanat eğitiminde istenen düzeyin yakalanamadığı çıkarımı yapılabilmektedir. Ayrıca Türk eğitim sisteminin uluslararası standartlarda olduğu önermesine katılım düzeyi de diğerlerine göre daha düşüktür. Bu duruma bağlı olarak dil eğitimi, sanat eğitimi ve Türk eğitim sisteminde uluslararası standartlara ulaşma yönündeki iyileştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu çalışmada analiz işlemleri, betimsel düzeyde ancak yüzde ve frekans dağılımlarına bağlı olarak yürütülmüştür. Bu tür bir yaklaşım konu ile ilgili genel bir kanı oluşturmaya yardımcı olmakla birlikte daha derinlemesine çıkarımlar yapılmasında önemli bir sınırlılık oluşturmaktadır. Özellikle cinsiyet, anne-baba eğitim düzeyi, okul türü gibi değişkenler temelinde olası farkların belirlenmesi için *hipotez testleri* gibi daha ileri istatistiksel tekniklerin kullanımı gereklidir. Bu bağlamda benzer tarama araştırmalarının daha ileri istatistiksel teknikler kullanılarak yapılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Açıkalm, A. (1994). *Teknik ve Toplumsal Yönleriyle Okul Yöneticiliği*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Açıkgenç, A. (2010), “Küreselleşme Karşısında Yeni bir Eğitim Felsefesine Doğru”, *Küreselleşme Sürecinde Eğitim Sorunlarının Felsefi Boyutu*, ed. Halil Rahman Açar, Ankara: EĞİTİM-BİR-SEN, 79-97.
- Akar, İlhan (2006). Türk Eğitim Sisteminde Siyasi ve Sosyal Değişimin Aracı Olarak Öğretmen”, *Eğitime Bakış* 5, 24-6.
- Akyuz, Yahya (1978). *Türkiye’de Öğretmenlerin Toplumsal Değişmedeki Etkileri (1848-1940)*, Ankara.
- Barrow, Rubin ve Woods, Ronald (2006). *An Introduction to Philosophy of Education*, London, New York: Routledge.
- Bass, B.M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectation*. New York: Free Press.
- Bassow, S. A. (1992) *Gender Stereotypes and Roles*, California: Cole Publishing Company.
- Bauman, Z. (2000) *Liquid Modernity*, Cambridge: Polity Press.
- Benhabib, S. (2004) *The Right of Others: Aliens, Tesidents and Citizens*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Bernstein, B. (1990) “Codes, Modalities and the Process of Cultural Reproduction: A Model” in *Class, Codes and Control Vol. 1*, London: Routledge and Kegan Paul.
- Bilici, V. (1995). “2000 Yılıın Öğretmeni”, *Çağdaş Eğitim Dergisi* 213, 38-39.
- Bourdieu, P. (1995) *Pratik Nedenler*, İstanbul: Kesit Yayıncılık.
- _____. (1997) *Toplumbilim Sorunları*, İstanbul: Kesit Yayıncılık.
- Can, H. (1991). *Organizasyon ve Yönetim*. Ankara: Adım Yayıncılık.
- Coleman, J., Campbell, E., Hobson, L., McPartland, J., Mood, A., Weinfeld, F. and York, R. (1966) *Equality of Educational Opportunity*, Washington, D. C.: Office of Education, Health and Welfare.
- Conger, J. A., & Kanungo, R. (1988). *Charismatic Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Cusick, P. (1991). *The Educational System: Its Nature and Logic*, New York: McGraw-Hill.
- Çelik, Vehbi (2003). *Eğitimsel Liderlik*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Douvan, E. & Adelson, J. (1986) *The Adolescent Experience*, New York: Wiley.
- Duman, T. (1996). “İsmayil Hakkı Baltacıoğlu’na Göre Öğretmen III”, *Çağdaş Eğitim Dergisi* 226, 7-9.
- EARGED (1995). *Öğretmen Değerlendirme*, Ankara: MEB, EARGED.
- Edelsky, C. (1976) “The acquisition of communicative competence: recognition of linguistic correlates of sex roles”, *Merrill-Palmer Quarterly*, 22: 47-59.
- Eğitim-Bir-Sen (2009). “Kademeler Arası Geçiş Araştırması”, *Eğitime Bakış* 15, 42-47.
- Erçetin, Ş. (1998). *Lider Sarmalında Vizyon*. Ankara: Önder Matbaası.

- Ergun, Turgay (1988). *Kamu Yöneticilerinin Yetiştirilmesi*. Ankara: TODAİE.
- _____. *Türk Kamu Yönetiminde Önderlik Davranışı*. Ankara: TODAİE.
- Erikson, E. (1963) *Childhood and Society*, New York: Norton.
- Ertürk, S. (1986). *Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Meteksan Ltd. Şti. Baskı Tesisleri, (1972).
- Fullan, M. (1998). “Leadership for the 21st Century: Breaking the Bonds of Dependency”, *Educational Leadership*, 55, No:7.
- Geban, Ömer, Danışman, F. Filiz Çiçek, Semra Tican Başaran, Atilla Demirbaş, Cemalettin Maden (2001). *21. Yüzyıla Girerken Türk Eğitim Sisteminin İhtiyaç Duyduğu Çağdaş Öğretmen Profili*, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı, Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Yayınları.
- Gonzales, P., Williams, T., Jocelyn, L., Roey, S., Kastberg, D., and Brenwald, S. (2008). *Highlights TIMMS 2007*, Washington, DC: Department of Education.
- Güçlü, Nezahat ve M. Güçlü. (1996). “Öğretmen Eğitiminde Nitelik Sorunu”, *Simpozyum '96: Modern Öğretmen Yetiştirmede Gelişme ve İlerlemeler*, 48-62.
- Güngör, Erol (1981). “Milli Eğitimimizde Eğitici ve Öğretici Olarak İnsan”, *Milli Eğitim ve Din Eğitimi İlmî Seminer Tebliğleri*, Ankara: Aydınlar Ocağı.
- Gür, B. S. ve Çelik, Z. (2009) *Türkiye’de Milli Eğitim Sistemi: Yapısal Sorunlar ve Öneriler*, Ankara: Siyaset, Ekonomi ve Toplumsal Araştırmalar Vakfı.
- Hodkinson, A. (1991). *Educational Leadership*. Albany: State University of New York Press.
- Hyman, H. (1966) “The Value Systems of Different Classes: A Social Psychological Contribution to the Analysis of Stratification” in R. Bendix ve S. M. Lipset (Eds), *Class, Status and Power*: Glancoe: the Free Press.
- Karagözoğlu, Galip. (1996). “Eğitim Sistemimizde Öğretmen Yetiştirme Hakkında Rapor”, *Çağdaş Eğitim Dergisi* 223, 3-6.
- Kaya, Yahya Kemal (1984). *İnsan Yetiştirme Düzenimiz (Politika, Eğitim, Kalkınma)*, Ankara.
- Kohn, M. (1976) *Social Class and Parental Values for Children*, Washington D. C.: National Institute of Mental Health.
- Köse, M. R. (2007) “Aile Sosyo-Ekonomik ve Demografik Özellikleri ile Okul ve Dershanenin Liselere Giriş Sınavına Katılan Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerindeki Etkileri: Van Örneği” *Eğitim Bilim Toplum*, 5; 17: 46-77.
- _____. (1993) “Prediction of Turkish Lycee Seniors Concrete Educational Plans and Sense of Control of Environment from the Selected Independent Variables” *METU Journal of Human Sciences*. 3: 18-35.
- _____. (2010) *Türkiye’de Eğitim: Bir Eşitsizlikler Hiyerarşisi*, Van: YYÜ, Yayınlanmamış Araştırma Raporu.
- _____. ve Baç, G. (1999) “Gender- Based Expectations, Perceptions And Attitudes Of Turkish Teachers Toward Their Male And Female Students”, *Education and Science*,

23; 111: 22-30

- _____. (1999) "Üniversiteye Giriş ve Liselerimiz" *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15: 51-60.
- Leithwood, K., Jantzi, D. & Steinbach, R. (2000). *Changing Leadership for Changing Times*. Philadelphia: Open University Press.
- Lunenburg, F. C. & Ornstein, A. C. (1991). *Educational Administration*. Belmont: Wadsworth Publishing Company.
- McKeachie, W., Doyle, C. & Moffett, M. (1976) *Psychology*, California: Addison-Wesley Publishing Company.
- Masters, J. C. & Wilkinson, A. (1976) "Consensual and discriminative stereotyping of sex-type judgements by parents and children", *Child Development*, 47: 208-217.
- Nanus, B. (1992). *Visionary Leadership*. San Francisco: Jossey-Bass.
- ÖSYM (2009) *2009 Öğrenci Seçme Sınavı Ham Puan Dağılımları*, Cambridge University Press.
- Pring, Richard (2005). *Philosophy of Education: Aims, Theory, Common Sense and Research*, London, New York: Continuum.
- Saçlı, Ömer Asım (2005). "21. Yüzyıl Türkiye'si'nin Öğretmenini Yetiştirmek", *Eğitime Bakış* 3, 42-45.
- Sergiovanni, T. J. (1992). *Moral Leadership*. San Francisco: Josey-Bass.
- Sewell, W. H. and Shah, V. P. (1968) "Social class, parental encouragement and educational aspirations" *American Journal of Sociology*, 73: 559-572.
- Sözer, Ersan (1991). *Türk Üniversitelerinde Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Öğretmenlik Davranışlarını Kazandırma Yönünden Etkililiği*, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Sünbül, Ali Murat (2006). "Öğretmenlerin Öğrenci Kontrol Eğilimleri", *Eğitime Bakış* 7, 10-15.
- Taşdemir, Mehmet (1996). "Dört yıllık Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programının Değerlendirilmesi", *Çağdaş Eğitim Dergisi* 225, 24-27.
- TODAIE (1967). *Yönetici Sınıfın Eğitimi: Belçika, Fransa, İngiltere ve Türkiye'de*.
- Türk, E. (1995). "Öğretmen Yetiştirme Üzerine Düşünceler ve Öneriler", *Verimlilik Dergisi* 81, 8vd.
- TTKB (2005) *İlköğretim 1-5. Sınıf programları tanıtım el kitabı*, Ankara: TC MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Ünal, Semra (1996). "Öğretmen Yetiştirmede Kalite için bir Yaklaşım", *Simpozyum '96: Modern Öğretmen Yetiştirmede Gelişme ve İlerlemeler*, 63-73.
- Winch, Christopher ve Gingell, John (2008). *Philosophy of Education: The Key Concepts*, London, New York: Routledge.
- Zel, Uğur (2001). *Kişilik ve Liderlik*. Ankara: Seçkin Yayınevi.

Ekler

Ek 1: 21 Y.Y Öğrenci Profili Çalıştayı Alt Grup Raporları

Meb 21. Y.Y. Öğrenci Profili Çalıştayı

A Grubu Oturumları

Türkiye’de Mevcut Öğrenci Profilinin En Önemli Sorunları Ve Çözüm Önerileri

1. Sadece bilgi ve sınav odaklı bir eğitim sistemi olduğu için, bu sistemde değerler göz ardı edilmektedir. Değerler ve bunların eğitimine bütün okul kültürü içerisinde yer verilmelidir.
2. Öğrencilerin mevcut potansiyellerini kullanmalarının yanında, yaratıcı düşünme ve hayal güçlerini etkin kılacak bir eğitim verilmelidir.
3. Ortaöğretimde okul türleri arasında her dönemde ve kademedede yatay ve dikey geçişe olanak verilmelidir.
4. Öğrencinin okul tercihinde gerekli tanıtım ve yönlendirme yapılmalıdır.
5. Eğitimde okul türlerinin özellikleri dikkate alınmalıdır.
6. Öğrencilerin ve velilerin sosyal yaşamlarını doğrudan etkileyen SBS için bir çalıştay düzenlenmelidir.
7. DPT verilerine göre kalkınmışlık düzeyleri dikkate alınmalıdır. Dezavantajlı koşullara sahip öğrencilere yönelik pozitif ayrımcılık uygulaması yapılabilir.
8. Üniversite sınavında herhangi bir okulun bir önceki yıl mezunlarının başarıları sınava yeni giren öğrencileri etkilememelidir.
9. Eğitim etkinliklerinde etkinliğin anlamı üzerine düşünen, bunu yorumlayan, eleştirel bir bakış açısına sahip öğrenci yetiştirilmelidir.
10. Okuma kültürü ve alışkanlığını önceleyen bir eğitim sistemi kurgulanmalıdır.
11. Türk dili bilinci gelişmiş, dili günlük hayatta konuşma ve yazı dili olarak doğru kullanan öğrenciler yetiştirilmelidir.
12. Tarih bilincini güçlü kılan bir eğitim öğretim yöntemi benimsenmeli ve uygulanmalıdır.
13. Bunun için üniversite sınavları ile ortaöğretim arasında güçlü bir bağ kurulmalıdır.
14. Çocukların doğuştan getirdiği düşünme ve yaratma yeteneği disiplinler arası yardımlaşma ile geliştirilmeli.
15. Eğitim sistemimizde ölçme için öğrenme değil, öğrenmek için ölçme kullanılmalıdır.
16. Mesleki ve teknik eğitimde sektörün beklentileri göz önünde bulundurulmalı. İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına cevap verecek bireyler yetiştirilmelidir.

17. Mesleki ve teknik eğitimin başarısı bağımsız kuruluşlarca denetlenip ölçülmeli.
18. Mesleki ve teknik eğitimin ve mezun öğrencilerin Mesleki Yeterlilikler Kurumu ile ilişkileri kurulmalıdır.
19. Avrupa Birliğine uyum sürecinde eksikler giderilmeli.
20. Uluslararası başarı değerlendirme sınavlarına ilişkin olarak uygulamadan kaynaklanan sorunlar çözülmeli.
21. Girişimcilik ruhuna ve takım çalışmasına uygun öğrenciler yetiştirilmeli.
22. Nitelikli öğretmen yetiştirmek için kaliteli lisans eğitimi yanında hizmet içi eğitime ve öğretmen motivasyonunun yükseltilmesine önem verilmelidir.
23. Öğretmenlerin, öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmeleri ile ilgili usul ve esasların düzenlenmesine ilişkin uygulamaya, her branşın kendi öncelikleri dikkate alınarak bir an önce işlerlik kazandırılmalıdır.
24. Milli Eğitim Akademisi bir an önce kurulmalıdır.
25. Öğretmen ve öğrencilerin öğretim programlarına uyumlarını kolaylaştıran etkinlikler düzenlenmelidir.
26. Sıralayıcı ve eleyici eğitim sisteminden vazgeçilmeli. Beraberinde gelen aşırı bilgi yüklemeye yanılgısı da böylece ortadan kalkacaktır. Öğrenmeyi öğrenen öğrenciler yetiştirilmelidir.
27. Mesleki eğitimin yüzdesinin artırılması, mali ve insan kaynaklarının geliştirilmesi gerekmektedir.
28. Öğrencilerin kişilik gelişimlerinin sağlıklı olması için sosyal hayat, ortam ve etkinlikler içerisinde yetişmelerine önem verilmelidir.
29. Fen bilimlerinde olduğu gibi sosyal, kültür, spor ve sanat alanlarında da nitelikli öğrenciler yetiştirmeye, bununla ilgili öğretim kurumlarının sayılarının artırılmasına önem verilmelidir.
30. Anne baba eğitimine önem verilmesi öğrenci profilini olumlu yönde etkileyecektir.
31. İlköğretimde uygulanan yatılı ve taşınmalı yöntem, kız çocuklarının ilköğretimi tamamlamalarını, ortaöğretime devamlarını engellemektedir.
32. Ortaöğretime yönlendirmede toplumsal cinsiyet eşitliği göz önünde bulundurulmalıdır. Daha fazla kız öğrenci mesleki ve teknik eğitime yönlendirilmelidir.
33. Öğrencilerin en az bir yabancı dili temel düzeyde konuşup yazmalarını sağlayacak etkin yöntemler kullanılmalı.

21. Yüzyıl Öğrenci Profili

1. 21. Yüzyıl becerilerini bilgi, beceri, tutum, değer ve etik temelinde 4 ana temada ele alabiliriz: 1.Düşünme yolları, 2. Çalışma yolları, 3. Çalışma araçları 4. Dünya vatandaşlığı.
 1. **Düşünme yolları:** 1.Yaratıcılık ve yenilikçi düşünme ve bunlara açık olma 2. Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme 3. Öğrenme stratejilerini kullanma /Öğrenmeyi öğrenme ve üst bilişsel beceriler kendini değerlendirme/
 2. **Çalışma Yolları:** 1. İletişim becerileri /Türkçeyi doğru kullanma ve bir yabancı dili temel düzeyde kullanma/ 2. Takım çalışması
 3. **Çalışma Araçları:** 1. Bilgi okur yazarlığı 2. Bilgi iletişim teknolojileri okur yazarlığı
 4. **Dünya'ya Entegrasyon:** 1. Yerel ve evrensel vatandaşlık bilinci 2. Yaşam ve kariyer ile ilgili bilinç ve beceriler 3. Kültürel farkındalıkları ve yeterlikleri kapsayacak şekilde kişisel ve sosyal sorumluluk bilinci

B Grubu Oturumları

1.Oturum

Tespit Edilen Sorunlar

1. Yeni öğretim müfredatının uygulayıcılar tarafından henüz kavranmamış olması
2. Öğretmenlerin yeni öğretim müfredatlarının felsefesi ve uygulanışıyla ilgili yeterince bilgilendirilmemesi
3. Yazılan müfredatla öğretmenler tarafından algılanan müfredatın farklı oluşu
4. Üniversiteye gelen öğrencilerin kendilerini sözlü ve yazılı olarak ifade edememesi
5. Öğretmen kalitesinin beklenen düzeyde olmaması
6. Okullarda şiddet potansiyelinin artması
7. Yurttaşlık bilgisi, bu ülkenin insanı olma bilincinin kazandırılmaması
8. Uygarlık tarihinin yeterince tanıtılmaması
9. Öğrencilerin okuma yazma eğitimlerinin eksik olması (Anlamlandırma bağlamında)
10. Öğrencilerin genel kültürlerinin beklenen düzeyde olmaması
11. Öğrencilerin kavram hazinelerinin az olması
12. Öğrencilerin başka kültürler hakkında bilgilerinin az olması
13. Öğrencilerin toplumsal sorunlara ilgilerinin az olması
14. Öğrencilerin eğitime faydacı bakmaları
15. Beceri ve estetik eğitiminin yeterince verilmemesi
16. İlk aşamada (ilköğretimde) değer eğitiminin yeterince verilmemesi
17. Müfredat yetiştirme kaygısıyla öğretmenlerin hızlı davranması ve sorgulayıcı anlayışın öğrencilere kazandırılmaması
18. Öğretmenlerin pedagojik formasyon eksiklikleri
19. Ödevlerin öğrencileri hazırcılığa yöneltmesi
20. Öğrencilerin not tutma alışkanlıklarının yeterince gelişmemiş olması
21. Öğretmenler öğrencilerin bireysel farklılıklarını görebilmelidirler

22. Rehber öğretmenlerin ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin mesleki yönelimlerinde etkili olamaması
23. Okulda kazandırılması gereken beceri ve kazanımların yeterince verilememesi
24. Eğitimin sınav ve öğretim odaklı olması
25. Okul öncesinden başlanarak evrensel ahlak ilkelerinin yeterince verilmemesi
26. Okuma kültürü ve alışkanlığının kazandırılmaması
27. İlköğretimde doğru dil eğitiminin verilememesi
28. Öğrencilerin kendilerini ifade edememeleri (yazılı - sözlü)
29. Öğrencilerin okudukları okullara göre kategorize edilmeleri
30. Sınıf ve toplumun bir arada olmaması (Çalışkan-çalışkan olmayan, bütün kesimlerin)
31. Okullarda uygun öğrenme ortamlarının yeterli olmaması
32. Okullarda sosyal etkinliklere (sanat, spor eğitimleri gibi) gerekli zamanın ayrılmaması
33. Asgari ve ortak hayat becerilerinin kazandırılmaması
34. Öğretmenlerin öğrencilere olumsuz yaklaşımları
35. Öğretmenler ve velilerin öğrencilere nasıl davranacaklarını bilmemesi
36. Anne ve babanın çocuğunun yanlış şekilde aşırı koruması
37. Anne ve babanın çocuk eğitimi hakkında yeterli bilgiye sahip olmayışı
38. Öğrencilerde hayata dönük hedef belirsizliği ya da kendi durumuna uygun hedef belirleyemeyişi
39. Öğrencilerde sorumluluk duygusu eksikliği
40. Öğrencilerde örnek model karmaşası
41. ÖSS sınavının öğrencileri olumsuz etkilemesi
42. Beceriye dayanan derslere önem verilmemesi öğrencilerin beceri derslerinde yetersiz olmaları
43. Öğrencilerin yarış atı olarak görülmesi
44. Sistemin problemi vermesi, öğrencinin problemi kendisinin bulamaması
45. Sınav sisteminde sayısal derslerin hâkimiyetinin olması
46. Bilgilerin güncel hayatta kullanılmaması

47. Hayat becerilerinin kazandırılmaması
48. Sosyalleşmenin ihmal edilmesi
49. Kolektif hareket edememe
50. Öğretmenlerin kendini yenileyememesi
51. Öğrenci merkezli öğretimin olmaması
52. Veli ve öğretmenlerin yeni nesilden uzaklaşması. Kuşak farklılık ve kopuklukları
53. Sınavların öğrencileri olumsuz etkilemesi
54. Öğretmen yetiştirilmesinde sorunların olması
55. Öğrencilerin eğitime faydacı yaklaşılması
56. Öğretmenlerin çağdaş eğitim ihtiyaçlarının karşılanamaması
57. Televizyon ve internetin öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi.

II. Oturum

Çözüm Önerileri

1. Okul ekip ruhuyla yönetilmelidir.
2. Öğretmen, idareci, veli görev tanımları yapılmalıdır.
3. Sınav gündemden çıkarılmalıdır.
4. Öğretmenlerin boş zamanlarında okulda kalmaları sağlanmalıdır.
5. Öğretmenler mesleki yeterlilikler konusunda geliştirilmelidir.
6. Programı destekleyen kaynaklar artırılmalıdır.
7. Ders kitaplarının yazımına önem verilmelidir.
8. Devlet ders kitabından elini çekmeli ancak kitaplarla ilgili standart tespit etmelidir.
9. Müfredatlar değişmesi gerektiğinde değiştirilmeli, program izleme komisyonları kurulmalıdır.
10. Ders kitaplarının yazımında rekabete yer verilmelidir.
11. Programların hazırlanmasında alan uzmanları, program geliştirme ve ölçme ve değerlendirme uzmanları yer almalıdır.
12. Ders kitapları yenilenmelidir.

13. Yeni öğretim programı yeterince tanıtılmalıdır.
14. Öğretmen yetiştirme kurumlarında pedagojik formasyon verilerek ihtiyaç duyulması hâlinde bu konuda hizmet içi eğitim verilmelidir.
15. Hizmet içi eğitim mantığı değişmeli, hizmet içi eğitimlerde yaparak yaşayarak öğrenme ortamları hazırlanmalıdır.
16. Müfredat eşittir kitap olmamalı, öğretmenler yardımcı kaynaklar kullanmalıdır.
17. Öğrenciler oryantasyon eğitimine tabii tutulmalıdır.
18. Sosyal etkinlikler için zaman ayrılmalıdır.
19. Okullarda konferans salonları yapılmalıdır.
20. Branşa göre sınıf sistemi yapılmalıdır.
21. Öğrencilerin yazarak kendilerini ifade etmeleri sağlanmalıdır.
22. Öğrencilere metin oluşturma becerisi kazandırılmalıdır.
23. Okuma kültürü yaygınlaştırılmalıdır. Sınav sisteminde bu durum göz önünde tutulmalıdır.
24. Öğrenci merkezli eğitim uygulanmalıdır.
25. Yeteneğe göre yönlendirme yapılmalıdır.
26. ÖSS sistemi gözden geçirilmelidir.
27. Öğrencilerin ÖSS sınavına göre davranmaları önlenmelidir.
28. Öğrencilerin kendileri ile ilgili konularda görüşleri alınmalıdır.
29. Öğrencilere çok fazla bilgi yüklenmemelidir.
30. Dershanelerin etkileri kırılmalıdır. Bu yolla öğretmene güven sağlanmalıdır.
31. Öğretmenlik mesleği yeniden tanımlanmalıdır.
32. Programları hayata geçirerek öğretmen yetiştirilmelidir.
33. Sosyal etkinlikler ciddiye alınmalıdır.
34. Fırsat eşitliği sağlanmalıdır.
35. Dil eğitimi doğru ve tam verilmelidir.
36. MEB bünyesinde çeviri büroları kurulabilir.
37. 100 temel eserin okunması sağlanmalıdır.

38. Ahlaki değerler kazandırılmalıdır.
39. Sınav sorunu çözülmelidir.
40. Okul öncesinden itibaren öğrencilere rehberlik yapılmalıdır.
41. Doğru yönlendirme yapılmalıdır.
42. Öğrencilere “İşini en iyi yapma” mantığı kazandırılmalıdır.
43. Hayat becerileri kazandırılmalıdır.
44. Mutlu olma yolları öğretilmelidir.
45. Okular yeniden yapılandırılmalıdır.

21 Yüzyıl Öğrenci Özellikleri

1. Öğrenciler tasarım yapabilmeli
2. Sorun çözümü için hayal edebilmeli
3. Teknoloji kullanabilmeli
4. Mobil- Öğrenme yeteneği
5. Bilgiye hızla ulaşabilmeli
6. Aynı anda birkaç işi yapabilme becerisi kazanmalı
7. Yüksek seviyede öğrenme yeteneğiyle donanmalı
8. Grup halinde öğrenebilmeli
9. “İlgi, yetenek, deneyim ve gerçek dünyaya” duyarlı olmalıdırlar
10. Farklı okuryazarlık yeteneği (medya, bilgi iletişim teknolojisi)
11. Kendini değerlendirebilmeli
12. Temel ahlaki değerlere sahip olmalı
13. Çok kültürlü ortamda farklılıkları anlayabilmeli, birlikte yaşama becerilerine sahip olmalı
14. Hoşgörüyü içselleştirebilmeli
15. Öğreneceklerini belirlemede etkin olmalıdır
16. Kendilerini etkileyebilecek kararlara aktif katkı sağlayabilmeli; kriterlerin belirlenmesinde etkin olmalı
17. Sorunları teşhis edebilmeli ve tanımlama yapabilmeli
18. Ürün ve sürece odaklanabilmeli
19. Problem temelli öğrenmeyi gerçekleştirebilmeli

20. Disiplinler arası öğrenebilmeli
21. Çevresiyle (doğal ve kültürel) uyumlu olabilmeli
22. Geçmişini anlayabilmeli ve yorumlayabilmeli
23. Gelecek hakkında düşünmeli, geleceğini belirlemede etkin olmalı
24. Geniş ölçekli projeler gerçekleştirmeli, rol almalı
25. Dünyayı bütün olarak kavramalı
26. Değerlerin farkına varmalı (çevre, hayat)
27. Etkileşim, iş birliği tartışma becerisi olmalı
28. Bilgiyi geliştirme ve üretme, aktarma becerisi olmalı
29. Etkin katılımcı yurttaş bilinci olmalı
30. Küresel eğilimleri görebilmeli
31. Riskleri görebilmeli risk alabilmeli
32. Toplumsal sorunlara duyarlı olmalı
33. Milli kültürünü tanımalı
34. Yaratıcı düşünebilmeli
35. Sorgulamalı
36. Meraklı olmalı
37. Bilimsel araştırma yapabilmeli
38. Okuduğunu değerlendirebilmeli
39. Kendisini düzgün olarak ifade edebilmeli
40. Öz güveni yüksek bireyler olmalı
41. Dil becerileri kazanmalı
42. Düzgün soru sorabilmeli
43. Bilginin değerini anlamalı
44. Yorumlayabilmeli
45. Öğrenmeyi öğrenebilmeli
46. Bedenini tanımalı ve sağlıklı yaşam becerileri kazanmalı
47. Spor kültürü kazanmalı
48. Estetik duygusu ve beğenisi gelişmeli
49. Spor yapabilmeli
50. Sanatla (müzik, resim ve benzeri) uğraşmalı

C Grubu Oturumları

Mevcut Öğrenci Profilinin Sorunları

1. Ülkemiz için yeni bir eğitim felsefesine ihtiyaç bulunmaktadır.
2. Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecine etkin olarak katılamamaktadır.
3. Öğrenci, öğretmen ile ailenin beklentileri arasına sıkışmıştır.
4. Popüler kültürün dayattığı çoklu rol modelleri eğitimi olumsuz etkilemektedir.
5. Rehberlik ve yönlendirme faaliyeti tam olarak yapılamamaktadır.
6. Sanatsal, sportif ve sosyal etkinlikleri yetersizdir.
7. Meslek Lisesi öğrencisi katsayı uygulamasından dolayı mutsuzdur.
8. Öğrenci sorgulayıcı ve eleştirel düşünceden yoksun yetişmektedir.
9. Öğrenciye, eğitim sistemi belli amaçlar kazandıramamaktadır.
10. Mevcut eğitim sisteminde öğrenci soru sorma becerisine sahip kılınmamaktadır.
11. Eğitim kurumlarının fiziki altyapısı öğrenci merkezli eğitime uygun değildir.
12. Mevcut öğrenci sosyal olaylara kayıtsızdır.
13. Mevcut öğrenci popüler kültürün etkisindedir.
14. Mevcut eğitim sistemi kısmen otoriter, salt öğretmeye yönelik, monoton, tek değere vurgu yapan öğrenci yetiştirmektedir.
15. Mevcut öğrenci profili ezbercidir.
16. Mevcut sistem öğrenciyi okumayan, eleştirmeyen, sorgulamayan bir şekilde yetiştirmektedir.
17. Mevcut öğrencide eleştirel tutum eksikliği vardır, geleceğe yönelik kararsız olarak yetiştirilmektedir.
18. Mevcut öğrenci profili mutsuz, ilgisizdir. Tek yönlü iletişim içindedir.
19. Düşünme ve öğrenme becerisi geliştirilememiştir.

Mevcut Öğrenci Profili Sorunlarına Çözüm Önerileri

1. Bilgi, en üst düzeyde paylaşılmalıdır.
2. Öğrenci sanat okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı gibi alanlara yönlendirilmelidir.
3. Eğitim sistemi demokratikleştirilmelidir.
4. Okullarda demokrasi eğitimi verilmelidir.
5. Kendini bilen, kendisini gerçekleştiren insan tipi oluşturularak sorunlar aşılabılır.
6. Okuma alışkanlığı geliştirilmelidir.
7. Yeni bir toplum ve insan felsefesine ihtiyacımız var.
8. Öğrencide düşünme becerileri geliştirilmelidir.
9. Kendi kültürünü çok iyi özümsemeli ki başka ortamlara uyum sağlayabilsin.
10. Öğretmenin nitelikleri geliştirilmelidir.
11. Eğitim ortamları iyileştirilmelidir.
12. Öğrenciye hayatta amaç belirleme becerisi kazandırılmalıdır.
13. Eğitim sistemi, sınav odaklı olmaktan çıkarılmalıdır.
14. Eğitim sistemine mutlaka veliler de katılmalıdır.
15. Öğrencide ilgi ve merak uyandırılıp, canlı tutulmalıdır.
16. Eleştirel, sorgulayıcı, analitik ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırılmalıdır.
17. Bağımsız ve ekip halinde çalışma becerisi kazandırılmalıdır.
18. Öğrenciler karar süreçlerine dâhil edilmelidir.
19. Eğitim öğrenciyi merkeze alan bir sistem haline getirilmelidir.

21. Yüzyıl Öğrenci Profili Nasıl Olmalıdır?

1. 21. yüzyıl öğrencisi aktif ve yapıcıdır.
2. Sabırlıdır.
3. Öğrenme sürecinden bizzat kendisi sorumludur.
4. Eğitimin merkezindedir. (Şimdi ise öğretmen ve müfredat eğitimin merkezinde)
5. Başkalarının kendisine bilgi getirmesini beklemez.
6. Mücadelecidir.
7. Meraklıdır.
8. Girişimcidir.
9. Öğrenci kendini yazılı, sözlü olarak ifade edebilmelidir.
10. Öğrenci hoşgörülü olmalı. Farklı görüşlere saygılı, uzlaşılı kültürüne sahip olmalı.
11. Çevresine duyarlı olmalı
12. Teknolojiyi bilmeli
13. Dünya vatandaşı olmalı, bu kendine ait değerlerden uzaklaşacağı anlamına gelmemeli.
14. Eğitim sistemi yapılandırmacı olmalı, öğrenci daha önceki öğrendiklerini kullanabilmeli.
15. Öğretmenler de yüksek öğretimde yapılandırmacı eğitimle yetiştirilmeli.
16. Çalışkanlık, tez canlılık yönleri olmalı.
17. Bilimsel olmalı. Öğrenci deneye güvenmeli, kanıt aramalı. Bilim en hakiki mürşittir, ama tek mürşit değildir.
18. İyimser yaklaşımli olmalı: Cesaret, hoşgörü, risk almalıdır.
19. Yaratıcı olmalı, yeniliğe açık olmalı, farklılığa hoşgörülü olmalı, çeşitlendirici, üretici olmalı.
20. Sezgisel düşünmeli: Bilimin yetmediği durumlar vardır. Bunları sezgileri, duyguları ile anlamalı.
21. Eleştirel, sorgulayıcı olmalıdır.
22. Sosyal yönleri olmalı. Arkadaşlık kurabilme, yaklaşma vb.
23. Bağdaştırma yönü olmalı: Denetime tabi tutma, değerlendirme, irdeleme yönü olmalı

D Grubu Oturumları

I. Türkiye’de Öğrenci Profilinin En Önemli Sorunları

1. Eğitim sistemi içerisindeki öğrencileri doğrudan ya da dolaylı olarak ilgilendiren konularda alınan kararlarda öğrencilerin istek ve beklentilerinin göz ardı edilmesi.
2. Ailenin beklentileri ile çocuğun beklentilerinin örtüşmemesi.
3. Fiziksel donanım eksikliğine bağlı olarak öğrencilerin teknolojiye ulaşamaması ve teknoloji kullanımında geri kalması.
4. Öğrencilerin piyasada istihdam edilebilecek nitelikte yetiştirilmemesi. Buna bağlı olarak mezunların istihdam edilememesi.
5. Türkiye’de okul, bir yaşam alanı haline dönüştürülemedi. Öğrencilerin okulda kalma süreleri oldukça az. Öğrenci, ‘okul’ olarak tanımlanan mekânı benimsemiyor.
6. Öğrencilerin gerek yakın çevrelerinde gerekse ülke ve dünya çapında meydana gelen olaylara karşı ilgisiz kalması.
7. Türkiye’de çocukların ve gençlerin, mevcut sınav sistemi nedeniyle buldukları gelişim dönemlerini sağlıklı bir şekilde yaşayamaması. Sınav kaygısının yüksek olması.
8. Öğrencilerin teknoloji temelli sanal ortamlara (televizyon, internet, cep telefonu, vb.) aşırı bağımlı olmaları. Öğrencilerin, rol-model alınan olumsuz örneklerin fazlaca bulunmasına bağlı olarak medyanın olumsuz etkilerine maruz kalmaları. Buna bağlı olarak istismara açık olmaları.
9. Öğrenciler görselliğe ve dolayısıyla görsel öğrenmelere yatkın.
10. Toplumun genelinde görüldüğü gibi öğrencilerde ciddi bir değer kaybının olması. Kısa yoldan kazanç elde etme, çabasız başarılı olma isteğinde olmaları
11. Öğrencilerin hayat felsefesi anlayışlarının olmaması. Öğrencilerin özgüvenlerinin eksik olması.
12. Öğrenciler, okumadan uzak, yeterli okumuyor ya da okumayı bilmiyor. 21.yy öğrenci profilinin en belirgin özelliği okumadan uzak oluşudur. Okuma, sorundan hareketle ya da hayatla ilişkisi kurularak yapılmalı. Aksi durumda okuma, gerekliliğini ve anlamını yitirir. Günümüzde öğrenciler açısından okumalar içsel değil. Daha çok zorunluluklardan dolayı dışsal okumalar söz konusu. Onlar da genelde özetler veya kısaltmalar üzerinden yapıyor. Okuma becerilerine bağlı olarak yazma becerilerinde de eksiklikler var. Temel gramer ve imlâ kuralları bilinmiyor. Türkiye’de bu durum mevcut sınav kültürü ile yakından ilgili. Çocuklar ve gençler ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sınavlara odaklı.

13. Türkiye’de gençler ve çocuklar, başkalarına bağımlı. Bu ilköğretimden, belki ilköğretim öncesinde aileden başlıyor.
14. Türkiye’de öğrencilerin kalıplarla öğrenmesi, dolayısıyla kalıplarla düşünmesi. Buna bağlı olarak neden-sonuç ilişkisi kuramamaları. Bu durumun oluşmasında eğitimi planlayanların, ders programlarını hazırlayanların bunları kalıplara göre hazırlaması etkili olmaktadır.
15. Dil becerilerini kullanmada sıkıntılar var. Öğrencilerin iletişim ve kendini ifade etme becerileri oldukça düşük. Öğrenciler düşünmeyi, ifade etmeyi bilmiyor. Türkçeyi düzgün konuşamıyor ve kullanamıyorlar. Yabancı dil öğrenememedeki temel sorunlardan biri de budur.
16. Öğrencilerin temel bilgi düzeyi düşük. Bilginin hayata uyarlanmasında sıkıntılar var. Okullarımızda yeterli temel eğitim verilemiyor. Öğrencilerde eleştirel düşünce eksik. Bu durumda her görüşe, her kurama eşit mesafede durma eğilimi ortaya çıkıyor. ‘O da doğru, bu da doğru’ diyorlar. Bu durum bir yönüyle temel bilgi eksikliğinin bir ürünüdür.
17. Öğrencilerde sorumluluk bilinci yok. Bir işi başından sonuna takip etme ve tamamlama becerisi yok. Dolayısıyla verimlilik oldukça düşük.
18. MEB eğitim politikalarında tutarlı olmalıdır. Örneğin mesleki eğitimin yaygınlaştırılması üzerinde ısrarla duruluyor. Fakat bunun rasyonel bir gerekçesi ya da bu konu hakkında dayanak oluşturacak bilimsel veriler yok. Bu eğilimin gerekçesi belli değil. Bir yandan Mesleki Yeterlik Kurumu kuruluyor, diğer taraftan liberal politikalar benimseniyor.
19. Mevcut sınıf geçme yönetmeliğinin yetersiz olması. Sistemin, gerekli bilgi ve becerilerin kazanılması, kazandırılması konusunda bir zorlayıcılığı yok.
20. Öğrencilerin sebep-sonuç ve kavramlar arası ilişkiler kuramaması.
21. MEB, hangi dönem ve yaşta hangi bilgilerin öğretileceği konusunda karar verebilmiş değil.
22. Türkiye’de gençlerin ve çocukların bir tolerans sorunu var. Farklılıklara bir tahammülsüzlük söz konusu.
23. Türkiye’de ortaöğretimde okullar arası hiyerarşi artmıştır. Bu hiyerarşinin artmasında AOBP (ağırlık ortaöğretim başarı puanı) uygulamasının etkisi büyüktür. Türkiye’de okul farklılıklarına göre öğrenci profili de farklılaşıyor. Örneğin meslek lisesi öğrencisinin profili ile diğer okullardaki öğrencilerin profilleri tamamen farklı. Türkiye’de öğrenci profili, giderek kendi içerisinde homojen, birbirleri arasında ise

heterojen bir özellik kazanıyor. Türkiye’de çocuklar oldukça erken yaşlarda (6. sınıftan itibaren) sınıflanmaya, kategorize edilmeye başlanmıştır. Bu durum gelecekte olumsuz etkilerini gösterecektir

24. Öğrencilerin alanlara yönlendirilmelerinde bir çarpıklık söz konusu. Öğrenciler, alan ve buna bağlı olarak meslek tercihi yapma konusunda kararsız.

Çözüm Önerileri

1. Öğrencilerin kendileri ile ilgili olarak alınacak kararlara katılımlarının artırılması, temsil edilebilirlik düzeylerinin yükseltilmesine yönelik tedbirler alınmalı.
2. Aile ve çocukların beklentilerinin örtüşmesine yönelik tedbirler alınmalı.
3. Sınıflarda teknoloji kullanılmalı. Öğrencilerin teknolojinin sunduğu imkânlarla ulaşımı ve kullanımı sağlanmalı.
4. Eğitim ile piyasa entegrasyonunu/bütünleştirilmesini sağlayacak tedbirler alınmalı.
5. Eğitim ortamları, birer yaşam alanı haline dönüştürülmeli. Öğrencilerin okulu sevmelerini sağlayacak tedbirler alınmalı. Örneğin öğrencilerin okula geliş gidiş saatleri daha esnek bir yaklaşımla yeniden düzenlenebilir. Okul kıyafetleri, tek tip olmaktan çıkarılabilir. ‘Yatılı öğretim’ üzerinde düşünülmesi gereken bir noktadır.
6. ‘Etik duyarlılık’ kazandırılmasına yönelik tedbirler alınmalı. Bunun için öncelikle müfredatın düzenlenmesi gereklidir.
7. Sınav sistemi yeniden gözden geçirilmeli. Sınavlar mümkün olduğu kadar asgariye indirilmeli. SBS’ler kalkmalı. Okul çeşitliliği azaltılmalı. Okul bitirme zorlaştırılmalı. Kültür ve kültür derslerine seçmeli olarak ağırlık verilmeli.
8. Bilinçlendirme ve farkındalık düzeyini artırmaya yönelik tedbirler alınmalı. İçeriklerin düzenlenmesinde ve belirlenmesinde hassas olunmalı.
9. Öğrenme-öğretim süreçlerinde görselliğin etkileri dikkate alınmalı.
10. ‘Etik duyarlılığı’ geliştirici tedbirler alınmalı. Derslerin ve konuların içerikleri öteki ve ötedekini dikkate alacak tarzda yeniden gözden geçirilmeli.
11. Öğrencilerin bireysel sorumluluk almalarında zaman verilmeli, müsamaha gösterilmeli. Aceleci davranılmamalı.
12. Okumayı teşvik edecek önlemler alınmalı. Örneğin okullarda ilk derslerde okuma saatleri uygulanabilir. Deneme, makale yazma çalışmalarına ağırlık verilebilir. Öğrenmelerin nedeni, gerekliliği anlatılmalı. Öğrenme bir ihtiyaç haline getirilmeli.

İhtiyaç olarak görülmeyen öğrenmeler, kalıcı olamayacaktır. Bu noktada öğretmen niteliği gündeme gelir.

13. Öğrencilere kendilerinden başlayarak çevrelerine doğru yayılan bir bilme ve öğrenme bilinci kazandırılmalı. Öğrenmeler ihtiyaç haline getirilmeli. Müfredatın içeriği, eğitimde ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğretmenlerin davranışları, öğrencileri etik dışı davranışlara yönlendirmemeli
14. Felsefi tutum tüm derslere yaygınlaştırılmalı. Felsefi tutum, sorgulayıcı anlayış, eleştirel bakış, diğer derslere de uyarlanmalıdır. Bu tutum aynı zamanda bilimsel tutumdur.
15. Öğrencilerin kelime haznelerini geliştirecek tedbirler alınmalı. Öğrenciler özellikle edebiyat eserlerini daha fazla okumaya teşvik edilmeli. Çocuklara izahat yapmak yerine emir verme davranışından vazgeçilmeli. Öğrenciler metin üretebilmeli. Çoktan seçmeli sınavlar yerine klasik tarzda sınavlara ağırlık verilmeli.
16. Öğrencilerimize öncelikle temel bilgi ve becerileri düzgün bir şekilde öğretmeliyiz. Temel bilgi ve becerilerin yanı sıra eleştirel düşünmeyi de öğretmeliyiz. Bunlar birbirine zıt değil belki ancak tamamlayıcı şeylerdir.
17. Öğrencilere, aileden başlayarak okulda da sürecek şekilde sorumluluk yüklenmeli. Sorumluluk vermektan kaçınma doğru bir davranış değil. Küme ve grup çalışmalarına ağırlık verilmeli. Öğrencilerimizden yapamayacakları pek çok şey istemek yerine yapabilecekleri sadece bir şey isteyelim. Bunu yaptığında ya da yapmadığında sonuçların ne olacağını bilsin. Bu sonuçların sorumluluğunu üstlenmeyi öğrensin.
18. Türkiye’de meslek eğitimi ile piyasa arasında entegrasyon sağlanmalı. İhtiyaca göre meslek lisesi açılmalı. Eğitim ile piyasa entegrasyonunda iki yol benimsenebilir. Ya daha esnek bir piyasa yapısını benimseyip (ABD’de olduğu gibi) buna göre okullarda sadece genel eğitime ağırlık vermeliyiz ya da daha katı bir piyasa kurup eğitimi buna göre daha işlevsel yapılandırmalıyız.
19. Ders ve sınıf geçme yönetmeliği, gerekli teşvik edici ve zorlayıcı tedbirleri içerecek şekilde yeniden düzenlenmeli. Bütünleme ya da telafi sınavları yerine yetiştirme kursları ile eksikliklerin giderilmesi yoluna gidilmeli. Dersler düzeyinde ders yeterlikleri veya standartları oluşturulabilir. Böylece kişisel inisiyatif ve yanlılığın önüne geçilmiş olacaktır.
20. Soyut, kavramsal düşünme becerisi geliştirilmeli.
21. Bir üst öğrenime geçişte asgari yeterlikler sağlanmalı

22. Farklı olana saygı gösterme, tahammül edebilme yetisi kazandırılmalı. 21.yy öğrencisi, gerek ulusal gerekse uluslararası düzeyde etnik, kültürel, dinsel, mezhepsel farklılıklara saygı göstermeyi öğrenmelidir. Eğitim sistemi bunu kazandırmayı hedeflemeli ve en kısa sürede bu hedefe yönelik olarak yapılandırılmalıdır. Bu kazanım uzun vadede hamaset, kin, nefret ve şiddet davranışlarının önüne geçecektir.
23. SBS'ler yerleştirme amacıyla kullanılmamalı, değerlendirme amacıyla kullanılmalı. ÖBBS gibi süreç değerlendirme çalışmalarının kamuoyu ve eğitim paydaşları ile paylaşımı yaygınlaştırılmalı. Üniversite giriş sisteminde yeniden düzenlemeye gidilmeli. AOBP yerine alternatifler geliştirilmeli.
24. Türkiye'de öğrencilerin önem arz eden alanlara da yönelmelerini sağlayacak tedbirler alınmalı. İhtiyaç duyulan alanlarda öğrencilere yönelik teşvikler verilebilir. Ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak yapılan rehberlik ve yönlendirme çalışmalarında, dünya genelinde mesleklerin ve istidam alanlarının değişimi dikkate alınmalıdır

E Grubu Oturumları

Sorunlar

1. Eğitim sistemimizin ezberci olması; ezberci eğitimin altında aktarımcı iletişim modeli yer alır. Öğrenci bu modelde pasiftir.
2. Okul öncesi eğitime geçişte geç kalınması, okul öncesi eğitimde okullulaşma oranının istenilen düzeyde olmaması.
3. Sistemin mekanik testlerden ibaret olması, öğrencilerin düşünme kapasitesi dört şık (seçenek) ile sınırlandırılması, öğrencinin aldığı eğitimi bu sebeple içselleştirememesi.
4. Mevcut sistemin sosyal olmayan, ilişki kuramayan öğrenciler yetiştirmesi
5. Lise türlerinin fazla olması, öğrenciler arasında eşitsizlik meydana getirmesi
6. Üstün ve özel yetenekli bireylerin eğitimi için gerekli tedbirlerin yeterli olmaması
7. Öğrenci sorunlarına kaynaklık eden faktörler,
 - a. Okul yapısı; Okulların çok monoton olması, çevresine cazibe merkezi olabilecek yapıda olmaması
 - i. Öğretim etkinliklerinde değer eğitiminin eksik olması,

- ii. İkili öğretim yapılması
 - iii. Okullarda etkin ergenlik eğitiminin yapılamaması; öğretmenlerimizin bu konuda yetersiz olması
 - iv. Öğretmenlerimizin dönüştürücülük rollerini yeterince iyi oynayamaması
 - v. Okulların sosyal imkânlarının (Kütüphane, Spor salonu, çok amaçlı salon vb.) yetersiz olması
- b. Çevresel etkenler
 - c. Öğretmen yetiştirme sisteminden kaynaklanan faktörler
 - d. Sınav kaygısının çok yüksek olması
 - e. Alana yönelme ve yönlendirme sorunlarının olması
 - f. Öğrencilerin psikolojik rahatsızlıklarının artmış olması
 - g. Okul dışı çeteler olarak kamuoyuna yansıyan dış baskıların olumsuz etkilemesi
8. Kurumlar arasında koordinasyonunun olmaması
 9. Aileden kaynaklanan sorunlar;
 - a. Ailenin çocuğunu tanımaması; yeteneklerine uygun bir okula göndermemesi, belirli liselere yönlendirmesi,
 - b. Ailenin kendi deneyimlerine göre çocuğunun geleceğini yönlendirmesi,
 - c. Ailelerin çocuklarını “geleceğe yatırım” olarak görmesi, öğrencilerin istedikleri alanlara yönelmelerini engellemesi.
 10. Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanamaması
 11. Eğitim alanında özelleştirmenin yarattığı toplumsal adaletsizlik
 12. Metropollerin çevrelerinde oluşan fakirlik çemberlerinin yarattığı sorunlar
 13. Yabancı dil öğretimindeki açmazlar
 14. Küreselleşmenin yarattığı değer sorunları
 15. Eğitim devletin bir politikası olmalı, siyasi iktidarlara göre değişen bir süreç olmamalı
 16. Kurumlar arası uzlaşma yoksunluğu
 17. Toplumun bütün kesimlerinin uzlaştığı bir insan modelinin olmayışı
 18. Mevcut öğrencilerin bilişim teknolojileriyle büyüyen ilk nesil olması, bu nedenden dolayı aileleri ile dijital uyumsuzluk yaşamaları ve ebeveynlerinden uzaklaşmaları
 19. Öğrencilerimiz keşfedememesi, sorumluluk almak istememesi,
 20. Bireysel gelişimlerini gerçekleştirebilecekleri imkânların öğrencilere sağlanamaması
 21. Öğrencilerin kaygı düzeylerinin yüksek olması; gençlik çağında yetişkin kaygıları yaşıyor olmaları.

22. Öğrencilere saygı gösterilmemesi
23. Öğretim programlarının istenildiği gibi uygulamaya geçirilememesi.
24. Okullardaki disiplin sorunlarının boyut değiştirmesi. Ailelerin sosyal sermayelerinin zayıflaması. Dağılmış ailelerin sayılarının artması.
25. Öğrencilerin etkili okuma ve dinlemeyi bilmemesi
26. Ortaöğretimde kavram ağırlıklı olmaktan çok sözcük ağırlıklı eğitimin verilmesi
27. Verilen eğitimin öğrenciyi sınırlayıcı nitelikte olması.
28. Eğitim sistemimizin başarılı öğrenciyi destekler nitelikte olması, başarısız öğrencilere yönelik tedbirlerin yetersiz olması.
29. Öğrencilerin vizyonlarının olmaması.
30. Öğrencilerin merak duygusunu geliştirecek nitelikte olmaması.
31. Öğrencilerimizin, hoşgörüsüz olması; tartışamaması, empati kuramaması, teknoloji sonucu yabancılaşması, maddileşmesi,
32. Öğrencilerimizin “düşünme tembelli” olması
33. Öğrencilerimizin acımasız ve merhametsiz olmaları.
34. Öz güven eksikliği olması.
35. Türkçenin doğru kullanılmaması.
36. Ölçme-Değerlendirme sisteminin yetersiz kalması,
37. Soru sorma alışkanlığının olmaması.

Öneriler

1. İletişim becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir.
2. Yaratıcı düşünme becerileri geliştirilmelidir.
3. Düşünen, hisseden, paylaşan öğrenci yetiştirmemiz gerekiyor.
4. Ulusal bir eğitim politikası oluşturulmalı ancak bireysel farklılıklar da göz önünde bulundurulmalıdır.
5. Eğitim verilirken toplumun değerleri göz önünde bulundurulmalı. MEB ile RTÜK arasında bağ kurulmalıdır.
6. STK'ların görüş ve önerileri dikkate alınmalı.
7. Değerler eğitimi verilmelidir.

8. Paylaşımçı bir gençlik yetiştirilmelidir.
9. Öğrencilerde kavramları teşhis etme, ilişkileri saptama ve kavramlaştırabilme becerileri geliştirilmelidir.
10. Okullar öğrenciler için cazip hale getirilmelidir. (spor imkânları, sanatsal etkinlik imkânları vb.)
11. Okullar sosyal paylaşım alanları olarak görülmelidir. Okullarda velinin öğrencinin katılabileceği geleneksel olabilecek etkinlikler yapılmalıdır.
12. Okullara özellikle sosyal ve kültürel çalışmalar için ödenek ayrılmalıdır.
13. Coğrafya ve kültürel özelliklere göre müfredatın yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.
14. Karnelerin davranışlar bölümü önemsenmelidir. Ya da yönlendirmede daha etkin kullanılmalıdır.
15. Veli toplantılarının formatı değiştirilmelidir.
16. İllerdeki Ar-Ge birimleri daha etkin çalışmalıdır. Öğrenci sorunlarına yönelik araştırmalar yapılmalıdır.
17. Öğrenme ortamları fiziki anlamda öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olacak şekilde düzenlenmelidir.
18. Öğrenciye değer verilmelidir.
19. Okulda giydiği kıyafeti kendisi tercih edebilmelidir.
20. Eğitim sürecine okul öncesinden başlanmalıdır.

21. Yy. Öğrenci Profili

1. Öğrencinin iletişim becerisi olmalıdır. Etkili iletişim kurabilmelidir.
2. Grup halinde çalışma (işbirliği yapma) becerisine sahip olmalıdır.
3. Problem çözme, sorunlarının üstesinden gelme becerisine sahip olmalıdır.
4. Öğrenci araştırma yapabilme becerisine sahip olarak yetiştirilmelidir. Bilimsel ve akılcı, araştıran ve sorgulayan olmalıdır.
5. Bilgiye ulaşabilmeli, bilgiyi yönetebilme becerisine sahip olabilmelidir.
6. Teknolojiyi etkili ve verimli kullanabilmelidir. Teknoloji kullanımında seçici olmalıdır.
7. Kendini yenileyebilmelidir.
8. İnsanlığın ortak değerlerine sahip olmalı ve onlara değer vermelidir.

9. Öğrenciler, Felsefe eğitimini Felsefe alanında yetişmiş öğretmenlerden almalıdırlar.
Bu durum tüm alanlar için geçerlidir.
10. Demokratik tutuma sahip olmalıdır.
11. İnsani ve ahlaki değerlere sahip olmalıdır.
12. Öğrenme sürecini yaşam boyu sürdürmelidir.
13. Analitik düşünebilmeli ve davranabilmelidir.
14. Türkçe'yi iyi kullanabilmelidir.
15. En az bir sanat dalında kendini yetiştirmelidir.
16. Hoşgörülü olmalı; farklılıkları zenginlik olarak görmelidir.
17. Nasıl öğreneceğini bilmelidir.
18. Kendisi ile barışık olmalıdır.
19. Yurttaşlık bilincine sahip olmalıdır.
20. Her türlü fanatizmden uzak olmalıdır.
21. Kendine güvenen birey olmalıdır. Özgüveni olmalıdır.
22. Sınıf ve okul yönetimi ile ilgili kararlara katılabilmelidir.
23. Öz disiplini olmalıdır. Kendi davranışlarının sorumluluğunu üstlenebilmelidir.
24. Öğrenmeye açık olmalıdır.
25. Farklı açılardan olaylara bakabilmelidir. Çok yönlü düşünebilmelidir.
26. Fark oluşturabilmelidir. Yaratıcı düşünme becerilerine sahip olabilmelidir.
27. Kendini yeniden oluşturabilme becerisine sahip olmalıdır.
28. Dünya barışına katkı sağlayabilmelidir.
29. Dünya sorunlarına duyarlı olabilmelidir.
30. Ortak aklı içselleştirmiş dünya vatandaşı olabilmelidir.
31. Kütüphaneyi etkin bir şekilde kullanabilmelidir.
32. En az bir sanat dalında kendini yetiştirmelidir.
33. Vizyonu olmalıdır.
34. Yabancı dil bilmelidir.
35. Zamanını etkili yönetebilmelidir.
36. Verimli ders çalışma tekniklerini bilmelidir.
37. Arkadaş seçiminde seçici olabilmelidir.
38. Bilimsel okur-yazar olabilmelidir.

Ek 2. Öğrenci Anketi

MEB 21. YÜZYIL ÖĞRENCİ PROFİLİ ARAŞTIRMASI

ÖĞRENCİ ANKETİ

Sevgili öğrenci;

Dairemiz tarafından,"MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili" konulu bir araştırma başlatılmıştır. Günümüz öğrenci profilinin belirlenmesinde sizlerin görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, ektteki ankette yer alan soruları içtenlikle cevaplamanız önemlidir. Cevaplarınız araştırmamızda kullanılacak, hiçbir kişi ve kuruma verilmeyecektir. Sizden istenen;

- 1.Bölümde kişisel bilgilerinizi doğru girmeniz.
- 2. Bölümde eğitim sistemimize ilişkin ankette yer alan her maddeyi okuyup bu maddelere katılma düzeyinizi işaretlemeniz.
- 3. Bölümde listelenen değerlerle ilgili sizin için önem düzeyini işaretlemeniz.
- 4. Bölümde ankette yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretlemenizdir.

Katılımınız ve katkılarınız için teşekkürler.

Milli Eğitim Bakanlığı

Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Bölüm 1:

| | |
|-------------------------------|---|
| 1) Okulunuzun bulunduğu il | il |
| 2) Okulunuzun bulunduğu ilçe | ilçe |
| 3) Cinsiyetiniz | <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> K |
| 4) Okulunuzun türü | <input type="checkbox"/> LİSE <input type="checkbox"/> ANADOLU İSESİ <input type="checkbox"/> FEN LİSESİ <input type="checkbox"/> ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> TİCARET MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> KIZ MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> İMAM HATİP LİSESİ <input type="checkbox"/> SAĞLIK MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ <input type="checkbox"/> ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM LİSESİ |
| 5) Sınıfınız | <input type="checkbox"/> 9. Sınıf <input type="checkbox"/> 10. Sınıf <input type="checkbox"/> 11. Sınıf |
| 6) Annenin eğitim düzeyi | <input type="checkbox"/> Okur Yazar Değil <input type="checkbox"/> Okur Yazar <input type="checkbox"/> İlkokul <input type="checkbox"/> Ortaokul <input type="checkbox"/> Lise <input type="checkbox"/> Ön Lisans <input type="checkbox"/> Lisans <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora |
| 7) Babanın eğitim düzeyi | <input type="checkbox"/> Okur Yazar Değil <input type="checkbox"/> Okur Yazar <input type="checkbox"/> İlkokul <input type="checkbox"/> Ortaokul <input type="checkbox"/> Lise <input type="checkbox"/> Ön Lisans <input type="checkbox"/> Lisans <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora |
| 8) Aile Gelir Düzeyi | <input type="checkbox"/> 0-500 <input type="checkbox"/> 501-1000 TL <input type="checkbox"/> 1001-1500TL <input type="checkbox"/> 1501-2000TL <input type="checkbox"/> 2001-2500TL <input type="checkbox"/> 2501 TL ve üstü |
| 9) Kardeş sayısı | <input type="checkbox"/> Yok <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 ve üstü |

Bölüm 2:

| Aşağıdaki ölçekte yer alan her maddeyi okuyup bu maddeye <u>katılma düzeyinizi</u> işaretleyiniz. | | Tamamen Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Az Katılıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Bana göre Türkiye'deki Eğitim Sistemi; | | | | | |
| 1 | Öğrenciye değer vermektedir. | | | | |
| 2 | Öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır. | | | | |
| 3 | Öğrenciler toplumsal (kültürel, dinsel vs.) farklılıkları dikkate almaktadır. | | | | |
| 4 | Öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 5 | Öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. | | | | |
| 6 | Öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. | | | | |
| 7 | Öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 8 | Öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. | | | | |
| 9 | Öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır. | | | | |
| 10 | Öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır. | | | | |
| 11 | Dersler öğretmen-öğrenci işbirliğiyle işlenmektedir. | | | | |
| 12 | Öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. | | | | |
| 13 | Öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. | | | | |
| 14 | Öğrencilere, insanlara saygı duymalarını öğretmektedir. | | | | |
| 15 | Girişken kişiliği özendirir. | | | | |
| 16 | Öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. | | | | |
| 17 | Öğrenciyi değersiz görmektedir. | | | | |
| 18 | Öğrencileri ahlaklı olmaya yöneltmektedir. | | | | |
| 19 | Öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir. | | | | |
| 20 | Öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 21 | Öğrencilere karşılaştığı problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır. | | | | |
| 22 | Öğrencilere kendi kararlarını alabilme yeteneği kazandırmaktadır. | | | | |
| 23 | Öğrencilere kendini eleştirebilme alışkanlığını kazandırmaktadır. | | | | |
| 24 | Öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. | | | | |
| 25 | Eğitim uluslararası standartlardadır. | | | | |

| Aşağıdaki ölçekte yer alan her maddeyi okuyup bu maddeye katılma <u>düzeninizi</u> işaretleyiniz. | | Tamamen Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Az Katılıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Bana göre Türkiye'deki Eğitim Sistemi; | | | | | |
| 26 | Öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. | | | | |
| 27 | Bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. | | | | |
| 28 | Öğrencilere, kendine güven duygusu kazandırmaktadır. | | | | |
| 29 | Evrensel insanî değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir. | | | | |
| 30 | Sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. | | | | |
| 31 | Öğrencilerin kendileriyle ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. | | | | |
| 32 | Öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. | | | | |
| 33 | Yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. | | | | |
| 34 | Eğitimin içeriği çağcıl ve günceldir. | | | | |
| 35 | Öğrencilere kültürel değerleri kazandırmaktadır. | | | | |
| 36 | Öğrencileri pasif kişiliğe özendirilmektedir. | | | | |

Bölüm 3:

| Aşağıda bir dizi değerler listesi verilmiştir. Lütfen listede verilen her bir değer, sizin için <u>önem düzeyini</u> işaretleyiniz. | | Çok önemli | Önemli | Az önemli | Hiç önemli değil |
|---|------------------------------------|------------|--------|-----------|------------------|
| 1 | Özgür olmak | | | | |
| 2 | Bilgili olmak | | | | |
| 3 | Zengin olmak | | | | |
| 4 | Ahlaklı olmak | | | | |
| 5 | Dürüst olmak | | | | |
| 6 | İtaatkâr olmak | | | | |
| 7 | Adaletli olmak | | | | |
| 8 | Namuslu olmak | | | | |
| 9 | Çalışkan olmak | | | | |
| 10 | Yardımsaver olmak | | | | |
| 11 | Şöhret sahibi olmak | | | | |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmak | | | | |
| 13 | Saygın bir insan olmak | | | | |
| 14 | Özgün ve üretken olmak | | | | |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmak | | | | |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmak | | | | |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmak | | | | |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmak | | | | |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmak | | | | |
| 20 | Aile ve akrabalarıma faydalı olmak | | | | |

Bölüm 4:

Aşağıda yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

- 1) Okuldaki öğretmenlerimin en beğendiğim özelliği;
 - a) Hoşgörülü olmaları
 - b) Dersi iyi anlatmaları
 - c) İlgili olmaları
 - d) Disiplinli olmaları
 - e) Anlayışlı olmaları
- 2) Okuldaki öğretmenlerimin en beğenmediğim özelliği;
 - a) Sert davranmaları
 - b) Anlayışsız olmaları
 - c) Adaletsiz olmaları
 - d) Otorite eksiklikleri
 - e) İyi ders anlatamamaları
- 3) Aşağıdakilerden hangisi sizi hayatta en çok mutlu kılmaktadır?
 - a) Başarı
 - b) Para
 - c) Huzur
 - d) Sevgi
 - e) Bunların dışında
- 4) Aşağıdakilerden hangisi sizi okulda en çok mutlu kılmaktadır?
 - a) Başarı
 - b) Başkaları tarafından beğenilmek
 - c) Karşı cins ilgisi
 - d) Güvenli ortam
 - e) Bunların dışında
- 5) Okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
 - a) Hoşgörü
 - b) Sevgi
 - c) İletişimsizlik
 - d) Saygı
 - e) Baskı
- 6) Okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
 - a) Hoşgörü
 - b) Sevgi
 - c) İletişimsizlik
 - d) Saygı
 - e) Baskı
- 7) Okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
 - a) Hoşgörü
 - b) Sevgi
 - c) Şiddet
 - d) Saygı
 - e) Baskı
- 8) Ailenizdeki bireyler arasındaki ilişkiyi en iyi yansıtan özellik nedir?
 - a) Hoşgörü
 - b) Sevgi
 - c) Şiddet
 - d) Saygı
 - e) Baskı
- 9) Aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır?
 - a) Bilgi değişmez
 - b) Bilgi değişebilir
 - c) Sorgulanabilir ve eleştirilebilir
 - d) Tartışmasız kabul edilir
- 10) Okuldaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?
 - a) Tamamen yeterli buluyorum
 - b) Oldukça yeterli buluyorum
 - c) Az yeterli buluyorum
 - d) Hiç yeterli bulmuyorum

TEŞEKKÜRLER.

Ek 3. Öğretmen Anketi

MEB 21. YÜZYIL ÖĞRENCİ ARAŞTIRMASI ÖĞRETMEN ANKETİ

Saygı değer öğretmen;

Dairemiz tarafından,"MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili" konulu bir araştırma başlatılmıştır. Günümüz öğrenci profilinin belirlenmesinde sizlerin görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, ektaki ankette yer alan soruları içtenlikle cevaplamanız önemlidir. Cevaplarınız araştırmamızda kullanılacak, hiçbir kişi ve kuruma verilmeyecektir. Sizden istenen;

- 1. Bölümde kişisel bilgilerinizi doğru girmeniz.
- 2.Bölümde eğitim sistemimize ilişkin ankette yer alan her maddeyi okuyup size uygun gelen seçeneği işaretlemeniz.
- 3.Bölümde her maddeyi okuyup bu maddelere katılma düzeyinizi işaretlemeniz.
- 4. Bölümde listelenen her bir değer sizce günümüz öğrencisinde gözlemlediğiniz önemseme düzeyini işaretlemeniz.
- 5. Bölümde ankette yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretlemeniz.

Katılımınız ve katkılarınız için teşekkürler.

Milli Eğitim Bakanlığı

Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Bölüm 1:

| | |
|------------------------------------|---|
| 1) Okulunuzun Bulunduğu İl | |
| 2) Okulunuzun Bulunduğu İlçe | |
| 3) Cinsiyetiniz | <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> K |
| 4) Okulunuzun türü | <input type="checkbox"/> LİSE <input type="checkbox"/> ANADOLU İSESİ <input type="checkbox"/> FEN LİSESİ <input type="checkbox"/> ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> TİCARET MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> KIZ MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> İMAM HATİP LİSESİ <input type="checkbox"/> SAĞLIK MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ <input type="checkbox"/> ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM LİSESİ |
| 5) Branşınız | |
| 6) Öğrenim Düzeyiniz | <input type="checkbox"/> Ön Lisans <input type="checkbox"/> Lisans <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora |
| 7) Kaç yıldır görev yapıyorsunuz? | <input type="checkbox"/> 0-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11-15 <input type="checkbox"/> 16-20 <input type="checkbox"/> 20 ve üstü |

Bölüm 2:

Aşağıdaki ölçekte yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkiye eğitim sisteminin globalleşme sürecinde gerektiği gibi olduğunu düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
2. Eğitimin öğrenci yetiştirmedeki gaye ve felsefesini nasıl görüyorsunuz?
 Çok iyi Çok kötü Sorunlu Fikrim yok
3. Eğitim sisteminde ideoloji söz konusu mudur?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
4. Eğitim öğrencilere bir şahsiyet kazandırıyor mu?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
5. Öğrencilerin evrensel değerlerle yeterince tanışabildiğini düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
6. Öğrencilerin mevcut eğitim programlarıyla kendi sorunlarını etkin bir biçimde çözebileceklerini düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
7. Eğitim programlarının demokrasiye duyarlı ve eleştirel insan yetiştirdiğini düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
8. Sorunlar sadece uygulamadan mı kaynaklanmaktadır?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
9. Öğretimdeki değerler, öğretilenler ve hedefler üzerine yeniden düşünülmesi gerekiyor mu?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
10. Eğitim; bilimsel bulgular ve ülke gerçekleri dikkate alınarak düzenlendiğinde istenilene ulaşabiliriz.
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok

Bölüm 3:

| Aşağıdaki ölçekte yer alan her maddeyi okuyup bu maddelere <u>katılma düzeyinizi</u> işaretleyiniz. | | Tamamen Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Az Katılıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Bana göre Türkiye'deki Eğitim Sistemi; | | | | | |
| 1 | Öğrenciye değer vermektedir. | | | | |
| 2 | Öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır. | | | | |
| 3 | Öğrenciler toplumsal (kültürel, dinsel vs.) farklılıkları dikkate almaktadır. | | | | |
| 4 | Öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 5 | Öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. | | | | |
| 6 | Öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. | | | | |
| 7 | Öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 8 | Öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. | | | | |
| 9 | Öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır. | | | | |
| 10 | Öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır. | | | | |
| 11 | Dersler öğretmen-öğrenci işbirliğiyle işlenmektedir. | | | | |
| 12 | Öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. | | | | |
| 13 | Öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. | | | | |
| 14 | Öğrencilere, insanlara saygı duymalarını öğretmektedir. | | | | |
| 15 | Girişken kişiliği özendirir. | | | | |
| 16 | Öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. | | | | |
| 17 | Öğrenciyi değersiz görmektedir. | | | | |
| 18 | Öğrencileri ahlaklı olmaya yönlendirmektedir. | | | | |
| 19 | Öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir. | | | | |
| 20 | Öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 21 | Öğrencilere karşılaştığı problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır. | | | | |
| 22 | Öğrencilere kendi kararlarını alabilme yeteneği kazandırmaktadır. | | | | |
| 23 | Öğrencilere kendini eleştirebilme alışkanlığını kazandırmaktadır. | | | | |
| 24 | Öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. | | | | |
| 25 | Eğitim uluslararası standartlardadır. | | | | |

| Aşağıdaki ölçekte yer alan her maddeyi okuyup bu maddelere <u>katılma düzeyinizi</u> işaretleyiniz. | | Tamamen Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Az Katılıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Bana göre Türkiye'deki Eğitim Sistemi; | | | | | |
| 26 | Öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. | | | | |
| 27 | Bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. | | | | |
| 28 | Öğrencilere, kendine güven duygusu kazandırmaktadır. | | | | |
| 29 | Evrensel insanî değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir. | | | | |
| 30 | Sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. | | | | |
| 31 | Öğrencilerin kendileriyle ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. | | | | |
| 32 | Öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. | | | | |
| 33 | Yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. | | | | |
| 34 | Eğitimin içeriği çağcıl ve günceldir. | | | | |
| 35 | Öğrencilere kültürel değerleri kazandırmaktadır. | | | | |
| 36 | Öğrencileri pasif kişiliğe özendirilmektedir. | | | | |

Bölüm 4:

| Aşağıda bir dizi <u>değerler</u> listesi verilmiştir. Lütfen listede verilen her bir değer <u>size</u> günümüz öğrencisinde gözlemlediğiniz <u>önemseme düzeyini</u> işaretleyiniz. | | Çok önemsiyor | Önemsiyor | Az önemsiyor | Hiç önemsemiyor |
|---|-------------------------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 | Özgür olmayı | | | | |
| 2 | Bilgili olmayı | | | | |
| 3 | Zengin olmayı | | | | |
| 4 | Ahlaklı olmayı | | | | |
| 5 | Dürüst olmayı | | | | |
| 6 | İtaatkâr olmayı | | | | |
| 7 | Adaletli olmayı | | | | |
| 8 | Namuslu olmayı | | | | |
| 9 | Çalışkan olmayı | | | | |
| 10 | Yardımsaver olmayı | | | | |
| 11 | Şöhret sahibi olmayı | | | | |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmayı | | | | |
| 13 | Saygın bir insan olmayı | | | | |
| 14 | Özgün ve üretken olmayı | | | | |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmayı | | | | |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmayı | | | | |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmayı | | | | |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmayı | | | | |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmayı | | | | |
| 20 | Aile ve akrabalarına faydalı olmayı | | | | |

Bölüm 5:

Aşağıda, okul içi ilişkilere ve mevcut öğrenci yapısına yönelik sorular verilmiştir. Size en uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

- 11) Okuldaki öğrencilerin en beğendiğim özelliği;
- a) Çalışkan olmaları b) Sorgulayıcı olmaları c) İtaatkâr olmaları
d) Disiplinli olmaları e) İletişime açık olmaları
- 12) Okuldaki öğrencilerin en beğenmediğim özelliği;
- a) Tembel olmaları b) Saygısız olmaları c) Hedefsiz olmaları
d) Uyumsuz olmaları e) Doyumsuz olmaları
- 13) Aşağıdakilerden hangisi sizce öğrencileri hayatlarında en çok mutlu kılmaktadır?
- a) Başarı b) Para c) Huzur
d) Sevgi e) Bunların dışında
- 14) Aşağıdakilerden hangisi sizce öğrencileri okulda en çok mutlu kılmaktadır?
- a) Başarı b) Başkaları tarafından beğenilmek c) Karşı cins ilgisi
d) Güvenli ortam e) Bunların dışında
- 15) Okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
- a) Hoşgörü b) Sevgi c) İletişimsizlik
d) Saygı e) Baskı
- 16) Okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
- a) Hoşgörü b) Sevgi c) İletişimsizlik
d) Saygı e) Baskı
- 17) Okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
- a) Hoşgörü b) Sevgi c) Şiddet
d) Saygı e) Baskı
- 18) Aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır?
- a) Bilgi değişmez b) Bilgi değişebilir
c) Sorgulanabilir ve eleştirilebilir d) Tartışmasız kabul edilir
- 19) Okuldaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?
- a) Tamamen yeterli buluyorum b) Oldukça yeterli buluyorum
c) Az yeterli buluyorum d) Hiç yeterli bulmuyorum

Ek 4. Yönetici Anketi

MEB 21. YÜZYIL ÖĞRENCİ ARAŞTIRMASI YÖNETİCİ ANKETİ

Saygı değer yönetici;

Dairemiz tarafından,"MEB 21. Yüzyıl Öğrenci Profili" konulu bir araştırma başlatılmıştır. Günümüz öğrenci profilinin belirlenmesinde sizlerin görüşleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle, ektteki ankette yer alan soruları içtenlikle cevaplamamız önemlidir. Cevaplarınız araştırmamızda kullanılacak, hiçbir kişi ve kuruma verilmeyecektir. Sizden istenen;

- 1.Bölümde kişisel bilgilerinizi doğru girmeniz.
- 2.Bölümde eğitim sistemimize ilişkin ankette yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretlemeniz.
- 3. Bölümde her maddeyi okuyup bu maddelere **katılma düzeyinizi** işaretlemeniz.
- 4. Bölümde listelenen değerlerle ilgili her bir değer için sizce günümüz öğrencisinde gözlemlediğiniz **önemseme düzeyini** işaretlemeniz.
- 5. Bölümde ankette yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretlemeniz.

Katılım ve katkılarınız için teşekkürler.

Milli Eğitim Bakanlığı

Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

Bölüm 1:

| | |
|------------------------------------|---|
| 1) Okulunuzun Bulunduğu İl | |
| 2) Okulunuzun Bulunduğu İlçe | |
| 3) Cinsiyetiniz | <input type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/> K |
| 4) Okulunuzun türü | <input type="checkbox"/> LİSE <input type="checkbox"/> ANADOLU İSESİ <input type="checkbox"/> FEN LİSESİ <input type="checkbox"/> ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> TİCARET MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> KIZ MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> İMAM HATİP LİSESİ <input type="checkbox"/> SAĞLIK MESLEK LİSESİ <input type="checkbox"/> ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ <input type="checkbox"/> ANADOLU OTELCİLİK VE TURİZM LİSESİ |
| 5) Branşınız | |
| 6) Göreviniz | <input type="checkbox"/> Müdür <input type="checkbox"/> Müdür Yardımcısı |
| 7) Öğrenim Düzeyiniz | <input type="checkbox"/> Ön Lisans <input type="checkbox"/> Lisans <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora |
| 8) Kaç yıldır görev yapıyorsunuz? | <input type="checkbox"/> 0-5 <input type="checkbox"/> 6-10 <input type="checkbox"/> 11-15 <input type="checkbox"/> 16-20 <input type="checkbox"/> 20 ve üstü |

Bölüm 2:

Aşağıdaki ölçekte yer alan her soruyu okuyup size uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

1. Türkiye eğitim sisteminin globalleşme sürecinde gerektiği gibi olduğunu düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
2. Eğitimin öğrenci yetiştirmedeki gaye ve felsefesini nasıl görüyorsunuz?
 Çok iyi Çok kötü Sorunlu Fikrim yok
3. Eğitim sisteminde ideoloji söz konusu mudur?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
4. Eğitim öğrencilere bir şahsiyet kazandırıyor mu?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
5. Öğrencilerin evrensel değerlerle yeterince tanışabildiğini düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
6. Öğrencilerin mevcut eğitim programlarıyla kendi sorunlarını etkin bir biçimde çözebileceklerini düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
7. Eğitim programlarının demokrasiye duyarlı ve eleştirel insan yetiştirdiğini düşünüyor musunuz?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
8. Sorunlar sadece uygulamadan mı kaynaklanmaktadır?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
9. Öğretimdeki değerler, öğretilenler ve hedefler üzerine yeniden düşünülmesi gerekiyor mu?
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok
10. Eğitim; bilimsel bulgular ve ülke gerçekleri dikkate alınarak düzenlendiğinde istenilene ulaşabiliriz.
 Evet Hayır Kararsızım Fikrim yok

Bölüm 3:

| Aşağıdaki ölçekte yer alan her maddeyi okuyup bu maddelere <u>katılma düzeyinizi</u> işaretleyiniz. | | Tamamen Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Az Katılıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|---|--|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Bana göre Türkiye'deki Eğitim Sistemi; | | | | | |
| 1 | Öğrenciye değer vermektedir. | | | | |
| 2 | Öğrenciler arasındaki kişisel farklılıkları dikkate almaktadır. | | | | |
| 3 | Öğrenciler toplumsal (kültürel, dinsel vs.) farklılıkları dikkate almaktadır. | | | | |
| 4 | Öğrencileri gündelik yaşamla ilişki kurmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 5 | Öğrencileri yeni gelişmelere meraklı ve ilgili kılmaktadır. | | | | |
| 6 | Öğrencileri eleştirel düşünmeye sevk etmektedir. | | | | |
| 7 | Öğrencileri sorgulayıcı ve araştırmacı olmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 8 | Öğrencilere uluslararası mesleki yeterlilikler kazandırmaktadır. | | | | |
| 9 | Öğrencilere sözlü ifade etme becerileri kazandırmaktadır. | | | | |
| 10 | Öğrencilere yazılı ifade etme becerileri kazandırmaktadır. | | | | |
| 11 | Dersler öğretmen-öğrenci işbirliğiyle işlenmektedir. | | | | |
| 12 | Öğrencilere zamanı verimli kullanmayı öğretmektedir. | | | | |
| 13 | Öğrencilere sorumluluk almayı öğretmektedir. | | | | |
| 14 | Öğrencilere, insanlara saygı duymalarını öğretmektedir. | | | | |
| 15 | Girişken kişiliği özendirir. | | | | |
| 16 | Öğrencilere toplumsal duyarlılık kazandırmaktadır. | | | | |
| 17 | Öğrenciyi değersiz görmektedir. | | | | |
| 18 | Öğrencileri ahlaklı olmaya yöneltmektedir. | | | | |
| 19 | Öğrencilerde dayanışma ve yardımseverlik anlayışları geliştirmektedir. | | | | |
| 20 | Öğrencileri üretken olmaya sevk etmektedir. | | | | |
| 21 | Öğrencilere karşılaştığı problemleri kendi başına çözme becerisi kazandırmaktadır. | | | | |
| 22 | Öğrencilere kendi kararlarını alabilme yeteneği kazandırmaktadır. | | | | |
| 23 | Öğrencilere kendini eleştirebilme alışkanlığını kazandırmaktadır. | | | | |
| 24 | Öğrencilere birlikte iş yapma alışkanlığı kazandırmaktadır. | | | | |
| 25 | Eğitim uluslararası standartlardadır. | | | | |

| Aşağıdaki ölçekte yer alan her maddeyi okuyup bu maddelere katılma düzeyinizi işaretleyiniz. | | Tamamen Katılıyorum | Çok Katılıyorum | Az Katılıyorum | Hiç Katılmıyorum |
|--|--|---------------------|-----------------|----------------|------------------|
| Bana göre Türkiye'deki Eğitim Sistemi; | | | | | |
| 26 | Öğrencilere bilgiye ulaşabilme yollarını öğretmektedir. | | | | |
| 27 | Bilişim teknolojilerinden yararlanabilmeyi öğretmektedir. | | | | |
| 28 | Öğrencilere, kendine güven duygusu kazandırmaktadır. | | | | |
| 29 | Evrensel insanî değerlere (doğruluk, iyilik, adalet vb.) duyarlı olmaya teşvik etmektedir. | | | | |
| 30 | Sanat duyarlılığı kazandırmaktadır. | | | | |
| 31 | Öğrencilerin kendileriyle ilgili kararlara katılmalarını sağlamaktadır. | | | | |
| 32 | Öğrencileri meslek/iş hayatına hazırlamaktadır. | | | | |
| 33 | Yabancı dil eğitimi iletişim kurabilecek yeterlilikte verilmektedir. | | | | |
| 34 | Eğitimin içeriği çağcıl ve günceldir. | | | | |
| 35 | Öğrencilere kültürel değerleri kazandırmaktadır. | | | | |
| 36 | Öğrencileri pasif kişiliğe özendirilmektedir. | | | | |

Bölüm 4:

| Aşağıda bir dizi <u>değerler</u> listesi verilmiştir. Lütfen listede verilen her bir değer <u>sizce</u> günümüz öğrencisinde gözlemlediğiniz <u>önemseme düzeyini</u> işaretleyiniz. | | Çok önemsiyor | Önemsiyor | Az önemsiyor | Hiç önemsemiyor |
|--|-------------------------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 | Özgür olmayı | | | | |
| 2 | Bilgili olmayı | | | | |
| 3 | Zengin olmayı | | | | |
| 4 | Ahlaklı olmayı | | | | |
| 5 | Dürüst olmayı | | | | |
| 6 | İtaatkâr olmayı | | | | |
| 7 | Adaletli olmayı | | | | |
| 8 | Namuslu olmayı | | | | |
| 9 | Çalışkan olmayı | | | | |
| 10 | Yardıms sever olmayı | | | | |
| 11 | Şöhret sahibi olmayı | | | | |
| 12 | İyi bir iş sahibi olmayı | | | | |
| 13 | Saygın bir insan olmayı | | | | |
| 14 | Özgün ve üretken olmayı | | | | |
| 15 | Sorumluluk sahibi olmayı | | | | |
| 16 | Dini değerlere bağlı olmayı | | | | |
| 17 | Kültürel değerlere bağlı olmayı | | | | |
| 18 | Farklılıklara karşı saygılı olmayı | | | | |
| 19 | Toplumsal duyarlılık sahibi olmayı | | | | |
| 20 | Aile ve akrabalarına faydalı olmayı | | | | |

Bölüm 5:

Aşağıda, okul içi ilişkilere ve mevcut öğrenci yapısına yönelik sorular verilmiştir. Size en uygun gelen seçeneği işaretleyiniz.

- 20) Okuldaki öğrencilerin en beğendiğim özelliği;
- a) Çalışkan olmaları b) Sorgulayıcı olmaları c) İtaatkâr olmaları
d) Disiplinli olmaları e) İletişime açık olmaları
- 21) Okuldaki öğrencilerin en beğenmediğim özelliği;
- a) Tembel olmaları b) Saygısız olmaları c) Hedefsiz olmaları
d) Uyumsuz olmaları e) Doyumsuz olmaları
- 22) Aşağıdakilerden hangisi sizce öğrencileri hayatlarında en çok mutlu kılmaktadır?
- a) Başarı b) Para c) Huzur
d) Sevgi e) Bunların dışında
- 23) Aşağıdakilerden hangisi sizce öğrencileri okulda en çok mutlu kılmaktadır?
- a) Başarı b) Başkaları tarafından beğenilmek c) Karşı cins ilgisi
d) Güvenli ortam e) Bunların dışında
- 24) Okulunuzdaki öğrenci-öğretmen ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
- a) Hoşgörü b) Sevgi c) İletişimsizlik
d) Saygı e) Baskı
- 25) Okulunuzdaki öğrenci-yönetici ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
- a) Hoşgörü b) Sevgi c) İletişimsizlik
d) Saygı e) Baskı
- 26) Okulunuzdaki öğrenci-öğrenci ilişkisini en iyi yansıtan özellik nedir?
- a) Hoşgörü b) Sevgi c) Şiddet
d) Saygı e) Baskı
- 27) Aşağıdakilerden hangisi sizin bilgiye ilişkin anlayışınızı en iyi şekilde açıklamaktadır?
- a) Bilgi değişmez b) Bilgi değişebilir
c) Sorgulanabilir ve eleştirilebilir d) Tartışmasız kabul edilir
- 28) Okuldaki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin ne derece yeterli olduğunu düşünüyorsunuz?
- a) Tamamen yeterli buluyorum b) Oldukça yeterli buluyorum
c) Az yeterli buluyorum d) Hiç yeterli bulmuyorum

TEŞEKKÜRLER

